### **ET:n TUNTISUUNNITELMA**, **5.-6.lk**

### 

**Oppitunnin aihe**: Politiikka, presidentinvaalit; aktiivinen kansalaisuus

**Opetusryhmän yleistavoitteet**: Oppilas syventää aiemmin oppimaansa ja palauttaa mieleensä politiikkaan ja yhteiskuntaan liittyvää käsitteistöä. Oppilas saa välineitä tulkita ajankohtaiseen aiheeseen (vaalit) liittyvää uutisointia ja aktivoituu pohtimaan, mihin asioihin itse haluaisi ympäristössään vaikuttaa.

### **Harjoittelijan yleistavoitteet**: Elämänkatsomustiedon työtapojen omaksuminen käytännössä, motivoiva ja oppilaan omaa ajattelua aktivoivan opetusotteen löytyminen, ajankohtaisten teemojen hyödyntäminen opetuksessa, ajankäytön hallinta luokkatilanteessa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aika** | **Oppimistavoite** | **Sisältö ja toiminta** | **Opetusmuoto** | **Materiaalit ym.** | **Huomautuksia / esim. arviointi** |
| 15 min | Oppilas syventää aiemmin oppimaansa ja palauttaa mieleensä politiikkaan ja yhteiskuntaan liittyvää käsitteistöä | Tunnin aiheiden motivointi: **Mitä on politiikka?**   Virikekuvana ruutu Viivi&Wagner-sarjakuvasta  Käsitteitä: *politiikka* | Opetuskeskustelu;  pariporina  Kysymyksiä: Mitä on politiikka? Millaisista asioista poliitikot päättävät? | Politiikka-aiheinen Viivi&Wagner -sarjakuva |  |
| 15 min | Oppilas saa välineitä tulkita ajankohtaiseen aiheeseen (vaalit) liittyvää uutisointia | Ajankohtaisaihe:**Presidentinvaalit**  Käsitteitä: *poliittinen katsomus, puolue, vaalit, presidentti*:  Mistä presidentti päättää? | Opetuskeskustelu:  Käsitteiden määrittelyä, presidenttiehdokkaisiin tutustuminen (kuvat dokumenttikameralla) | Presidentinvaaleihin liittyvää materiaalia: ehdokkaiden vaalijulistekuvat, lehtileikkeitä |  |
| 15 min | Ajattelun ja vuorovaikutustaitojen kehittyminen | Millainen olisi hyvä presidentti?  Oppilaat pohtivat pareittain, millainen heidän mielestään olisi hyvä presidentti. Pari voi halutessaan myös nimetä suosikkiehdokkaansa ja perustella, miksi ehdokas on heistä sopivin (eriyttävä tehtävä: vaatii enemmän taustatietoa) | Parityöskentely (miellekartta) + yhteinen keskustelu | Vihkot ja kirjoitusvälineet |  |
| **Aika** | **Oppimistavoite** | **Sisältö ja toiminta** | **Opetusmuoto** | **Materiaalit ym.** | **Huomautuksia / esim. arviointi** |
| 10 min | Oppitunnin tärkeiden käsitteiden määrittely. | **Aktiivinen kansalaisuus:** erilaisia tapoja vaikuttaa.  *Käsitteitä:* kansalaisuus, kansalaisaktivismi | Opetuskeskustelu |  |  |
| 20 min | Oppilas omaksuu tietoa kansalaisaktivismista ja kansalaisten erilaisista tavoista vaikuttaa. | **Erilaisia tapoja vaikuttaa:** äänestäminen / osallistuminen poltiikkaan; järjestäytyminen (yhdistykset/järjestöt), mediajulkisuus, mielenosoitus, kuntalaisaloite, kansalaistottelemattomuus  *Erilaisia kansalaisia:* oppilaat tutustuvat esimerkkityyppien kautta erilaisiin tapoihin vaikuttaa yhteiskunnassa | Opejohtoinen alustus + vihkotyöskentely  Parityöskentely | - *Erilaisia kansalaisia* -tehtävän materiaalit |  |
| 10 min | Omien vaikutusmahdollisuuksien tiedostaminen. | - ”Mihin ja miten minä voin/haluan vaikuttaa?” | Keskustelu / Vihkotyöskentely | Vihkot |  |
| 5 min |  | Tunnin päättäminen (mahdollisen kotitehtävän anto) | Kotitehtävä (esim.): vaaleihin liittyvän uutisoinnin seuraaminen |  | Vaali-aihe integroituu 6. luokkalaisilla äidinkielen mediakasvatus-jaksoon |