|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen arviointi ja kehittäminen** | | (Ryhmä-opetus 68158, 5 op) |  |
| **Arviointiperusteet** | | (E. Harjunen, R. Hildén, A.Uitto; muunneltu) |  |
|  | **Työskentelyn täsmällisyys ja osallistumisaktiivisuus** | **Ryhmässä toiminen** | **Kirjallinen tuotos** |
| 5 erinomainen | Opiskelija \* noudattaa aina opetusaikoja täsmällisesti \* palauttaa kotitehtävät ajoissa \* osallistuu opetustilanteeseen aktiivisesti ja oma-aloitteisesti | Opiskelija \* on rakentavalla tavalla aktiivinen \* edistää tavoitteiden saavuttamista \* ylläpitää ja edistää vuorovaikutusta. | Tuotos  \* on tehtävänannon mukainen  \* on kieliasultaan moitteeton \* osoittaa omintakeista ajattelua ja itsenäistä näkemystä asiasta  \* yhdistää erinomaisesti teoreettista tietoa käytännön sovellukseen  \* työ edustaa SOLOssa jatkettua abstrahointia |
| 4 kiitettävä |  |  |  |
| 3 hyvä | Opiskelija \* noudattaa yleensä opetusaikoja täsmällisesti \* palauttaa yleensä kotitehtävät ajoissa \* osallistuu opetustilanteeseen vaihtelevan aktiivisesti ja oma-aloitteisesti  \* osallistuu keskusteluun opetustilanteessa | Opiskelija  \* on aktiivinen  \* toimii tavoitteiden mukaisesti  \* osallistuu vuorovaikutukseen | Tuotos  \* on tehtävänannon mukainen  \* on kieliasultaan hyvä \* osoittaa asiasisällön tuntemusta ilman erityistä ansiokkuutta  \* pyrkii yhdistämään teoreettista tietoa käytännön sovellukseen  \* työ edustaa SOLOssa monistruktuurista tasoa |
| 2 tyydyttävä |  |  |  |
| 1 välttävä | Opiskelija  \* Opiskelijalla poissaoloja, joiden korvaamisessa on ongelmia. \* Tehtävien palautus viivästyy usein ja joskus jotain jää tekemättä \* on opetustilanteessa passiivinen ja aloitteeton  \* ei juurikaan osallistu opetustilanteeseen. | Opiskelija \* ei osoita riittävää aktiivisuutta  \* ei kanna vastuuta tavoitteiden saavuttamisesta  \* ei tue ryhmän vuorovaikutusta | Tuotos  \* vastaa tehtävään ainakin osin  \* täyttää puutteellisesti tehtävänantoa  \* on kieliasultaan välttävä  \* osoittaa puutteellista asiasisällön tuntemusta  \* teoreettinen tieto yhdistyy heikosti käytännön sovellukseen |
|  |  |  |  |
| **Tehtävä:** | **Arvioi näitä kriteerejä** |  |  |
|  | 1) Esitä ainakin yksi hyvä ja yksi huono puoli | |  |
|  | 2) Esitä kokonaisarvio miten opiskelija kokee kriteerit | |  |
|  | 3) Esitä jonkinlainen muunnelma kriteereistä lukioon (tai peruskouluun) | | |