



AINEENOPETTAJANKOULUTUS JA JATKUVA OPPIMINEN HELSINGIN YLIOPISTOSSA

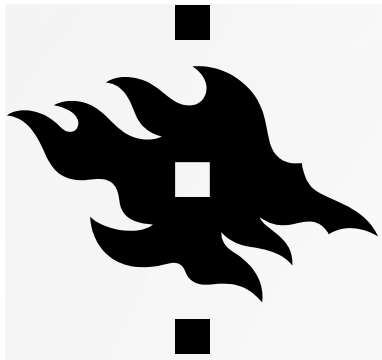
Aineenopettajankoulutuksen kehittämisryhmä
Peter, Christa, Maikki, Helena 3.6.2019



ONE: HY TUNNISTAA JA PRIORISOI KOHDERYHMÄT

- 1) Helsingin yliopistosta valmistuneet aineenopettajat
- 2) Pääkaupunkiseudulla työskentelevät luokan- ja aineenopettajat
- 3) Ulkomailla opettajaksi valmistuneet, jotka tarvitsevat opintoja saavuttaakseen opettajan kelpoisuuden suomalaiseseen kouluun

Aineenhallintaa lisäävää/päivittävää koulutusta tulisi tarjota kaikille peruskoulun ja lukion opettajille, myös luokanopettajille, jotka saattavat opettaa tiettyä ainetta myös yläkoulussa.

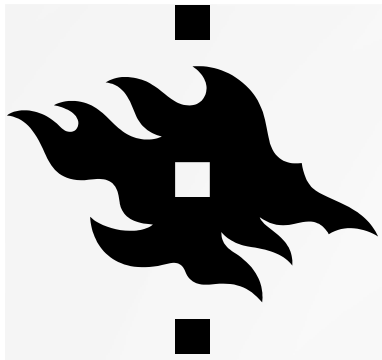


DIGITALISAATIO MAHDOLLISTAA PALJON!

Digitalisaatiota tulisi hyödyntää jatkuvassa oppimisessä sekä aineenhallintaan että pedagogisiin taitoihin liittyen:

MOOC–kurssi aineenopettajille: päivitettäisiin esim. pedagogiset/didaktiset taidot. Tällainen ”Opettajuus–MOOC” voisi olla esim. webinaari ja siinä voisi olla muutama asiantuntija alustamassa erilaisista aihepiireistä (esim. pedagogiset haasteet)

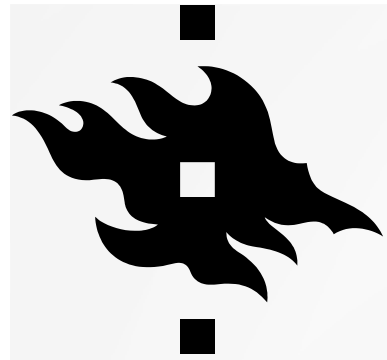
Aineenhallinnan päivittäminen digimenetelmiä ja –pedagogiikkaa hyväksi käyttäen



ALUMNITOIMINNAN AKTIVOIMINEN

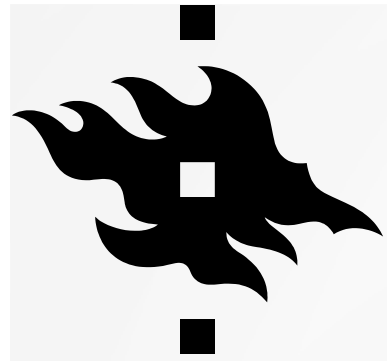
Pitäisikö yhteydet valmistuviin aineenopettajaopiskelijoihin ylläpitää alumnitoiminnan kautta siten että tiedekunnissa järjestettäisiin esim. kerran vuodessa tilaisuus kaikille valmistuneille aineenopettajille.

Tiedekunnissa voitaisiin myös tarjota toimintaa valmistuneille opettajille (esim. tapaamiset, webinaarit, seminaarit...). Opettajat voisivat kerätä erilaisia tilaisuuksista merkinnän cv:hensä, joka kertoisi heidän aktiivisuudestaan ylläpitää kontaktia tiedekuntaansa ja esim. tutustua tieteen uusiin avauksiin.



HAASTEET, KYSYMYKSET

- Työnjaon epäselvyys HY+/Avoin yliopisto/tiedekunnat
- Rajalliset resurssit (tämä koskee niin rahoitusta kuin opettajia ja ohjaajia; esim. luokanopettajien pääsy aineen opintoihin vaikeutunut resurssipulan vuoksi)
- Tiedekuntien koulutusvalinnoissa tulisi priorisoida sellaisia opettajia/opiskelijoita joilla on opinnoissaan tai toiminnassaan selvää suuntautumista kyseiseen aiheeseen
- Miten tiedekunnat huolehtivat tukevat aineenopettajanopiskelijan statusta ja ammatti-identiteettiä? Miten aineenopettajaidentiteetti muodostuu opintojen aikana ja millä tavoin sitä pystyttäisiin edesauttamaan?



HAASTEET, KYSYMYKSET

Miten koulutukseen saadaan ne, jotka sitä eniten tarvitsevat?

Yleensä aktiivisimmat opettajat osallistuvat jatkuvaan oppimiseen; miten voidaan muita opettajia aktivoida? Opettajien rekrytoinnissa pitäisi tarjota kullekin opettajalle esim. kaksi koulutuspäivää vuodessa, jolloin jatkuva oppiminen olisi näkyvämmän myös koulun johdon visio. Opetustoimen johtoon eri kunnissa pitäisi voida vaikuttaa niin että samantyyppiset koulutusmahdollisuudet olisi kaikilla opettajilla. Voisiko olla kuntakohtaiset tavoitteet jatkuvan oppimisen tiimoilta? Voisiko AO-kehittämissuunnitelma vaikuttaa pääkaupunkiseudun tavoitteisiin jatkuvan oppimisen suhteen?

Ulkopuolisten toimijoiden tarjoamien koulutuksen lisäksi voi olla myös koulujen sisäisiä tilaisuuksia esim. opetussuunnitelmista.