ET:n tuntisuunnitelma

**Ryhmä:** 3-6 lk. yhdysryhmä

**Oppitunnin aihe:** Arvot, itseisarvo ja välinearvo.

**Oppitunnin tavoite:** Oppilas ymmärtää ja osaa selittää käsitteen arvo, hän osaa luotella erilaisia arvoja ja nimetä perustellusti

itselleen tärkeitä arvoja. Oppilas osaa nähdä yhteyden arvovalintojen ja hyvän elämän välillä. Keskustelu arvojen

merkityksestä eri ihmisille luo pohjaa oppilaalle erilaisuuden ymmärtämiseen ja toisten näkemysten hyväksymiseen.

**OPS kytkös:** Vuosiluokat 1-5: **Ihmissuhteet ja moraalinen kasvu:** hyvä elämä, arvo ja normi. Vuosiluokat 6-9: **Etiikka ja hyvä elämä:** etiikan pääsuuntia ja peruskysymyksiä, nuoren moraalinen kasvu.

**I-TUNTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AIKA** | **TAVOITE** | **SISÄLTÖ** | **OPETUS-**  **MUOTO** | **OPETTAJAN**  **SUUNNITTELU** | **OPPILAAN**  **SUUNNITTELU** | **ARVIOINTI** |
| 30 min | Arvokäsitteen ymmärtäminen | Opettaja piirtää taululle taulukon arvoista:  hyvyys, totuus, kauneus. Taulukkoon merkitään arvoja ja asioita kuten raha, työ, sota, jumala, terveys, rakkaus, ystävä, luottamus, valehtelu, jälki-istunto, luonto, musiikki, internet, joulupukki... | Yhteinen keskustelu: Mitä arvoja eri arvot sisältävät, ovatko kaikki samaa mieltä. Oppilaat saavat ehdottaa erilaisia arvoja taulukkoon | Opettajan täytyy osata kertoa oppilaille hyvän, kauniin ja totuuden olemus arvoina. | Oppilaat pääsevät esittämään omia mielipiteitään ja ottamaan vastaan toisten näkemyksiä | Osallistuminen keskusteluun ja oman mielipiteen perustelu |
| 15 min |  | Tehtävän ja läksyn anto: **3-5 lk.**: Valitse 5 sinulle tärkeintä arvoa ja kirjoita vihkoon miksi nämä arvot ovat sinulle tärkeimmät.  **6 lk.:** Valitse 3 sinulle tärkeintä arvoa, pohdi esimerkein miten hyvyys, totuus ja kauneus tulee niissä esiin. **Läksy 3-6 lk.:** Pyydä kymmentä samaan ikäluokkaan kuuluvaa kertovan neljä tärkeintä arvoa elämässään ja tee taulukko. | Tehtävän ja läksynanto taululle, ja läksymonisteen jakaminen ja vihkoon liimaaminen. Oppilaiden neuvominen.  TUTKIVA-OPPIMINEN | Opettaja tekee selkeän läksy monisteen esimerkki taulukkoineen valmiiksi oppilaille. | Oppilaiden tulee valmistella läksy niin, että he voivat esittää tuloksensa muulle luokalle taululle piirtäen tai vihkosta näyttämällä dokumenttikameran avulla. | Työhön panostaminen, innostuneisuus, omat havainnot. |

**II - TUNTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AIKA** | **TAVOITE** | **SISÄLTÖ** | **OPETUS-**  **MUOTO** | **OPETTAJAN**  **SUUNNITTELU** | **OPPILAAN**  **SUUNNITTELU** | **ARVIOINTI** |
| 5 min | Tehtävän tarkistus ja asioiden kertaus parityöskentelyn avulla. | Oppilaat kertovat pareittain toisilleen valitsemansa arvot ja perustelut valinnoilleen. | Tehtävän läpikäyminen pari- keskusteluna. |  | Oppilas saa vihkoaan apuna käyttäen kertoa parilleen omista näkemyksistään hänelle tärkeistä arvoista. | Osallistuminen ja tehtävään panostaminen. |
| 20 min | Läksyn tarkistus ja asian syventäminen tulosten ja yhteisen keskustelun avulla. | Oppilaat esittelevät vuorotellen saamansa tulokset taululle piirtäen ja kirjoittaen tai dokumenttikameran avulla vihkosta näyttäen. Opettaja avustaa oppilaita taulutyöskentelyssä. Oppilaiden saamista tuloksista keskustellaan yhteisesti. Olivatko tulokset yllättäviä ja erosivatko ikäryhmien vastaukset toisistaan, miksi? | Yhteisoppiminen | Opettajan tulee avustaa oppilaita tulostensa esittelyssä, joko piirtäen taululle taulukot oppilaan selostaessa tai apuna voidaan käyttää myös erivärisiä palikoita tms. | Oppilaan tulee valmistautua esittämään saamansa tulokset muille opettajan antaman ohjeen mukaan. | Tehtävään panostaminen, huolellisuus, omat havainnot. |
| 20 min | **6 lk.**: Välinearvon ja itseisarvon käsitteiden ymmärtäminen  **3-5 lk.**: Tarinan kuuntelu ja rentoutuminen | **6 lk.:** Opettaja kirjoittaa taululle väline arvon ja itseisarvon käsitteet. Keskustellaan eri arvojen kuten raha, työ, kohteliaisuus, ystävällisyys, rehellisyys… itseisarvo ja välinearvosisällöistä.  **3-5 lk.**: Kuuntelevat kasetilta tulevaa jatkotarinaa esim. Fedja-setä ja kissa ja koira. Opettaja antaa tehtäväksi kirjoittaa vihkon kuuntelun aikana arvoja joita tarinassa esiintyy. | Yhteisoppiminen keskustellen tai kuunnellen. | **6 lk.:** Opettajan tulee perehtyä välinearvo ja itseisarvokäsitteisiin.  **3-5 lk.:** Opettajan tulee varmistaa että oppilaat saavat rauhassa kuunnella kertomusta jossain tilassa tai nurkassa häiritsemättä muita tai häiriintyvän muista. | Oppilas kirjoittaa vihkoonsa tarinaan sisältyviä arvoja. | Ohjeiden kuunteleminen, osallistuminen, tehtävänannon noudattaminen. |

**Valitse joki seuraavista ryhmistä:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **perhe** | **ystävät** | **työ** | **raha** | **terveys** | **rakkaus** | **lemmikit** | **harrast.** | **opiskelu** | **jumala** |

a) 6- 8-vuotiaat tytöt / pojat

b) 9- 11-vuotiaat tytöt / pojat

c) 12- 15-vuotiaat tytöt / pojat

d) 16- 19-vuotiaat tytöt / pojat

e) 20- 35-vuotiaat naiset / miehet

f) 35- 55-vuotiaat naiset / miehet

g) 56- 100-vuotiaat naiset / miehet

**Pyydä 10 valitsemaasi ikäryhmään kuuluvaa**

**henkilöä nimeämään itselleen seuraavasta**

**listasta 3 hänelle tärkeintä asiaa omassa**

**elämässään tällä hetkellä.**

perhe / lapset Omat päätelmät tuloksista:

ystävät \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

työ

raha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

lemmikit

terveys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

rakkaus

luonto ja sen suojelu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

harrastukset / leikki

opiskelu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

jumala