

KEHITTÄMISTEHTÄVÄ: Eri kielten ja kulttuurien näkyväksi tekeminen varhaiskasvatuksessa

1. Rajatkaa kehittämistehtävä.

Tarkoitus on, että koko päiväkotiti osallistuu kehittämistehtävään. Päiväkodissamme suurin osa lapsista puhuu vain suomea, joten tavoitteena on, että eri kielet ja kulttuurit tulevat näkyväksi ja on luonnollinen osa arkeamme.

Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. (Helsingin varhaiskasvatussuunnitelma 2017,32, Vasu 2016, 30)

2. Määritellä:

a) Tavoitteena on, että eri kielet ja kulttuurit tulevat näkyväksi päiväkotimme arjessa. Kehitämme oppimisympäristöä niin, että se tukee lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta ja lisää heidän ymmärrystään moninaisesta maailmasta.

Oppimisympäristössä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta. (Vasu 2016, 32)

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa ja vierailut esimerkiksi kirjastoon, museoon kulttuuriperintökohteisiin, teatteriin ja huoltajien työpaikalle rikastavat lasten oppimisympäristöjä. (Vasu 2016,32)

Esimerkiksi leikit, ruokailuhetket ja juhlat tarjoavat tilaisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Lapsia tuetaan myönteisen suhteen luomisessa moninaiseen ympäristöön. (Vasu2016, 23)

b) Sisällöt, joilla tavoitteisiin pyritään.

Oppimisen alueet eivät ole erikseen totutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan niiden aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti. (Helsingin varhaiskasvatussuunnitelma 2017,35).

1. Kielten rikas maailma
2. Ilmaisun monet muodot
3. Minä ja meidän yhteisömme
4. Tutkin ja toimin ympäristössäni
5. Kasvan, liikun ja kehityn

On huomioitava myös, että oppijoita on erilaisia.

Lasten ja perheiden osallisuutta ei myöskään saa ohittaa.

c) Menetelmät ja toimenpiteet, joita käytetään.

Lähdemme liikkeelle lasten omista kokemuksista, joita käymme läpi muun muassa keskusteluin, tutkimisen, musiikin, liikkumisen ja retkien, satujen ja tarinoiden, leikin sekä median ja tietotekniikan avulla. Mitä laaja-alaisempaa tarjontaa monikulttuurisuudesta ja eri kielistä on, sitä näkyvämmäksi ne tulevat.

3. Kirjoittakaa vaiheittain kuvaus siitä, miten kokonaisuus toteutuu ja miten arvioitte sekä suunnitelmaa, että sen toteutumista. Kuvaus on hyvä kytkeä tavoitteisiin.

Päiväkotimme on pieni ja sijaitsee alueella, missä perheet matkustelevat paljon. Pyydämme heitä lähettämään kortin matkalta, näin lapsen omakohtainen kokemus tulee jaettavaksi koko ryhmän kesken ja tuo meille uusia kulttuureja ja kieliä näkyväksi.

Esimerkiksi: Olemme saaneet kortin Venäjältä. Laitamme sen kaikkien nähtäville.

1. Matkakokemuksesta keskustelu ja uuden sanan, esimerkiksi venäjän kielen hei – ПОКА opettelu. (Kielten rikas maailma) Kirjoitamme sanan lapulle ja laitamme sen seinälle.
2. Laulamme Matkustan ympäri maailmaa -laulun (Oikeasti laulussa on päivää sana, mutta ”pakaa” on helpompi lausua. Voimme vertailla myös hei- ja hyvää päivää- sanoja keskenään. (Ilmaisun monet muodot)
3. Kuuntelemme tietokoneelta sanakirjasta, miten sana lausutaan. Voimme puhua venäläisestä kulttuurista ja siitä, mitä muuta tiedämme Venäjästä. (Minä ja meidän yhteisömme)
4. Laskemme montako kirjainta venäjän hei - sanassa on. (Tutkin ja toimin ympäristössäni)
5. Liikumme musiikin tahdissa, ja kun musiikki sammutetaan, tervehditään kaveria venäjäksi. (Kasvan, liikun ja kehityn)

Edellä mainittuja sisältöjä ei oteta kerrallaan, vaan lapsiryhmän tarpeiden mukaan pienryhmissä. Opetellessamme eri sisältöjen avulla, opimme toiminnallisesti ja leikinomaisesti uusia sanoja ja asioita. Kertausta tulee paljon. Uuden kortin saadessamme opimme lisää. Projekti etenee vähitellen ja tarkoituksena on, että se kestää mahdollisimman pitkään, eikä ole vain lyhyt viikon tai kuukauden projekti.

*Lisäksi hyödynnämme Juhlakalenteria, mistä voidaan seurata eri kulttuureiden juhlapäiviä.

*Retkikohteita: Kulttuurikeskus Caisa, Helinä Rautavaaran museo, Pohjoismainen kulttuuripiste ja kirjasto, taidemuseot, Kansallismuseo, eri uskontokuntien kirkot ja niiden ylläpitämät päiväkodit, eri kulttuurien tapahtumat, esimerkiksi kiinalainen uusi vuosi.

*Ympäristön tarkkailu: Esimerkiksi päiväkodin lähellä on muun muassa japanilaisia ja vietnamilaisia ravintoloita, jossa on esillä omat kirjainmerkit.

*Satakielikuukausi on 21.2.-21.3.2020. Satakielikuukausi on monikielisyttä juhlija jakso Kansainvälisen äidinkielen päivän (21.2.) ja Maailman runouden päivän sekä Kansainvälisen rasmin vastaisen päivän (21.3) välillä.

*Kirjallisuus: Eri maista peräisin olevat sadut, eri kulttuureista kertovat kirjat.

*Lasten kiinnostusten kohteet: muun muassa eri maiden jalkapallojoukkueet.

*Maailman lasten leikit

Arviointi: Vertaamme oppimisympäristössä tapahtuvia muutoksia ennen ja jälkeen suunnitelman. Haastattelemme ja havainnoimme lapsia heidän kiinnostuksestaan esimerkiksi retkikohteista, saduista ja leikeistä.

Onko henkilökunnan toiminta muuttunut tiedostavammaksi eri kielten ja kulttuurien näkyväksi tekemisen osalta.

4. Pohtikaa seuraavia seikkoja suunnitelmassanne:

Tavoitteena on kehittää **omaa ammatillista osaamista** tiedostamalla, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikkialla sekä ymmärtää että, monikulttuurisuus koskee kaikkia lapsia.

Tavoitteena on kehittää omaa **kasvatus- ja opetustyötä** niin, että huomioin laaja-alaisen oppimisen osa-alueet opettaessani ja herättäessäni lasten mielenkiinnon eri kieliin ja kulttuureihin.

Tavoitteena on kehittää ja lisätä **työyhteisön osaamista** kieleen ja kulttuuriin liittyvissä kysymyksissä, kuten suvaitsevaisuudessa. Tavoitteena on, että oppisimme reflektoimaan omaa toimintaamme.