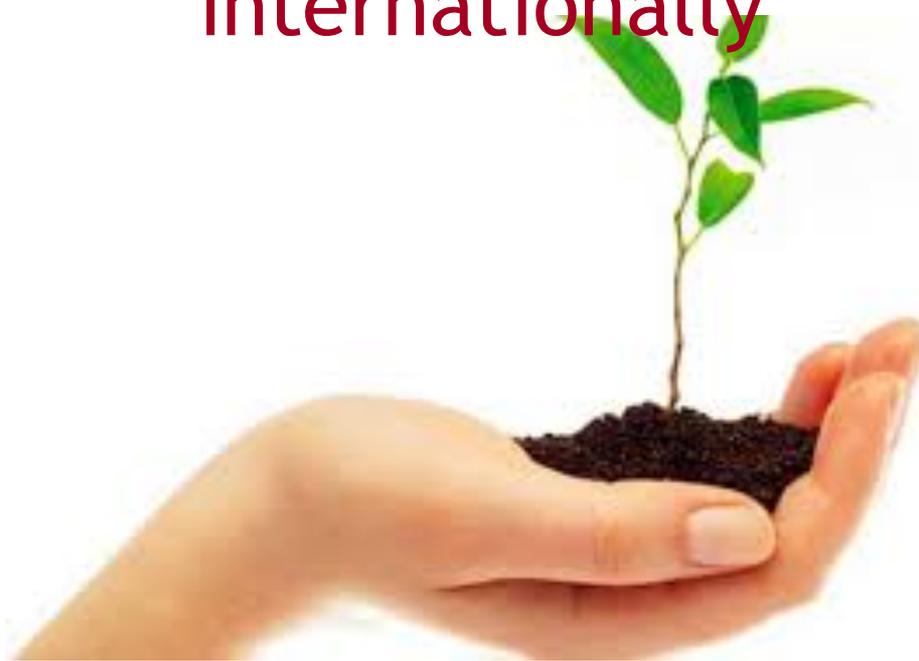


Europe Engage project & Service-Learning internationally



June 1, 2016

Pilar Aramburuzabala

Sustainable Development Goals (UNESCO, September 2015)

- End poverty in all its forms everywhere
- End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
- Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- Achieve gender equality and empower all women and girls
- Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
- Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
- Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
- Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization foster innovation
- Reduce inequality within and among countries
- Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- Ensure sustainable consumption and production patterns
- Take urgent action to combat climate change and its impacts
- Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
- Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
- Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
- Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

Build a natural and social sustainable environment!



... for transforming the world

United Nations - UNESCO - OEI - European Union -
Conference of Rectors of Spanish Universities ...

The Bologna Declaration

“A Europe of knowledge is now widely recognised as an irreplaceable factor for social and human growth and as an indispensable component to consolidate and enrich the European citizenship,... The importance of education and educational co-operation in the development and strengthening of stable, peaceful and democratic societies is universally acknowledged as paramount...”



**The real challenge we face for
achieving a more sustainable future
focuses on our ability to educate
students differently.**

Jickling & Wals, 2008

Social and human growth is the path



Service-learning is the vehicle that
allows us to move on

On this session...

1. Service-Learning internationally
2. Europe Engage project



1. Service-Learning internationally



- HOME
- ABOUT
- JOIN US
- PROGRAMS
- MEMBERS & PARTNERS
- BLOG
- RESOURCES
- CONTACT US
- Expand All
- Collapse All

National and Regional Networks: Pillars of the Talloires Network



Back Row (from left): Gul Zehra (Pakistan), Syed Irtiza (Pakistan), Liam Roberts (UK), Megan LeClus (Australia), Crystal Tremblay (Canada), Darren Lortan (South Africa), Andrew Seligsohn (USA), Neil Johnson (UK), Dalia Hamed (Egypt) Front Row (from left): Amy Rowe (US), Andrew Furco (US), Kate Morris (Ireland), Nelly Corbel (Egypt), Ernestine Meyer-Adams (South Africa), Imran Ho Abdulla (Malaysia), Maria Nieves Tapia (Argentina), Lorraine McLirath (Ireland), Pilar Aramburuzabala (Spain), Rantimi Oluwasegun (US)

In December 2014, leaders from the National and Regional Networks met during the Talloires Network Leaders Conference in Cape Town, South Africa. Countries represented at the gathering were: Australia, Canada, Egypt, England, Ireland, Malaysia, Pakistan, South Africa, Spain, and USA.

