HELSINGIN YLIOPISTO

KÄYTTÄYTYMISTIETEELLINEN TIEDEKUNTA

Opettajankoulutuslaitos

**Mediakasvatus (koodi 68420)**

**Mediefostran**

**Media Education**

**35 op:n opintokokonaisuus**

**Tutkintovaatimukset 2012–2015**

Tavoitteet

Mediakasvatuksen aineopintojen opintokokonaisuuden tavoitteena on syventää teorian ja käsitteistön tuntemusta sekä antaa käyttötaitoja soveltaa mediakasvatusta sekä tieto- ja viestintätekniikkaa opetuksessa, opiskelussa ja oppimisessa ja viestinnässä. Lisäksi opintojen tavoitteena on perehdyttää opiskelijat alan tutkimukseen ja antaa valmiuksia mediakasvatuksen tieteelliseen tutkimustoimintaan. Keskeisinä lähtökohtina on erilaisten tieto- ja viestintä­tekniikkaa hyödyntävien toimintaympäristöjen tarkastelu opetuksen, opiskelun ja oppimisen näkökulmista sekä erilaisten teknisten ratkaisujen ja yhteiskunnallisten kysymysten viitekehyksestä.

Rakenne

Opintokokonaisuus toteutetaan osittain paikallisina opintoina ja osittain verkko-opetuksena valtakunnallisessa TVT-verkostossa. Opiskelu koostuu asiantuntija­luennoista, yhteisöllisestä ja ohjatusta verkkotyöskentelystä, paikallisesta pienryhmä­opetuksesta ja itsenäisestä työskentelystä.

Opintokokonaisuus on suunnattu ensisijaisesti käyttäytymistieteellisen tiede­kunnan perus- ja jatkotutkinto-opiskelijoille, mutta opintokokonaisuus soveltuu myös muiden tiedekuntien opiskelijoille ja JOO-sopimuksen (puitesopimus joustavasta opinto-oikeudesta) mukaisesti myös muiden Suomen korkeakoulujen opiskelijoille. Opintojen suorittamisen edellytyksenä ovat mediakasvatuksen tai tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön perusopinnot (15 ov/25 op) tai muut vastaavat opinnot. Opinnot voidaan suorittaa kolmessa lukukaudessa.

Opintokokonaisuus jakautuu viiteen eri osioon:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Tieto- ja viestintätekniikan yhteiskunnalliset ja kulttuuriset lähtökohdat | 3 op |
| 2 Mediakasvatuksen kehittämissuuntia | 5 op |
| 3 Mediakasvatuksen erityisalat | 8 op |
| 4 Median integraatiomahdollisuudet | 8 op |
| 5 Seminaari | 11 op |

**Arviointi:** Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla0–5. Opintokokonaisuuden vastuuhenkilö on mediakasvatuksen yliopistonlehtori Heikki Kynäslahti.

**1 Tieto- ja viestintätekniikan yhteiskunnalliset ja kulttuuriset lähtökohdat (koodi: 68421)**

*Informations- och kommunikationsteknikens samhälleliga och kulturella bakgrund*

*Societal and Cultural Foundations of ICT*

Laajuus: 3 op / 2 ov

Tavoite:

* opiskelija ymmärtää tieto- ja viestintäteknisten välineiden ja median käytön yhteiskunnallisesta, kulttuurisesta ja historiallisen kehityksen näkökulmista
* opiskelija osaa analysoida tieto- ja viestintäteknisten välineiden ja median käyttöä yhteiskunnassa kasvatuksen ja koulutuksen lähtökohdista

Sisältö:

Opintojaksolla tarkastellaan tieto- ja viestintätekniikan historiallista kehittymistä kasvatuksen ja koulutuksen näkökulmasta.

Oppimateriaali ja kirjallisuus:

Nivala M. (2009) Simple answers for complex problems: education and ICT in Finnish information society strategies. *Media Culture Society 31*(3), 433-448.

Castells, M. & Himanen, P. (2001) Suomen tietoyhteiskuntamalli. Helsinki: WSOY.

Suoritustavat: luentokurssi ja verkkotyöskentely

Arviointi: Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

**2 MEDIAKASVATUKSEN KEHITTÄMISSUUNTIA**

Laajuus: 5 op / 3 ov

Tavoite:   
- opiskelija tuntee mediakasvatuksen ajankohtaisia kehityssuuntia

-opiskelija kykenee ottamaan osaa mediakasvatuksesta käytävään keskusteluun

Sisältö:

Opintojaksossa tutustutaan mediakasvatuksesta käytävään pedagogiseen ja koulutuspoliittiseen keskusteluun sekä ajankohtaisiin mediakasvatuksen hankkeisiin.

