

# HowU**LEARN**

## HowU**Learn** 2016 Helsingin yliopisto

HowU**Learn** -kyselyn avulla on tarkoitus saada tietoa opiskelijoiden opiskelusta ja opetuksesta eri tieteenoilla. Tavoitteena on saada mahdollisimman tarkka kuva kokemuksistasi ja mielipiteistäsi koskien opiskelua ja opetusta.

HowU**Learn**in kysymykset ja väittämät perustuvat yliopisto-oppimista ja -opetusta koskevaan tutkimukseen. Kysymyksiin ei ole hyviä tai huonoja vastauksia. Järjestelmä antaa sinulle palautetta omien vastaustesi mukaisesti ja palautteesi perustuu myös yliopisto-oppimisen tutkimukseen ja teoriaan. Palautteesi tulee vain sinulle. Kerättyjä tietoja tullaan hyödyntämään ainoastaan tilastollisesti ryhmätasolla, eikä yksittäisen opiskelijan tietoja tulla seuraamaan eikä raportoimaan.

### Osa 1: Tietoa opinnoista

HowU**Learn**in kysymykset koskevat opintojasi tiedekunnassasi/oppiaineessasi yleisesti. Mikäli olet kuluneen lukuvuoden aikana opiskellut enimmäkseen sivuainetta, vastaa kysymyksiin sivuaineen mukaisesti.

1. Kuluneen lukuvuoden aikana olen opiskellut enimmäkseen  
pääainetta  
sivuainetta
2. Jos olet opiskellut enimmäkseen sivuainetta, niin kerro mitä.

### Osa 2: Opiskelu ja oppiminen I

Pohdi omaa opiskeluasi ja oppimistasi tiedekunnassasi tai oppiaineessasi ja vastaa seuraaviin väittämiin. Ajattele tyypillisintä opintojaksoa, jolle olet osallistunut.

Täysin eri mieltä

Siltä väliltä

Täysin samaa mieltä

3. Minulla on vaikeuksia saada hallintaan opittavia asioita.
4. Näen paljon vaivaa opintojeni eteen.
5. Monet oppimani asiat jäävät irrallisiksi, jolloin ne eivät linkity osaksi laajempaa kokonaisuutta.
6. Kaiken kaikkiaan opiskelen systemaattisesti ja järjestelmällisesti.
7. Opiskellessani jään pohtimaan esitettyjä ajatuksia ja näkökulmia.
8. Etsin huolellisesti perusteluja ja näyttöä muodostaakseni omat johtopäätökseni opiskeltavista asioista.
9. Opiskeltavat asiat tuntuvat niin monimutkaisilta, että minulla on vaikeuksia ymmärtää niitä.
10. Käytän opiskeluun varaamani ajan mahdollisimman hyvin.
11. Joudun usein toistamaan asioita yhä uudelleen oppiakseni ne.
12. Olen laatinut opiskeluaikatauluni, jotta pystyn suorittamaan kaikki opinnot suunnittelemassani aikataulussa.
13. Opiskellessani yritän linkittää uudet tiedot aikaisempiin tietoihini.
14. Yritän yhdistellä eri kursseilla oppimiani asioita kokonaisuuksiksi.

# HowU**LEARN**

## Osa 3: Opiskelu ja oppiminen II

15. Uskon pärjääväni opinnoissani.
16. Luotan siihen, että pystyn ymmärtämään vaikeimmatkin opiskeluihini liittyvät asiat.
17. Olen varma, että pystyn ymmärtämään oman alani peruskäsitteet.
18. Odotan menestyväni opinnoissani.
19. Olen varma, että pystyn oppimaan alallani vaadittavat taidot hyvin.

## Osa 4: Opetuksen kehittäminen

Pohdi opintojasi yleisesti tiedekunnassasi tai oppiaineessasi ja ota kantaa seuraaviin väittämiin.

### Järjestelyt ja rakenne

20. Minulle on selvää, mitä opintojaksoilla tulisi oppia.
21. Meille opetetut asiat näyttävät olevan oppimiselle asetettujen tavoitteiden mukaisia.

### Opetus ja oppiminen

22. Opetetut asiat ovat mielekkäitä.
23. Opiskelijat tukevat toisiaan ja yrittävät auttaa, kun on tarvetta.
24. Suurin osa opintojaksojen sisällöistä on todella kiinnostavia.
25. Keskusteleminen muiden opiskelijoiden kanssa auttaa minua ymmärtämään asioita paremmin.
26. Nautin opiskelusta opintojaksoilla.
27. Pystyn mielestäni mukavasti työskentelemään muiden opiskelijoiden kanssa opintojaksoilla.

### Vaatimukset ja palaute

28. Saan riittävästi palautetta oppimisestani.
29. Oppimistehtävien (mm. loppuentti, harjoitukset, kurssisuoritukset) vaatimukset ovat minulle selvät.
30. On helppo nähdä, miten annetut tehtävät liittyvät siihen, mitä minun odotetaan oppivan.
31. Saamani palaute auttaa minua kehittämään opiskelutapojani.
32. Loppuentit, harjoitukset, kurssisuoritukset ym. auttavat minua luomaan yhteyksiä opiskeltavien asioiden ja aikaisempien tietojeni välillä.
33. Opintojaksojen oppimistehtävistä saamani palaute auttaa minua selvittämään asioita, joita en ole täysin ymmärtänyt.

Pohdi tyypillisintä opetusta tiedekunnassasi tai oppiaineessasi. Mikä on ollut opetuksen tyypillisin lukumäärä?