During the World Café session, each leader shared the history and humble beginnings of their national network, and identified three key elements of what is working

- 363 members
- 9 regional partners
- 77 countries

International association of institutions committed to strengthening the civic roles and social responsibilities of higher education.

<http://talloiresnetwork.tufts.edu/what-we-do/regional-partnerships/>

TN Regional members

Regional:

- Asia Engage
- South African Higher Education Community Engagement Forum (SAHECEF)
- CLAYSS
- The Ma'an Arab University Alliance for Civic Engagement

National:

- Campus Compact
- Campus Engage
- Engagement Australia
- Pakistan Chapter of the TN
- Russian Community Universities Network



Campus Compact

<http://compact.org/initiatives/service-learning/>

Initiatives: Service-Learning

Campus Compact has been a leader in the service-learning movement since its inception. Service-learning incorporates community work into the curriculum, giving students real-world learning experiences that enhance their academic learning while providing a tangible benefit for the community. Campus Compact's research, online tools, and other initiatives help campuses create effective service-learning programs that meet academic and service goals.

- **Advanced Service-Learning Toolkit** "Strategies for Creating an Engaged Campus" — A toolkit for academic leaders who wish to deepen the civic education of their students and to increase the engagement of their institutions
- **Indicators of Engagement** This multiyear research project, designed to help campuses deepen their civic and community engagement work, has identified models and successful practices among two-year colleges, minority-serving institutions, and comprehensive universities.
- **Integrating Service with Academic Study** A multi-year Campus Compact project to develop service that is integrally connected to course content in a wide variety of disciplines.
- **Reflection Resource** Guidance for educators on using structured reflection to enhance the learning from service experiences.
- **Program Models** Our searchable database of hundreds of program models from campuses across the spectrum of higher education, indexed by type of program.
- **Service-Learning Syllabi** Our searchable database of hundreds of service-learning syllabi, spanning dozens of disciplines. e a

In addition to the above, Campus Compact provides has numerous other **Service-Learning Resources** in many other areas



