A Lasten Oikeudet

Tavoitteena on tutustua YK:n Lasten oikeuksien sopimukseen 3luokan

ETryhmän

kanssa. Tunnit sopivat opetussuunnitelman Yhteisö ja ihmisoikeudetjaksoon,

jossa yksi alakohta on lasten

oikeudet, oikeus ja velvollisuus sekä ihmisoikeudet.( Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

2004, 142) Koulumme (Pakankylän koulu, Espoo) lukuvuosisuunnitelmassa 20052006

Lasten Oikeuksien Päivä on yksi yhteisesti huomioitavista kansainvälisistä päivistä.

Lasten oikeuksien sopimus hyväksyttiin YK:n yleiskokouksessa 1989.Sopimus kirjaa yleiset

käsitykset siitä, mitä oikeuksia kaikilla lapsilla pitäisi olla ” ihonväriin, sukupuoleen, kieleen,

uskontoon, poliittisiin mielipiteisiin, kansallisuuteen, etniseen tai sosiaaliseen alkuperään,

varallisuuteen, vammaisuuteen tai syntyperään” katsomatta. Lasten oikeuksien sopimus syntyi

turvaamaan lasten erityisiä tarpeita ja heidän asemaansa aikuisten maailmassa. Sopimus kuuluu

ihmisoikeusasiakirjoihin, ja se on sekä sisällöltään että ratifioinneiltaan maailman laajin

ihmisoikeusasiakirja. Sopimuksen suunnittelussa on ollut mukana eri alojen asiantuntijoita,

Unicefin ja muiden kansalaisjärjestöjen edustajia sekö valtioiden päättäjiä. 191 valtiota on

ratifioinut sopimuksen ( 2003) eli kaikki valtiot Somaliaa ja Yhdysvaltoja lukuunottamatta. Suomi

ratifioi sopimuksen vuonna 1991 ja vuonna 1995 Suomessa muutettiin perustuslakia siten, että

lasten oikeudet ovat nyt osa kansallista lakia. (Unicef, Oikeuden aika 2003, 7 )

Sopimuksen allekirjoittaneet maat ovat pyrkineet uudistamaan lapsia koskevaa lainsäädäntöään

sopimusta noudattavaksi. Lasten oikeuksien sopimuksen toteutumista valvoo 10jäseninen

kansainvälinen asiantuntijakomitea. Se kokoontuu kolme kertaa vuodessa Geneveen käsittelemään

eri maiden raportteja lasten oikeuksien tilanteesta. Lasten oikeuksien komitea käyttää mm.

kansalaisjärjestöjen ja Unicefin konsultointia tarkastellessaan sopimuksen toteutumista Suomen

kehitysyhteistyöjärjestöjen Lapsityövoimakampanjan (19992000)

mukaan ongelmana on ollut, että

monista maista ei saada riittävästi lasten asemaa koskevaa tietoa, joten todellista tilannetta on

vaikeaa seurata. Myös perhelainsäädäntöja

yleensä sosiaaliturva eroavat merkittävästi mm. jo eri

Euroopan maiden välillä. Suomen kohdalla komitea on ollut huolissaan mm. taloudellisesta

lamasta, joka vaikutti myös lasten ja perheiden asemaan.

Lapsityövoimakampanjan mukaan YK:n lasten oikeuksien sopimusta voidaan pitää

edistyksellisimpänä lasten oikeuksia ajavana sopimuksena Euroopassa. Sen kautta lasten asema ja

oikeudet ovat tulleet osaksi kansallisia lainsäädäntöjä. Kun valtio ratifioi sopimuksen, se lupautuu

soveltamaan artikloja omaan lainsäädäntöönsä kohtuullisen ajan kuluessa. Ensimmäinen raportti

lasten oikeuksien komitealle on annettava kahden vuoden sisällä sopimuksen ratifionnista.

Unicef on YK:n lastenjärjestö, joka perustettiin 1946 auttamaan Euroopan lapsia sodan jälkeen.