34. Opetuksen tyypillisin opiskelijamäärä

Pienryhmä, max. 20 opiskelijaa

Keskikokoinen ryhmä, n. 20-50 opiskelijaa

Suuri ryhmä, yli 50 opiskelijaa

# HowULEARN

Mikä on ollut tiedekuntasi tai oppiaineesi tyypillisin arviointimenetelmä?

35. Yleisin arviointimenetelmä

- Kirjatentti
- Luentokuulustelu
- Essee/muu kirjallinen työ
- Oppimispäiväkirja/portfolio
- Harjoitustyöt
- Ryhmätyöt
- Suulliset esitykset
- Aktiivisuus opetuksessa

## Osa 5: Opiskelu ja oppiminen III

Valitse vaihtoehto, joka kuvaa parhaiten tilannettasi opinnoissasi. Valintojen tulisi kuvata nykyistä opiskelutilannettasi. Vastaathan jokaiseen kysymykseen parhaasi mukaan ja niin vilpittömästi kuin mahdollista.

- 36. Tunnen hukkuvani opintoihini liittyvään työmäärään.
- 37. Tunnen itseni haluttomaksi opinnoissani ja ajattelen usein lopettaa opiskelun.
- 38. Minulla on usein riittämättömyyden tunteita opinnoissani.
- 39. Nukun usein huonosti erilaisten opiskeluasioiden takia.
- 40. Minusta tuntuu, että olen menettämässä kiinnostukseni opiskelua kohtaan.
- 41. Pohdin alituisen, onko opiskelullani merkitystä.
- 42. Murehdin opiskeluasioita paljon myös vapaa-aikana.
- 43. Ennen odotin saavani opinnoissani paljon enemmän aikaa kuin nyt.
- 44. Opiskelujen paine aiheuttaa ongelmia läheisissä ihmissuhteissani.

## Osa 6: Yleiset työelämävalmiudet

Pohdi miten olet mielestäsi kehittynyt opintojesi seurauksena ja vastaa seuraaviin väittämiin.

Täysin eri mieltä

Siltä väliltä

Täysin samaa mieltä

- 45. Olen oppinut soveltamaan teoreettista tietoa käytäntöön.
- 46. Opinnot ovat kehittäneet yhteistyötaitojani.
- 47. Olen oppinut jäsentämään ja erittelemään tietoa.
- 48. Olen oppinut tarkastelemaan asioita eri näkökulmista.
- 49. Olen oppinut esittämään perusteluja asioille.
- 50. Opiskelu yliopistossa on kehittänyt valmiuttani toimia ryhmän jäsenenä.
- 51. Opiskelu yliopistossa on kehittänyt taitoani esittää omat näkemykseni erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- 52. Opintoni ovat kehittäneet kykyäni ratkaista ongelmia käytännön tilanteissa.

# HowU**LEARN**

## Osa 7: Väittämät kandipalautteesta

- 53. Koulutukseni vastasi sille asetettuja tavoitteita.
- 54. Olen tyytyväinen käytettyihin opetusmenetelmiin.
- 55. Tarjolla on ollut riittävästi ohjausta opintojen suunnitteluun.

Skaalat:

Suunnitelmallinen opiskelu (Organised studying): 4,6,10,12

Pohdintaa ja ymmärrystä painottava opiskelu (Deep approach, uusi?: Constructing meaning): 7,8,13,14

Yksittäisiä tietoja painottava opiskelu (Surface approach, uusi?: Fragmented knowledge): 3,5,9,11

Pystyvyysuskomukset (Self-efficacy, uusi?: Confidence in studying): 15-19

Opiskelu-uupumus (Study related exhaustion): 36-44

Opintojen kiinnostavuus (Interest and relevance): 22,24,26

Vertaistuki (Peer Support): 23,25,27

Linjakkuus (Alignment): 20,21,29,30

Oppimistasi edistävä palaute (Constructive feedback): 31,32,33

Palautteen riittävyys: 28

## Lähteet HowU**Learn**

### *Osa 2*

Väittämät 3-14 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)

(Väittämät 3-12 muutettu ALSI -kyselystä Entwistle et. al 2003,) Väittämät 13 ja 14 R-LPQ-2F (Kember et al. 2004).)

### *Osa 3*

Väittämät 15-19 (Pintrich, 1991)

(5 pystyvyysuskomuksia koskevaa väittämää muutettu HowU**Learn**iä varten)

### *Osa 4*

Väittämät 20-33 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)

(muutettu ETLQsta (Entwistle et al. 2003))

Väittämät 34-35 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)

(Kehitetty HowU**Learn**iin)

### *Osa 5*

Väittämät 36-44 (Salmela-Aro et al., 2009)

# HowU**LEARN**

(School burnout inventory)

*Osa 6*

Väittämät 45-52 (Parpala & Lindblom-Ylänne, 2012)  
(Kehitetty HowULearnin)

*Lähteet*

Entwistle, N., V. McCune, and J. Hounsell. 2003. "Investigating ways of enhancing university teaching-learning environments: Measuring students' approaches to studying and perceptions of teaching." In *Unravelling Basic Components and Dimensions of Powerful Learning Environments*, edited by E. De Corte, L. Verschaffel, N. Entwistle, and J. van Merriënboer, 89-107. Oxford: Elsevier Science.

Kember, D., Biggs, J., Leung, D. Y. P., 2004. Examining the multidimensionality of approaches to learning through the development of a revised version of the Learning Process Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 261-280

Parpala, A. & Lindblom-Ylänne, S. (2012). Using a research instrument for developing quality at the university. *Quality in Higher Education*, 18 (3), 313–328.

Pintrich, P. R. (1991). A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ).

Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, J. E. (2009). School burnout inventory (SBI) reliability and validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1), 48-57.