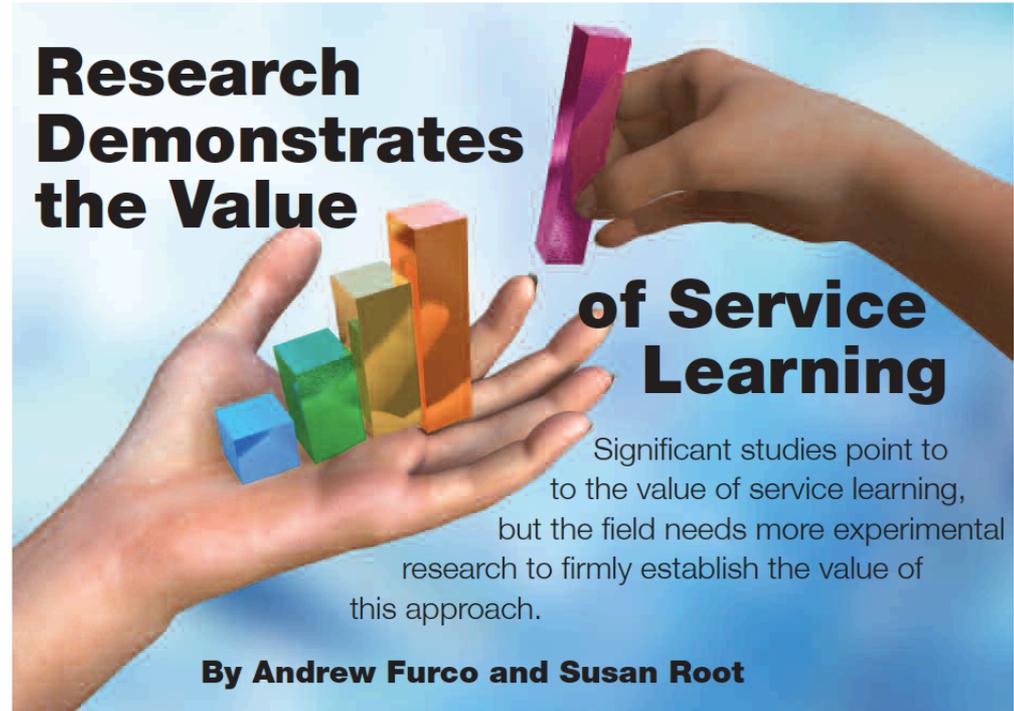
GET UPDATES
ON WHAT'S NEW IN THE CAM-
PUS COMPACT NETWORK

SUBSCRIBE



Campus Civic Action Plan: <http://compact.org/Campus-Compact-Action-Plan.pdf>

Research



<http://csl.iupui.edu/doc/service-learning-research-primer.pdf>

<http://nmcommunityservicelearning.wikispaces.com/file/view/research+demonstrates+value+of+csl.pdf>

Research

- Qualitative
- Evaluation
- Clayton, Bringle & Hatcher (2012). Research on Service Learning. Conceptual Frameworks and Assessments. Boston: Stylus.
- Steinberg, Bringle & Williams (2010). Service-Learning Research Primer. National Service-Learning Clearinghouse.

STRENGTHENING THE EVIDENCE

- Furco and Root (2010).
[http://
nmcommunityservicelearning.wikispaces.com/file/
view/research+demonstrates+value+of+csl.pdf](http://nmcommunityservicelearning.wikispaces.com/file/view/research+demonstrates+value+of+csl.pdf)
- Conduct more true experiments and build on the existing body of quasi-experimental studies.
- Correlational studies
- Ensure that the intervention under study qualifies as high-quality service learning.
- Replicate high-quality studies

The history of Campus Engage

- 2001: **Community Knowledge Initiative (CKI)** at the **National University of Ireland, Galway** which set out ‘to nurture greater levels of civic engagement, student participation as active citizens and to bring community issues to the heart of the university’.
- The CKI was instrumental in developing the **Service-learning Academy**, an informal network of Irish engaged academics from three higher education institutions.
- 2006: With a funding grant from the HEA which ran from 2006 to 2010, the Service-Learning Academy was formalised into a consortium of five institutions called **Campus Engage**.
- 2014: **Campus Engage Charter**

S-L Journals

- Gateways: International Journal of Community Research & Engagement http://www.luc.edu/curl/project_gateways.shtml
- International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement (IJRSLCE) <http://journals.sfu.ca/iarslce/index.php/journal/announcement/view/2>
- International Journal for Service Learning in Engineering <http://www.engr.psu.edu/IJSLE>
- Journal of Higher Education Outreach and Engagement <http://openjournals.libs.uga.edu/index.php/jheoe/index>
- Journal of Social Change <http://www.publishing.waldenu.edu/jsc/>
- Michigan Journal of Community Service Learning <http://ginsberg.umich.edu/mjcsl/>
- Partnerships: A Journal of Service-Learning and Civic Engagement <http://www.partnershipsjournal.org/index.php/part>
- The Generator: A Journal for Service-Learning and Youth Leadership <http://www.nylc.org/generator>

Publications

JOURNAL	# art	JCR 2012
Michigan Journal of Community Service Learning	236	0
Journal of Experiential Education	57	0
Educational Gerontology	48	25
Journal of Higher Education Outreach and Engagement?	44	0
Metropolitan Universities: An International Forum	37	0
Teaching Sociology	34	0
Phi Delta Kappan	32	25
New Directions for Teaching and Learning	27	0
Academic Exchange Quarterly	26	0
Metropolitan Universities	25	0
New Directions for Higher Education	25	0
Educational Leadership	24	25

2.