Unicefin tavoite on perusoikeuksien turvaaminen kaikille lapsille. Suomen UNICEFyhdistys

perustettiin vuonna 1967. Se on yksi 37:stä kansallisesta komiteasta, jotka edustavat UNICEFia

teollisuusmaissa. Suomen UNICEFin tehtävä on edistää lasten oikeuksien toteutumista keräämällä

varoja UNICEFin pitkäkestoisiin kehitysohjelmiin ja hätäapuun sekä tiedottamalla lasten

oikeuksista ja maailman lasten tilanteesta suomalaisille. ( Unicef, Oikeuden aika 2003, 6)

Sopimus määrittelee lapsiksi kaikki alle 18vuotiaat.

Sopimus voidaan jakaa kolmeen osaan:

1)Artiklat 141:

oikeudet,joita lapsella on nimeen, kansalaisuuteen, tasavertaiseen kohteluun,

koulutukseen, ravintoon, perheelämään,

osallistumiseen, leikkiin, suojeluun, terveyteen, hätäapuun

2)Artiklat 4245

käsittelevät sopimuksen täytäntöönpanoa ja siihen liittyvää seurantaa

3)Artiklat 4654

käsittelevät sopimuksen voimassaoloa.

TUNTISUUNNITELMA ( 2 oppituntia)

Unicefin ja Lasten oikeuksien esittely. Kerron lyhyesti Lasten oikeuksien sopimuksesta ja siitä

mitä sopimus tarkoittaa. Tutustutaan halujen ja tarpeiden eroihin sekä tarkemmin yhteen oikeuteen,

oikeus koulutukseen.

Ensimmäinen tunti

Halut ja tarpeetkortit.

Jaan oppilaat 34

hengen ryhmiin. Pohditaan ryhmissä halujen ja tarpeiden

eroja korttien avulla. Korteissa on esimerkiksi oma tietokone, koulutus, hampurilaisateria, koti, oma

huone, puhdas ilma. Kerron oppilaille tarinan siitä, kuinka he ovat etuoikeutettuja valittuja

lähtemään asumaan maan kaltaiselle planeetalle, jolle he saavat ottaa mukaan 16 korteissa

esiintyvää asiaa, joita tarvitaan hyvää elämää varten. Oppilaat saavat valita mukaan vielä 4 asiaa,

jotka ryhmä piirtää tyhjiin kortteihin. Kun oppilaat ovat pohtineet ja piirtäneet tarina jatkuu siten

että valitettavasti avaruusalukseen mahtuukin vain 14 asiaa ja ryhmien täytyy pohtia mitkä he

valitsevat. Tämän jälkeen oppilaiden tulee vielä karsia 6 asiaa avaruusaluksen ahtauden vuoksi.

Jatketaan keskustelemalla siitä mitkä asiat poistettiin kussakin ryhmässä ensimmäisenä ja minkä

vuoksi. Mistä oli helppoa luopua ja mitkä jäivät yleisimmin jäljelle? Miksi?

Käsitteitä joita keskustelussa otetaan esille: halu, tarve, välttämätön, tarpeeton.

Toinen tunti

Oikeus koulunkäyntiin. Kootaan taululle asioita joita oppii koulussa. Keskustellaan oikeudesta

koulunkäyntiin ja siitä että maailmassa on 110 miljoonaa lasta joilla ei ole mahdollisuutta

koulunkäyntiin. Suurin syy tähän on köyhyydessä sekä maiden hallituksissa..

Tarina Unicefin opettajan oppaasta Sostikan ja Muunan tarina.n Opettaja kopioi kaikille tarinan ja

lukee tarinan ääneen. Tämän jälkeen oppilaat miettivät pareittain tai mietitään koko luokan kanssa

yhdessä vastauksia kysymyksiin:

Miksi tytöt eivät pääse Nepalissa kouluun? Miksi tyttöjen pitäisi päästä kouluun? Millaiseksi

oppilaat arvioivat Unicefin aamukoulujärjestelmän?

Tunnin lopuksi ripustetaan lasten oikeuksista kertovat julisteet koulun käytävälle yhdessä.

