

HowU**LEARN**

HowU**Learn** 2016 på svenska (vid Helsingfors universitet)

Syftet med HowU**Learn** är att samla information om studier och undervisning inom olika vetenskapsområden. Målet är att få en så exakt bild som möjligt av dina erfarenheter av och åsikter om studierna och undervisningen.

Frågorna och påståendena i HowU**Learn** grundar sig på forskning om lärande och undervisning inom den högre utbildningen. Det finns inga rätta eller felaktiga svar. Du får elektronisk respons på dina svar. Responsen grundar sig på dina svar samt på forskning och teorier om universitetsstudier. Endast du själv har tillgång till din respons. Information som sparas i HowU**Learn** bearbetas endast statistiskt och på gruppnivå. Studenternas svar behandlas endast på gruppnivå.

Del 1. Information om studierna

Frågorna i HowU**Learn** gäller dina studier vid din fakultet/enhet eller i ditt ämne.

Om du under det gångna läsåret främst har läst kurser i ditt biämne, svara på frågorna utgående från biämnet.

1. Under det gångna läsåret har jag främst läst kurser i
mitt huvudämne
mitt biämne
2. Om du främst har läst kurser i ditt biämne, ange vilket biämnet är

Del 2. Studier och lärande I

Fundera på dina studier och ditt lärande vid din fakultet/enhet eller i ditt ämne och ta ställning till följande påståenden. Besvara frågorna utgående från den vanligaste undervisningen du har deltagit i.

Helt av annan åsikt

Varken av annan eller av samma åsikt

Helt av samma åsikt

3. Det är svårt för mig att få grepp om det jag ska lära mig.
4. Jag anstränger mig mycket i mina studier.
5. Mycket av det jag lär mig förblir osammanhängande och jag kan därför inte koppla ihop det till en större helhet.
6. I allmänhet studerar jag systematiskt och strukturerat.
7. När jag studerar begrundar jag samtidigt idéer och perspektiv som presenteras.
8. Jag söker grundligt efter motiveringar och bevis för att kunna dra egna slutsatser av det jag studerar.
9. Det jag studerar känns så komplicerat att jag har svårt att förstå det.
10. Den tid jag har reserverat för mina studier använder jag på bästa möjliga sätt.
11. Jag är tvungen att ständigt upprepa innehållet för mig själv för att lära mig det.
12. Jag har gjort upp ett tidsschema för att kunna avlägga alla mina kurser i den takt jag har planerat.
13. Medan jag studerar försöker jag koppla ihop den nya informationen med mina tidigare kunskaper.
14. Jag försöker sammankoppla det jag har lärt mig i olika kurser till en helhet.

HowULEARN

Del 3: Studier och lärande II

15. Jag anser att jag klarar mina studier bra.
16. Jag tror på min förmåga att förstå också det mest krävande innehållet i mina studier.
17. Jag är säker på att jag kan lära mig de grundläggande begreppen inom mitt vetenskapsområde.
18. Jag förväntar mig att jag klarar mig bra i mina studier.
19. Jag är säker på att jag kan lära mig de färdigheter jag behöver i min bransch.

Del 4: Utveckling av undervisningen

Utgå från studierna vid din fakultet/enhet eller i ditt ämne och ta ställning till följande påståenden.

Upplägg och struktur

20. Jag vet vad jag förväntas lära mig på kurserna.
21. Det vi lär oss verkar vara i linje med de lärandemål som uppställts för kurserna.

Undervisning och lärande

22. Det vi lär oss är meningsfullt och ändamålsenligt.
23. Studenterna stöder och hjälper varandra vid behov.
24. Största delen av innehållet i de olika kurserna är mycket intressant.
25. Diskussioner med mina studiekamrater hjälper mig att bättre förstå kursinnehållet.
26. Jag tycker om att delta i kurser.
27. Jag anser själv att jag arbetar bra tillsammans med de övriga studenterna på kurserna.

Kursfordringar och respons

28. Jag får tillräcklig respons på mitt lärande.
29. Kraven för kurserna (t.ex. sluttentamen, övningar, kursprestationer) är klara och tydliga för mig.
30. Det är lätt att se hur kursuppgifterna anknyter till det jag förväntas lära mig.
31. Den respons jag får hjälper mig att utveckla mina studievänor.
32. De kursuppgifter (t.ex. sluttentamen, övningar, kursprestationer) jag utför hjälper mig att skapa ett samband mellan det jag ska lära mig och mina förhandskunskaper.
33. Den respons jag får på kursuppgifter hjälper mig att klargöra saker som jag inte fullständigt har förstått.