Europe Engage project



The project idea



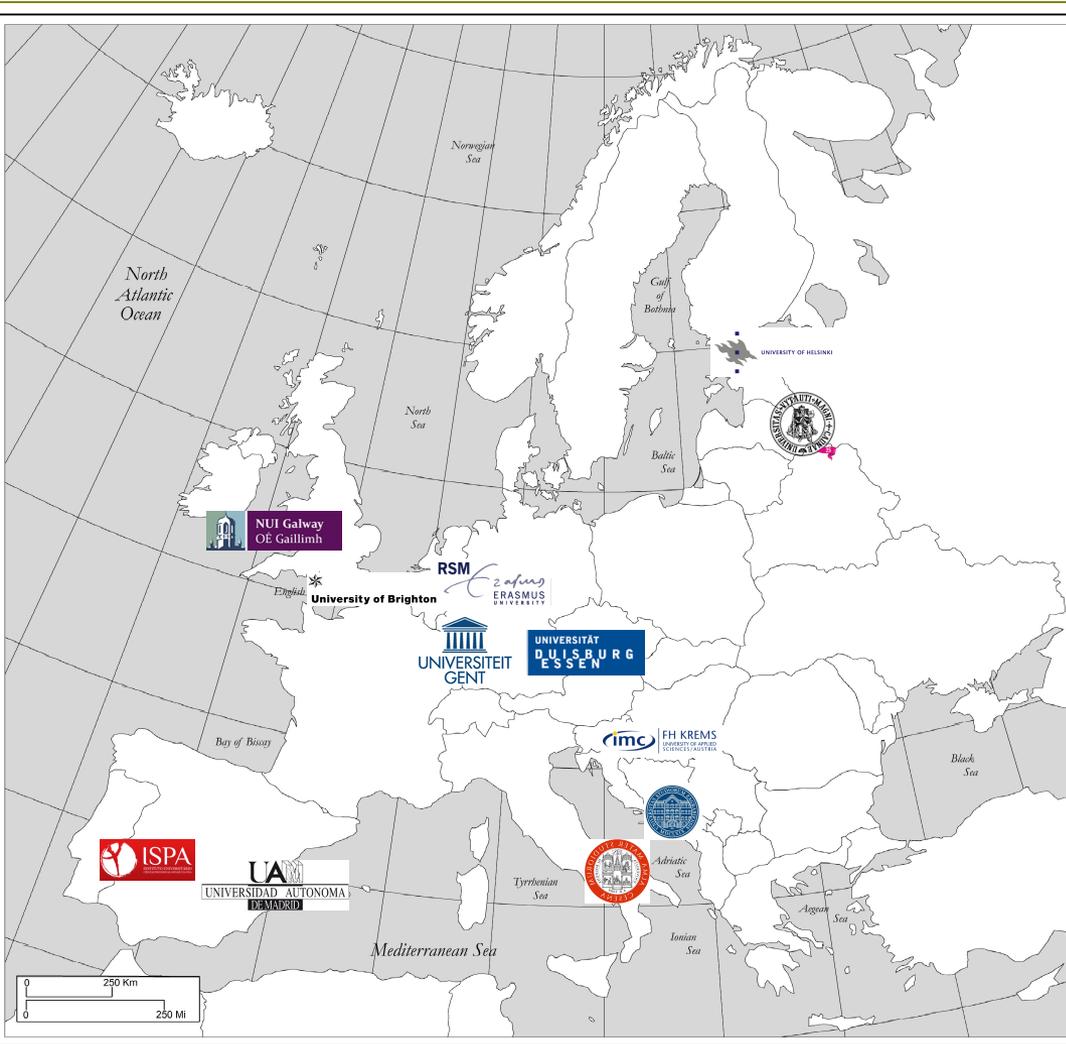
The project

- Erasmus + Programme
- Key Action 2: Strategic Partnerships-Higher Education
- 3 years (Sep 1st 2014 - Aug 30th, 2017)
- 340.247,93 €