VINKKEJÄ:

Unicefiltä voi tilata ilmaista materiaalia keräyksiin ilmoittautumisen yhteydessä. Esimerkiksi jos

koulu on osallistunut Unicefkävelyyn

tms. Muista tilauksista tulee maksaa vain postimaksu 520

euroa! Valmiit materiaalit ovat todella hyviä apuvälineitä, esimerkiksi videot ja julisteet.

Kritiikki julisteista: kaikki kuvissa esiintyvät lapset ovat tummaihoisia, eikä yhtään ns

eurooppalaisen näköistä lasta ole kuvissa. Lasten oikeuksien toteutuminen on varmasti heikompaa

maapallon eteläisellä puolella köyhissä maissa, mutta tämä on myös hyvin stereotyyppisiä ja niitä

vahvistavia. Esimerkiksi Venäjällä sekä Yhdysvalloissa lasten oikeudet eivät toteudu mm.

erityiskouluissa, joihin esimerkiksi Venäjällä edelleen joutuvat kehitysvammaiset lapset todella

huonoihin olosuhteisiin. Kaikki maailman maat ovat ratifioineet (2003) Lasten Oikeuksien

sopimuksen Yhdysvaltoja ja Somaliaa lukuun ottamatta.

Lähteitä:

http://www.unicef.fi/koulut/oppimateriaalitjulkaisut.

shtml Lista Unicefin tarjoamista

materiaaleista.

http://www.unicef.fi/\_media/pdf/UnicefOpasAAsu\_web.pdf Unicefin toimittama lasten oikeuksien

opas opettajille

http://www.kansainvalisyyskasvatus.net Kepan eli Kehitysyhteistyön Palvelukeskuksen

alaisuudessa toimiva kansainvälisyyskasvatusverkosto

http://www.globalfinland.fi Um:n kehityspoliittisen osaston tietopankki. Kouluille on oma osio,

josta löytyy materiaalia, raportteja.

http://www.ykliitto.fi/aineisto/index.htm YKliiton

sivut

http://www.kepa.fi/kampanjat/arkisto/eu/lapset/euasema.

html Kehitysyhteistyöjärjestöjen

Lapsityövoimakampanjan

sivut.

Ota Oikeuskorttipeli

MLL:n ja Plan Suomen julkaisema korttisarja. Myynnissä Stockmannin

tavarataloissa sekä Suomalaisessa Kirjakaupassa n. 7 e.

B) TEHTÄVÄ KULTTUURISTAOikeus

ilmaista mielipiteitä ja osallistua

OPS:in Yhteisö ja Ihmisoikeudet – kohta, tarkemmin demokratia ja ihmisoikeudet. Oman koulun

päätös perustaa Oppilasparlamentti.

Taustasta:

1948 YK hyväksyi yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistuksen

Ihmisoikeudet voidaan jakaa kolmeen perusryhmään:

1. Kansalaisoikeudet ja poliittiset oikeudet

2. Taloudelliset, sosliaaliset ja sivistykselliset oikeudet

3. Kollektiiviset tai niin kutsutut solidaarisuusoikeudet

Ne ovat kaikki kehittyneet omana aikanaan tiettyjen historiallisten tapahtumien seurauksena, ja siksi

niitä kutsutaankin usein myös ihmisoikeuksien kolmeksi sukupolveksi.

Kansalaisja

poliittisia oikeuksia sekä taloudellisia, sosiaalisia ja sivistyksellisiä oikeuksia koskevat

sopimukset on tehty ihmisoikeuksien yleismaailmallisen julistuksen pohjalta ja sen tueksi.

Ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus ei ole sido valtioita oikeudellisesti, minkä vuoksi

ihmisoikeudet ovat kehittyneet erillisten sopimusten pohjalta. Kansalaisja

poliittisilla oikeuksilla

tarkoitetaan jokaiselle ihmiselle yhteiskunnan jäsenenä kuuluvia yksilöllisiä vapauksia ja oikeuksia.