Oppimatriaali ja kirjallisuus:

Sannino, A. 2008. Sustaining non-dominant activity in school: Only utopian? Journal of Educational Change 9(4).

Salomon, G. (2002). Technology and pedagogy: Why don’t we see the promised revolution? Educational Technology. Vol. XLII (2), 71-75.

Kaksi ajankohtaista tieteellistä artikkelia.

Suoritustavat: luentokurssi ja verkkotyöskentely

**Arviointi:** Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

**3 MEDIAKASVATUKSEN ERITYISALAT**

*Informations- och kommunikationsteknikens specialområden*

*Special Fields of ICT*

**Laajuus:** 8 op / 5 ov

**3.1 MEDIAKASVATUKSEN TUTKIMUKSEN PERSPEKTIIVEJÄ (koodi 68424)**

*Perspektiver på forsking i mediepedagogik*

*Research Perspectives of Media Education*

Laajuus: 5 op / 3 ov

Tavoite:

* opiskelija ymmärtää mediakasvatuksen osana tieto- ja viestintä­yhteiskunta­kehitystä ja mediakulttuuria
* opiskelija osaa tarkastella mediakasvatuksen suuntauksia ja näkökulmia yhteiskunnan eri osa-alueilla

Sisältö:

Opintojaksolla tarkastellaan mediakasvatuksen ajankohtaisia tutkimuskohteita ja näkökulmia sekä perehdytään mediakasvatukseen yhteiskunnan eri osa-alueilla.

Oppimateriaali ja kirjallisuus:

Himanen, P. 2004. Välittävä, kannustava ja luova Suomi: Katsaus tietoyhteiskuntamme syviin haasteisiin [<http://www.eduskunta.fi/fakta/julkaisut/ekj4_2004.pdf>] .(vanhan tutkintovaatimuksen oheiskirjallisuudesta)

Tella, S., Ruokamo, H. Multisilta, J. & Smeds, R. (toim.) 2005. Opetus,  
opiskelu ja oppiminen: tieto- ja viestintätekniikka tiederajat ylittävissä  
konteksteissa. Rovaniemi: Lapin yliopisto.

Akkerman, S. & Bakker, A. 2011. Boundary Crossing and Boundary Objects. Review of Educational Research 81(2), 132-169.

Lisäksi opintojaksolla erikseen sovittava kirjallisuus

Suoritustavat: luentokurssi ja verkkotyöskentely

Arviointi: Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

**3.2 MEDIAKASVATUKSEN PEDAGOGISIA PERSPEKTIIVEJÄ (koodi 68423)**

*Pedagogiska perspektiver på mediepedagogik*

*Pedagogical Perspectives of Media Education*

Laajuus: 3 op / 2 ov

Tavoite:

* opiskelija ymmärtää syvällisesti tieto- ja viestintätekniikan käyttötavat opetuksessa, opiskelussa ja oppimisessa sekä viestinnässä ja työelämässä
* opiskelija osaa arvioida erilaisia tieto- ja viestintätekniikan käyttötapoja ja verkko-opetuksen laatua

Sisältö:

Opintojaksolla tarkastellaan tieto- ja viestintätekniikan erilaisia käyttötapoja, kuten verkko­ympäristöjen, verkkomateriaalin, videoneuvottelulaitteiden, mobiili­so­vel­lusten, pelien ja sosiaalisen median sovellusten hyödyntämistä verkko-opetuksessa. Lisäksi opintojaksolla perehdytään verkko-opetuksen laatuun ja laadun arviointiin.

Oppimateriaali ja kirjallisuus:

Kynäslahti, H. & Seppälä, P. (toim.) 2003. Mobile Learning. Helsinki: IT Press.

Nevgi, A., Löfström, E. & Evälä, A. (toim.) 2005. Laadukkaasti verkossa: yliopistollisen verkko-opetuksen ulottuvuudet. Kasvatustieteen laitoksen julkaisuja. Helsinki: Yliopistopaino. [<http://www.helsinki.fi/ktl/julkaisut/lv/laadukkaastiverkossa.pdf>]

Kumpulainen, K., Krokfors, L., Lipponen, L., Tissari, V., Hilppö, J. & Rajala, A. (2010) Oppimisen sillta: kohtia osallistavia oppimisympäristöjä. Helsinki: Cicero Learning. https://helda.helsinki.fi/handle/10138/15628

Oheiskirjallisuus:

Aarnio, H. 1999. Dialogia etsimässä: Opettajaopiskelijoiden dialogin kehittyminen informaatioteknologista viestintäympäristöä varten. Acta Universitatis Tamperensis No 676.