**Developing a Culture of Civic Engagement
Through Service-Learning within Higher
Education in Europe**



Partners



1. Autonomous University of Madrid (Spain)
2. Erasmus University of Rotterdam (Netherlands)
3. Ghent University (Belgium)
4. Instituto Superior de Psicologia Aplicada (Portugal)
5. National University of Ireland, Galway (Ireland)
6. University of Applied Science-Krems (Austria)
7. University of Bologna (Italy)
8. University of Brighton (United Kingdom)
9. University of Duisburg-Essen (Germany)
10. University of Helsinki (Finland)
11. University of Zagreb (Croatia)
12. Vytautas Magnus University (Lithuania)



Aim of the project



To promote **service-learning** as a pedagogical approach that embeds and develops civic engagement within higher education in Europe...



... and the creation of a European network

Specific objectives

- Mapping S-L within Europe
 - Knowledge sharing
 - Intervention
 - Training
- Promoting institutionalization
 - Disseminating



Identify, disseminate, share,
network

Preparation activities

- Inform academic authorities
- Collect profesional & institutional profiles
- Collect information about partners' experience using S-L and the situation of University S-L in their country
- Create local teams
- Identify fields of expertise in each team

Intellectual outputs and activities

- Survey for benchmarking S-L (Nat U Ireland)
- Selection of S-L best practices (U Zagreb) based on S-L quality standards (U Duisburg-Essen)
- Identifying training and research resources (Vytautas Magnus U)
- Website (UAM)
- Service-learning experiences (UAM)
- Sharing, selecting and adapting assessment tools for the S-L intervention activities (U Brighton)
- Design & use of virtual platforms for the S-L experience (U Ghent)
- MOOC for training for the implementation of S-L activities (UAM)
- Guidelines and recommendations for institutionalization of S-L in higher education (U Helsinki)
- E-book on the project (UAM)

Report on S-L in partner universities

- A diverse picture of civic engagement and S-L
- Some countries and residing universities have made strong headway in terms of growth and development, others are at nascent stages of development with a desire for deeper support and adoption of S-L
- All are at different stages of institutionalisation with some universities with dedicated centres, mainly in the minority, and others with no support infrastructure.

Multiplier events

- 12 Seminars on Best Practices and Institutionalization of S-L in Europe
- Presentation of the project's e-book
- Dissemination session about the mobility action (international service-learning).
The voice of the students