Näiden oikeuksien suojelussa on lähtökohtana tietyn vapauspiirin turvaaminen yksilölle suhteessa

julkiseen valtaan, ja niitä on säädelty jo 1700luvulta

asti kansallisissa perustuslaeissa. Kansalaisja

poliittisia oikeuksia koskeva sopimus vuodelta 1966 turvaa oikeudet kansainvälisesti.

Taloudelliset, sosiaaliset ja sivistykselliset oikeudet ovat ihmisoikeuksien toinen sukupolvi. Niille

on tunnusomaista se, etteivät oikeudet toteudu yksinomaan sillä, että julkinen valta pidättäytyy

puuttumasta yksilön vapauspiiriin. Kysymys on ihmisen tosiasiallisen hyvinvoinnin edellytyksistä,

jotka vaativat myös yhteiskunnan voimavaroja. Taloudellisia, sosiaalisia ja sivistyksellisiä

oikeuksia koskeva yleissopimus on myös vuodelta 1966.

Kolmannen polven ihmisoikeuksia kutsutaan myös solidaarisuusoikeuksiksi. Niiden lähtökohtana

on YK:n peruskirjan periaate kansojen itsemääräämisoikeudesta. Lisäksi lähtökohtana on

ihmisoikeuksien julistuksessa mainittu jokaisen oikeus sellaiseen yhteiskunnalliseen ja

kansainväliseen järjestykseen, jossa ihmisoikeudet voivat toteutua. Kolmannen polven oikeuksista

ei ole sitovia sopimuksia, mutta esimerkiksi oikeus kehitykseen ja oikeus ympäristöön ovat olleet

vahvasti esillä viime vuosikymmenten maailmankonferensseissa.

Tuntisuunnitelma

Johdattelua aiheeseen kertomalla yleisluontoisesti Ihmisoikeuksista. Tarkemmin perehdytään

aiheeseen Lasten oikeuksien kautta. Tämä vaatii myös lyhyen lasten oikeuksien käsittelyn esim.

Unicefin opettajan materiaalin avulla tai lyhyesti kertomalla. Lapsilla on oikeus mielipiteeseen

(artiklta 12 ) sekä myös perustaa järjestöjä (artikla 15). Lapsilla on oikeus ilmaista mielipiteitä

kunhan se ei loukkaa muita ( artikla 13). Tavoitteena on ymmärtää että oikeuksiin liittyy myös

velvollisuus kunnioittaa toisten oikeuksia. Tavoitteena on harjoitella vaikuttamista, oman

mielipiteen esittämistä ja käyttää demokratian keinoa omassa elämässä oppilasparlamentin kautta.

Tavoitteena on myös tutustuttaa oppilaat oppilasparlamentin toimintaan.

Mietitään ehdotuksia ryhmissä koulun viihtyvyyden parantamiseksi. Mietitään miten tavoitteisiin

voisi päästä, voisiko jonkun ehdotuksen tai kaikki kertoa oppilasparlamentin jäsenelle jotta

parlamentti voisi miettiä idean toteutusta koululla. Sovitaan yhdessä miten ehdotus kerrotaan

oppilasparlamentille, tehdäänkö kirjallinen ehdotus vai käykö muutaman oppilaan ryhmä

juttelemassa oppilasparlamentin edustajien kanssa.

Lähteet:

http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ihmisenamaailmassa/Ihmisoikeudet/kasikikirja/index.htm

http://www.ihmisoikeudet.net

http://www.ihmisoikeudet.net/Opettajat/opettajalle\_4.html Materiaalia ja vinkkejä opettajille

www.amnesty.fi

Scheinin, Martin: Yhteiset ihmisoikeutemme. Suomen YKliitto

ry, Helsinki 1998.

http://www.unicef.fi/koulut/oppimateriaalitjulkaisut.

shtml Lista Unicefin tarjoamista

materiaaleista.

http://www.unicef.fi/\_media/pdf/UnicefOpasAAsu\_web.pdf Unicefin toimittama lasten oikeuksien

opas opettajille