Farrel, G. M. (Ed.) 2001. The Changing Faces of Virtual Education. The Commonwealth of learning. [<http://www.col.org/virtualed/index2.htm>]

Huhtamo, E. & Kangas, S. 2002. Mariosofia: Elektronisten pelien kulttuuri. Helsinki: Gaudeamus.

Lund, A. 2003. The Teacher as Interface: Teachers of EFL in ICT-rich Environments: Beliefs, Practices, Appropriation. Oslo: Oslon yliopisto. [<http://www.ils.uio.no/forskning/doktoravhandlinger/docs/AndreasLund-avhandling.pdf>]

Suoritustavat: luentokurssi ja verkkotyöskentely

**Arviointi:** Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

**Vastuutaho:** Helsingin yliopisto (soveltavan kasvatustieteen laitos)

**4 VIRTUAALINEN LUKUPIIRI**

*Virtuell läsecirkel*

*Virtual Literacy Group*

Laajuus: 8 op / 5 ov

Tavoite:

* opiskelija syventää tietämystään mediakasvatuksen tutkimuksesta ja kehittää argumentointitaitojaan keskustelemalla erilaisissa yhteisöllisissä verkkopalveluissa

Sisältö:

Opintojaksolla perehdytään alan ajankohtaiseen kirjallisuuteen ja tutkimukseen. Opintojaksolla keskustellaan sovituista teemoista erilaisissa verkkoympäristön palveluissa kirjallisuuteen ja käytännön kokemukseen perustuen.

Kirjallisuus:

Knobel, M. & Lankshear, C. 2007. New Literacies Sampler. In New Literacies and Digital Epistemologies Series, Vol 29. New York: Peter Lang. [http://www.soe.jcu.edu.au/sampler/]

Lisäksi opintojaksolla erikseen sovittava ajankohtainen kirjallisuus.

Suoritustavat: verkkokurssi

Arviointi: Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.

**5 Seminaari**

*Seminarium*

*Seminar*

Laajuus: 11 op / 5 ov

Seminaari muodostuu valmistavasta ja syventävästä osasta, joiden yhteinen kokonaisarvosana muodostuu syventävän osan arvosanasta.

**5.1 VALMISTAVA OSA (koori 68428)**

*Förberedande del*

*Preparatory Studies*

Laajuus: 5 op / 2 ov

Tavoite:

* opiskelija ymmärtää mediakasvatuksen tutkimuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen liittyviä periaatteita
* opiskelija osaa laatia suunnitelma oman tutkimuksen, sovelluksen tai kehittämishankkeen toteuttamiseksi syventävässä osassa

Sisältö:

Opiskelija perehtyy tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön ja mediakasvatuksen tutkimukseen, erilaisiin tutkimus­asetelmiin ja -menetelmiin.

Oppimateriaali ja kirjallisuus:

Peachey, A., Gillen, J., Livingstone, G, & Smith-Robbins, S. (2010) Researching learning in virtual worlds. London: Springer

Suoritustavat: seminaari

Arviointi: Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty.

**5.2 SYVENTÄVÄ OSA (koodi 68429)**

*Fördjupande del*

*Advanced Studies*

Laajuus: 6 op / 3 ov

Tavoite:

* opiskelija toteuttaa itsenäisesti tutkimuksen, sovelluksen tai kehittämishankkeen valmista­vassa osassa laatimansa tutkimussuunnitelman mukaisesti
* opiskelija laatii tutkimusra­portin

Sisältö:

Opiskelijat toteuttavat oman tutkimuksen, sovelluksen tai kehittämishankkeen valmista­vassa osassa laatimansa tutkimussuunnitelman mukaisesti.

Oppimateriaali ja kirjallisuus:

Anderson, T. & Elloumi, F. (ed.) 2004. Theory and Practice of Online Learning. Athabasca: Athabasca University. [<http://cde.athabascau.ca/online_book/>]

Pulkkinen, J. 2003. The Paradigms of e-Education: An Analysis of the Communication Structures in the Research of Information and Communication Technology Integration in Education in the Years 2000–2001. Oulu: Oulun yliopisto. [<http://herkules.oulu.fi/isbn9514272463/isbn9514272463.pdf>]

Leander, K., Phillips, N. & Taylor, K. (2010) The changing social spaces of learning: mapping new mobilities. Review of research in education 34(1), 329-394.

Tallent-Runnels et al (2006) Teaching courses online: a review of the research. Review of educational research 75(1), 93-153.

Suoritustavat: seminaari

**Arviointi:** Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5.