Training and Mobility activities

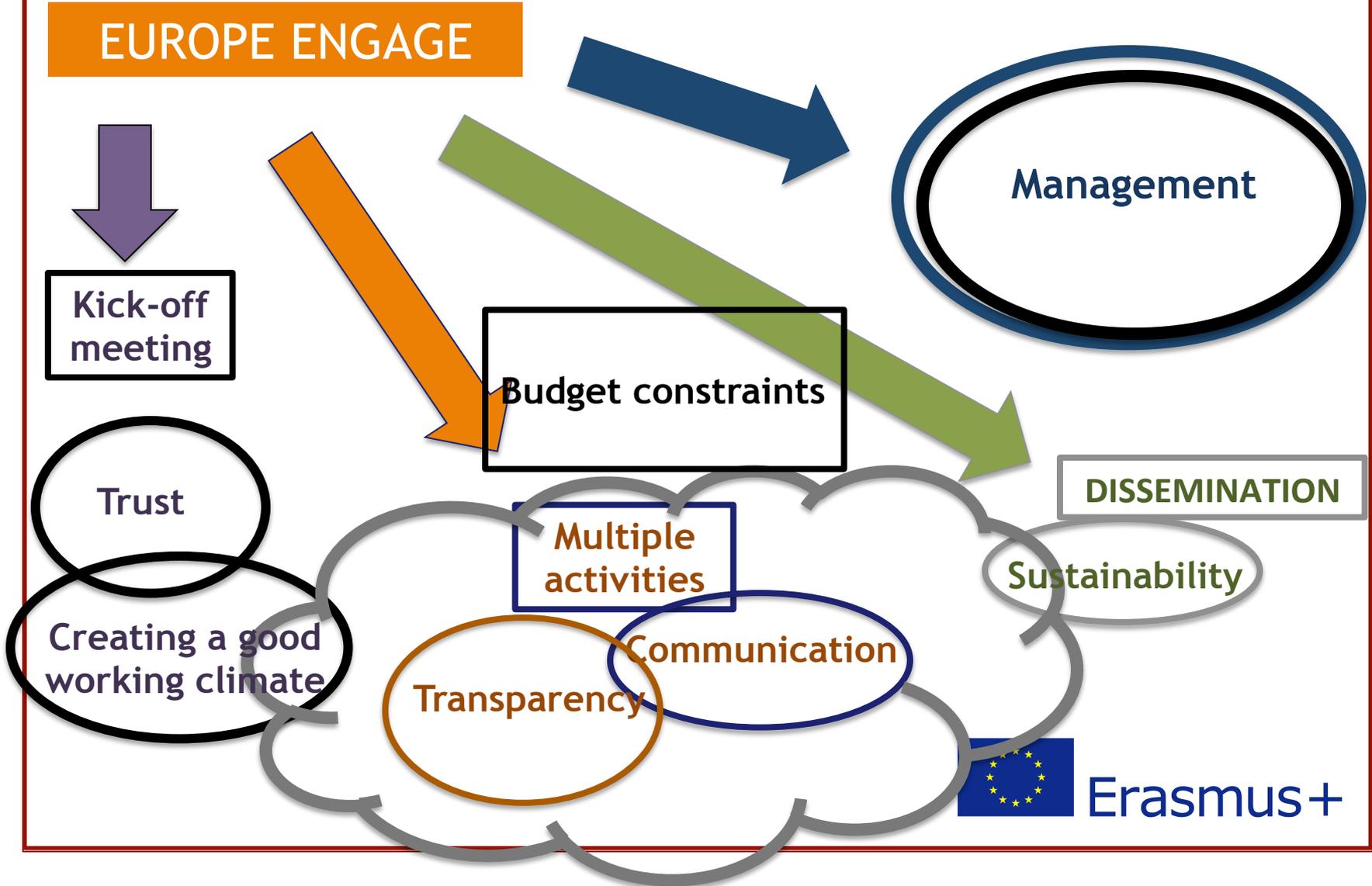
- Internal training for teaching staff
- Training session on S-L **networking** in U. of Helsinki, U. of Zagreb and Erasmus U.
- Training for teachers and academic authorities on **institutionalization** of S-L; U. of Bologna, IMC Krems and ISPA.
- Blended mobility of students for an international S-L activity in the National U. of Ireland-Galway



Transnational meetings

Challenges

EUROPE ENGAGE



Spain

RedApS

15 Promoting Groups
8 National conferences
1 S-L prizes



ApS(U) Network

43 Universities
7 National conferences
10 Doctoral dissertations
Publications



REDApS The “sister network”

Red Española de Aprendizaje-Servicio

A great WordPress.com site



red española
aprendizaje-servicio

[Bienvenida](#) [Quiénes somos](#) [Qué es el ApS](#) [Experiencias](#) [Publicaciones](#) [Enlaces](#) [Encuentros Red](#) [Actualidad Red](#) [Contactar](#)

Archivo del Autor: redaps

ÚLTIMA HORA

Publicado el [abril 21, 2015](#)

Logotipo de la REDApS Teniendo en cuenta la convocatoria del Concurso, y una vez finalizado el plazo de presentación de propuestas, los grupos impulsores de la REDApS por votación han seleccionado el logotipo de nuestra RED siendo esta la opción elegida. Nuestra enhorabuena ... [Sigue leyendo →](#)

Publicado en [Uncategorized](#) | [Deja un comentario](#)

ÚLTIMA HORA

Publicado el [abril 15, 2015](#)

- [REDAPoS A MENUDO EN CUENTA DE C...](#) [N...](#) [1](#) [11](#) [11](#)

COMISIÓN SECTORIAL DE CALIDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE Y
PREVENCIÓN DE RIESGOS

PROPUESTA DEL GRUPO DE SOSTENIBILIDAD CURRICULAR

Octubre 2014

El Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad

Misión de la Universidad

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2001) considera que la Universidad debe asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y participativa. La Estrategia Universidad 2015 (Ministerio de Educación, 2010), que enmarca el proceso de modernización de la universidad española, insta a prepararse para contribuir a la promoción del nuevo modelo social y a incorporar en su modelo formativo prácticas docentes y de aprendizaje que integren adecuadamente la preparación para la práctica profesional y para el ejercicio de responsabilidad social de sus estudiantes y titulados.

