**Elämänkatsomustieto 1-2 lk** (45min)

* Erilaisuus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aika** | **Oppiaines ja sisällöt** | **Tavoitteet** | **Menetelmät ja toimintatavat** |
| 10 min | Rauhoittuminen, oppitunnin aiheen alustus | Oppilas orientoituu oppituntiin ja ymmärtää ihmisten erilaisuutta. | Opettajan kertomat/kuvittamat tilanteet: Kuinka helppoa koulussa oleminen ja elämä olisikaan, jos oppilaat olisivat kaikki täysin samanlaisia.Esimerkkikuvat tilanteista, joissa oppilaat ovat ulkonäöltään samanlaisia ja käyttäytyvät samoin. Viimeisissä esimerkeissä ilmenee ongelmallisempia tilanteita. |
| 10 min | Oppilaiden aktivointi ja johdattelu erilaisuuden teemaan | Oppilas ymmärtää erilaisuuden olemassaolon mm. ulkonäön, luonteen ja mielenkiinnon kohteiden suhteen.  | Opettaja kysyy kysymyksiä oppilaiden taustoista, mielenkiinnon kohteista ja ulkonäköpiirteistä valmiilla vastausvaihtoehdoilla, esim. hiusten väri, mieluisin oppiaine, aamun väsymyksen määrä. Vastaukset viittaamalla ja multilink-palikoista pylväsdiagrammi dokumenttikameralle eri tuloksista. |
| 5 min | Jakautuminen ryhmiin |  | Jonkin edeltävän vastausten pohjalta jako kahteen tai kolmeen ryhmään. Tarvittaessa menetelmä ”tuulitunneli” eli oppilaita siirretään eri ryhmiin jäsenten määrän tasapainottamiseksi myös ikäluokittain. |
| 5 min | Erilaisuuteen ja sen ymmärtämiseen johdattelu | Oppilas ymmärtää erilaisuuden olevan osa jokapäiväistä elämää.  | Videon katsominen:<http://www.mll.fi/kasvattajille/tapakasvatus/> (2. Hyväksymme erilaisuutta, Muumit.) |
| 15 min | Videon katsomisen purku ja oman sekä toisten elämän merkitykselliset asiat:Olemme erilaisia. | Oppilas kertoo omasta elämästään ja kuuntelee muiden oppilaiden elämän asioista.”Kun jokainen saa olla omanlaisensa, elämä on rikkaampaa.” - Nuuskamuikkunen | Keskustelu ryhmässä: ”Mikä on itselleni tärkeää juuri nyt elämässä?” * perhe
* kaverit
* harrastukset
* jotain muuta?

Muut saavat kommentoida vain peukuttamalla: ”Tämä koskee myös minua!” |