Utgå från den mest typiska undervisningen vid din fakultet/enhet eller i ditt ämne och uppskatta antalet studenter i undervisningsgrupperna. Hur stora brukar undervisningsgrupperna vanligen vara?

34. Hur stora är undervisningsgrupperna vanligen?

Små grupper, max. 20 studenter
Medelstora grupper, ca 20–50 studenter
Stora grupper, över 50 studenter

Vilken utvärderingsform användes främst vid din fakultet/enhet eller i ditt ämne?

HowULEARN

35. Den vanligaste utvärderingsformen
- Litteraturtentamen
 - Föreläsningsförhör
 - Essä eller annat skriftligt arbete
 - Lärdagbok/ portfolio
 - Övningsarbete(n)
 - Grupparbete(n)
 - Muntliga framföranden
 - Aktivitet under kursen

Del 5: Studier och lärande III

Välj det alternativ som bäst beskriver din studiesituation under den senaste månaden.

36. Jag känner mig utmattad av arbetsmängden i mina studier.
37. Jag har ingen lust att studera och jag tänker ofta på att avbryta mina studier.
38. Jag känner mig ofta otillräcklig i mina studier.
39. Jag sover ofta dåligt på grund av olika studieangelägenheter.
40. Det känns som om jag håller på att tappa intresset för mina studier.
41. Jag funderar hela tiden på om mina studier har någon betydelse.
42. Jag bekymrar mig mycket över studieangelägenheter också på fritiden.
43. Tidigare förväntade jag mig åstadkomma mycket mer i mina studier än i dag.
44. Studiepressen orsakar problem i mina nära mänskliga relationer.

Del 6: Allmänna arbetslivsfärdigheter

Fundera på hur du har utvecklats under din studietid och besvara följande påståenden.

- Helt av annan åsikt
Varken av annan eller av samma åsikt
Helt av samma åsikt

45. Jag har lärt mig tillämpa teoretiska kunskaper i praktiken.
46. Tack vare mina studier har jag utvecklat min samarbetsförmåga.
47. Jag har lärt mig strukturera och analysera information.
48. Jag har lärt mig granska fenomen ur olika perspektiv.
49. Jag har lärt mig motivera påståenden.
50. Mina studier har utvecklat min förmåga att arbeta i grupp.
51. Under mina studier har jag lärt mig framföra mina synpunkter i olika interaktiva situationer.
52. Under mina studier har jag utvecklat min förmåga att lösa problem i praktiska situationer.

Del 7: Kandipalaute (otsikko on eri ja vielä käännösvaiheessa)

53. Min utbildning motsvarade de fastställda målsättningarna.
54. Jag är nöjd med de undervisningsmetoder som användes.
55. Det har erbjudits tillräckligt med handledning för planeringen av studierna.

HowU**LEARN**

Reference information regarding HowU**Learn**

If you wish to use HowULearn**, please refer as Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012. If you wish to use some parts of the instrument the more detailed references are below. The recent version of the HowU**Learn** is not yet published. For further information, please contact anna.parpala@helsinki.fi.**

Part 2 Studying and learning

Items 3-14 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)
(Items 3-12 modified from the ALSI (used in the ETLQ and LSQ) Entwistle et. al 2003,) Items 13 and 14 modified from R-LPQ-2F (Kember et al. 2004).)

Part 3 Studying and learning II

Items 15-19 (Pintrich, 1991)
(5 items from the scale measuring self-efficacy for learning and performance, slightly modified for HowU**Learn**)

Part 4 Development of teaching

Items 20-33 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)
(Items modified from the ETLQ (Entwistle et al. 2003))

Items 34-35 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)
(Developed for HowU**Learn**)

Part 5 Studying and learning III

Items 36-44 (Salmela-Aro et al., 2009)
(School burnout inventory)

Part 6 General working life competences

Items 45-52 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)
(Developed for HowU**Learn**)

References

Entwistle, N., V. McCune, and J. Hounsell. 2003. "Investigating ways of enhancing university teaching-learning environments: Measuring students' approaches to studying and perceptions of teaching." In *Unravelling Basic Components and Dimensions of Powerful Learning Environments*, edited by E. De Corte, L. Verschaffel, N. Entwistle, and J. van Merriënboer, 89-107. Oxford: Elsevier Science.

Kember, D., Biggs, J., Leung, D. Y. P., 2004. Examining the multidimensionality of approaches to learning through the development of a revised version of the Learning Process Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 261-280

HowULEARN

Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Using a research instrument for developing quality at the university. *Quality in Higher Education*, 18 (3), 313–328.

Pintrich, P. R. (1991). A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ).

Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, J. E. (2009). School burnout inventory (SBI) reliability and validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1), 48-57.