El grupo de trabajo de Sostenibilización Curricular de la CADEP considera que la Educación Superior es una herramienta clave para promover el desarrollo humano sostenible (CADEP, 2012). La comunidad universitaria, de acuerdo con su compromiso con la sostenibilidad en la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa, considera que es un imperativo ético la generación de una cultura que contribuya a un desarrollo humano integral y ambientalmente sostenible (Asamblea General de Naciones Unidas, 2002). Para ello es necesario establecer cauces que faciliten la implicación de toda la comunidad universitaria en la construcción de un modelo de institución superior promotora de la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.

A review of the situation of Service-Learning in Higher Education in Spain

Opazo, Aramburuzabala y Cerrillo (en prensa). *Asia Pacific Journal of Cooperative Education*

ÁREA DE CONOCIMIENTO	PROGRAMA ACADÉMICO
1. HUMANIDADES	1.1. Grado en Traducción y Comunicación.
	1.2. Grado en Estudios Ingleses
	1.3. Grado en Bellas Artes
2. CIENCIAS DE LA SALUD	2.1. Grado en Psicología
	2.2. Grado en Enfermería; Nutrición Humana y Dietética
	2.3. Grado en Farmacia
	2.4. Grado en Fisioterapia
	2.5. Grado en Terapia Ocupacional
3. CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3.1. Grado en Trabajo Social
	3.2. Grado de Maestro en Educación Primaria
	3.3. Grado de Maestro en Educación Primaria, grupo bilingüe
	3.4. Grado de Maestro en Educación Infantil
	3.5. Grado de Educación Social
	3.6. Grado de Sociología Aplicadas
	3.7. Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
	3.8. Grado de Maestro
	3.9. Grado en Publicidad y Relaciones Públicas
	3.10. Grado en Periodismo
	3.11. Grado en Comunicación
	3.12. Bachelor of Business Administration (BBA)
	3.13. Grado de Pedagogía
	3.14. Grado en Psicopedagogía
	3.15. Grado en Derecho
	3.16. Grado ADE-Derecho
	3.17. Grado en Criminología
	3.18. Máster de Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
	3.19. Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas
	3.20. Máster Universitario de Derecho de la Empresa y de la Contratación
	3.21. Master en Intervención educativa en contextos sociales
	3.22. Máster en Marketing y Comunicación Corporativa
	3.23. Máster en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional
	3.24. Máster Europeo Erasmus Mundus en Lifelong Learning
4. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	4.1. Degree in Nautical Engineering and Maritime Transport [Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo]*.
	4.2. Degree in Computer Engineering [Grado en Ingeniería Informática]*.
	4.3. Degree in Agri-food Engineer and Rural Agricultural Sector [Grado en Ingeniero Agroalimentario y del Medio Rural]*.
	4.4. Degree in Chemical Engineering [Grado de Ingeniería Química]*.
	4.6. Degree in Architecture [Grado en Arquitectura]*.

(56 documentos)

Publication



Coeditan



Consejo de Dirección



I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

11072 Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado.

FELIPE VI
REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.
Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley.

PREÁMBULO

I

La Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado, reguló por vez primera, en el ámbito estatal, el voluntariado en nuestro país, lo que supuso un hito importante en su reconocimiento y fomento. Casi veinte años después, esta Ley se ha visto desbordada por la realidad de la acción voluntaria y se hace necesario un nuevo marco jurídico que responda adecuadamente a la configuración y a las dimensiones del voluntariado en los comienzos del siglo XXI.

