Yhdysryhmän opintokäynti kehitysvammaisten päivätoimintakeskukseen

1. Johdanto

Valitsin elämänkatsomustiedon 3.-6. luokkien käyntikohteiksi koulun omalla

paikkakunnalla sijaitsevan kehitysvammaisten päivätoimintakeskuksen. Keskuksessa

käy päivittäin 6-9 nuorehkoa kehitysvammaista töissä ja sosiaalisia suhteita

ylläpitämässä. Ohjaajia keskuksessa on kaksi. Vierailu on mahdollisuus suorittaa

viikkotuntien puitteissa, jolloin vierailuun käytetään kaksoistunti. Niille oppilaille,

joilla on käytössä vain yksi viikkotunti järjestetään yksi oppitunti myöhemmin

vapaaksi. Kaksoistunti on helppo järjestää, sillä elämänkatsomustiedon tunnit ovat

muutoinkin päivän viimeisinä. Opintokäynnin keskeisenä tarkoituksena on lisätä

oppilaiden valmiuksia erilaisten ihmisten kohtaamiseen.

2. Opiskeltava aihekokonaisuus ja sen tavoitteet

Opintokäynti liittyy aihekokonaisuuteen ihmissuhteet ja moraalinen kasvu eli ihmisenä

kasvamiseen. Tavoitteena on lisätä oppilaan tietoisuutta ihmisyyden, yksilöllisyyden ja

yhteisöllisyyden merkityksestä. Teemaan liittyen kokonaistavoitteena on lisätä oppilaan

ymmärrystä niin omasta kuin muidenkin ihmisten ainutkertaisuudesta.

Kurssin keskeisinä sisältöinä on erilaisten tunteiden tunnistaminen ja käsittely sekä

oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon merkityksen syvällisempi hahmottaminen. Kurssin

aikana harjoitellaan toisten ihmisten huomioon ottamista ja yhteisöllistä toimintaa.

3. Opetusjakson sisältö

Opintojaksossa ihmisenä kasvaminen on käsitelty seuraavia teemoja

- Minä muiden ihmisten joukossa

- Ystävyys

- Hyvä elämä

- Erilaisia elämäntapoja

- Erilaisuus on rikkautta

- Toisen ihmisen asemaan asettuminen

4. Opintokokonaisuuden rakenne

Opintokokonaisuus rakentuu ennen vierailua pidettävästä teematunnista erilaisuus on

rikkautta, jolloin käsitellään ihmiskunnan monimuotoisuutta ja niitä värikkäitä piirteitä,

mitä monimuotoisuus tuo mukanaan. Käsiteltävänä on myös kehitysvammaisuus, sen

syyt ja seuraukset avoimesti esitellen. Näin pyritään hälventämään sitä mystiikkaa ja

epäluuloisuutta mitä asioista tietämättömyys usein tuo tullessaan. Lisäksi opettaja

kertoo

tulevan opintokäynnin kohteesta niin, että oppilaat tietävät millaiseen paikkaan

seuraavan viikon opintokäynti tullaan tekemään. Lisäksi käydään läpi mitä

vierailukäynnillä on tarkoitus tehdä.

5. Opintokäynnin toteutus

Opintokäynti on luonteeltaan toiminnallinen. Henkilökunnan kanssa on etukäteen

suunniteltu, että pienemmät oppilaat saavat osallistua koristeellisten helmitöiden tekoon

ja harjoitella poppanan kudontaa yhdessä päivätoimintakeskuksen kävijöiden kanssa

toisen keskuksen ohjaajan ja kouluavustajan seurassa.

Toisessa toimintapisteessä 5. ja 6. luokkien oppilaat osallistuvat kukkaruukkujen

maalaamiseen ja joulukorttien tekoon yhdessä päivätoimintakeskuksen asiakkaiden,

toisen ohjaajan ja opettajan kanssa. Toimintatuokioiden päätteeksi tutustutaan

keskuksen yhteydessä sijaitsevaan pieneen käsityömyymälään, jossa myydään

päiväkeskuksen asiakkaiden tekemiä käsitöitä. Vierailun lopuksi juodaan yhteiset

pikkujoulukahvit ja -mehut.

Vierailun tavoitteena on käytännön yhteistyön ja tutustumisen kautta antaa oppilaille

mahdollisuus tottua ja tutustua kehitysvammaisiin ihmisiin. Yhteisen toiminnan kautta

voidaan havaita, että kaikki olemme samanlaisia ihmisiä erilaisuudestamme ja

ominaispiirteistä huolimatta. Lisäksi pyrkimyksenä on hahmottaa oman minän ja

muiden ainutlaatuisuus ihmisinä.

Vierailua seuraavalla viikolla keskustellaan opetuskäynnin annista ja niistä tunteista,

joita vierailu oppilaissa herätti. Lopputunnista laaditaan suuri yhteinen kiitoskortti

päivätoimintakeskuksen väelle, jossa oppilaat saavat esittää kiitoksensa ja terveisensä

uusille tuttavilleen.

6. Opintokokonaisuuden toteutuksen mahdollisia ongelmia ja onnistumisia

Suunnitelmassa oli tarkoitus huomioida oppilaiden rohkaisu toimintaan varaamalla

molempiin toimintaryhmiin tuttu aikuinen. Näin on tarkoitus tuoda uuteen tilanteeseen

myös tuttu elementti. Tästä huolimatta ajattelen, että on mahdollista, että aroilla

oppilailla voi olla kynnys osallistua aktiivisesti toimintaan. Todellisuudessa olen

törmännyt tilanteisiin, että oppilaat asennoituvat kielteisesti kehitysvammaisiin ja

käyttävät

esimerkiksi asiattomia nimityksiä heistä jopa asianomaisten kuullessa. Myös tämän vuoksi on tärkeää, että paikalla on tuttu aikuinen tilannetta tarkkailemassa.

Juuri omien kokemusteni kautta, joita olen 2. Ja 3. Luokkien oppilaiden kanssa kokenut

pidän tärkeänä, että koulu pyrkii rikkomaan erilaisuudeksi luokiteltujen asioiden rajaaitoja.

Onnistuessaan projekti voisi olla oikeasti avartava ja ennakkoluuloja poistava.

Tällöin tuloksena voisi olla kauaskantoiset seuraukset oppilaiden suhtautumisessa

erilaisiin ihmisiin ja ryhmittymiin, joita he elämänsä varrella kohtaavat.