Es de justicia reconocer que la situación del voluntariado en la actualidad es el resultado de la acción continuada, entregada y responsable de personas, que desde hace largo tiempo, tanto en España, como en el extranjero, y con diferentes motivaciones o desde distintas creencias, como, singularmente, es el caso de los misioneros, han invertido su esfuerzo, su dedicación y sus capacidades para consolidar la acción voluntaria.

En ese contexto, la presente Ley apuesta por un voluntariado abierto, participativo e intergeneracional que combina, con el necesario equilibrio, las dimensiones de ayuda y participación, sin renunciar a su aspiración a la transformación de la sociedad y enfocado más a la calidad que a la cantidad.

Esta Ley da cobertura a una acción voluntaria sin adjetivos, sin excluir, ningún ámbito de actuación en los que en estos años se ha consolidado su presencia y favorece que pueda promoverse no sólo en el Tercer Sector, sino en otros ámbitos más novedosos, como son las empresas, las universidades o las propias Administraciones públicas.

Asimismo, se valoran y reconocen las nuevas formas de voluntariado que en los últimos años han emergido con fuerza, como las que se traducen en la realización de acciones concretas y por un lapso de tiempo determinado, sin integrarse en programas globales o a largo plazo o las que se llevan a cabo por voluntarios a través de las tecnologías de la Información y comunicación y que no requieran la presencia física de los voluntarios en las entidades de voluntariado.

La norma tiene especialmente en cuenta que entre las motivaciones que llevan a las personas a ser voluntarias influyen los intereses personales, las creencias, los deseos y la satisfacción de sus expectativas y promueve, además el voluntariado a lo largo de toda la vida; las previsiones específicas respecto a las personas menores y mayores son dos claros ejemplos de ello.

Se pretende, en suma, que el nuevo marco legal sea útil y que en él se sientan acogidos todo tipo de organizaciones, cualquiera que sea su origen, tamaño y ámbito de actuación y todas los voluntarios, con independencia de cual sea su motivación y el alcance de su compromiso.

Artículo 18. Functions of the State Administration

f) Favorecer, mediante programas de aprendizaje-servicio, entre otros, la formación en los principios y valores del voluntariado en todas las etapas, ciclos, grados, cursos y niveles del sistema educativo, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 22.



AS(U)

Red Universitaria Española
de Aprendizaje-Servicio



1. ¿Qué funciones consideras que debe asumir la red?
2. ¿Cuál crees que sería una buena estructura y funcionamiento de la red ApS(U)?
3. ¿Cuáles deberían ser las prioridades de la red para los próximos años?
4. ¿Consideras que nuestra red debe tener relación con otras redes? ¿con cuáles?

RED UNIVERSITARIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO



Inicio

Miembros

Investigaciones

Experiencias

Eventos

Publicaciones

Enlaces

Noticias

Contacto

Nombre

Email

Asunto

Mensaje

Enviar



Puedes contactarnos en: aps.congreso@gmail.com

VI Congreso Nacional y I Internacional de la Red Universitaria de ApS - ApS(U)6
Universidad de Granada
28-30 Mayo 2015

- Fecha límite para la inscripción: 11 de Mayo de 2015
 - Fecha límite para el envío de comunicaciones: 30 de Abril de 2015
- Contacto: aps.u6.ugr@gmail.com
Web: <http://www.fundacionugrempresa.es>

Bienvenidas, bienvenidos

Últimos encuentros de ApS(U)

La Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio, ApS(U), se creó en el año 2010 con la finalidad de fortalecer la colaboración y el intercambio de experiencias de ApS, difundir los proyectos educativos y sociales basados en esta metodología, promover la investigación y apoyar los procesos de institucionalización del ApS en las universidades españolas.

- Madrid, 30-31 de mayo de 2014: "El Aprendizaje-Servicio en las universidades. De la iniciativa individual a la institucional".
- Bilbao, 14 de junio de 2013: "Universidad-Comunidad: Creando sinergias"
- Barcelona, 4 de julio de 2012. "Aprendizaje Servicio en la Universidad ApS(U): universidad y sociedad".

Contact

Pilar Aramburuzabala
pilar.aramburuzabala@uam.es

Thank you for your attention!

