

# Kehittämistehtävä/Marleena Laari

## Tavoite:

**Tavoitteena on tutustuttaa huoltajat varhennettuun kielenopetukseen yhdessä heidän lastensa kanssa. Ideana olisi saada suunniteltua oppimisen iloa sisältävä kodin ja koulun yhteistyöpäivänä. Tarkoituksena lisätä huoltajien tietoa varhennetusta kielenopetuksesta (VOPS).**

Vanhempainliiton mukaan: ”vanhempien luottamusta kouluun ja opettajiin vahvistavat opettajan välittävä ja arvostava asenne lapsiin ja vanhempiin, innostus omasta työstään, avoimuus ja rehellisyys sekä vanhempien kokemukset kuulluksi tulemisesta ja osallisuudesta”.

## Varhennettu kielenopetus:

Valtioneuvosto päätti 20.9.2018 muuttaa perusopetus- ja tuntijakoasetuksia siten, että vuosiluokkien 1 ja 2 tuntimäärää lisätään yhteensä kahdella vuosiviikkotunnilla. Tunnit kohdennetaan A1-kielen opetukseen, joka alkaa 1. luokalla kaikissa peruskouluissa viimeistään keväällä 2020 puolella vuosiviikkotunnilla.

## Tehtävän toteutus:

Järvenpäässä ekaluokkalaiset ovat aloittaneet varhennetun A1-kielen (englannin) opiskelun syksyllä 2019.

Syksyllä vietettävässä kodin ja koulun päivässä on tavoitteena tutustuttaa huoltajat varhennettuun kielenopetukseen. Vanhemmille annetaan tietoa varhennetun kielenopetuksen vuosikellosta heti lukuvuoden alkuun Wilma-viestillä. Vuosikello: (Tervehtiminen ja tutustuminen, numerot 1-10, värit, perhe, eläimiä, ruokia ja juomia, kehon osat, viikonpäivät).

## Kodin ja koulun päivän toteutus:

Kodin ja koulun päivässä ekaluokkalaiset suunnittelevat yhdessä opettajan kanssa päivän erilaisia toiminnallisia oppimistuokioita vieraalla kielellä jo harjoiteltujen asioiden avulla.

Kerrotaan vanhemmille tavoitteista ja sisällöstä. Tavoitteena on tutustuttaa vanhemmat leikkien, pelien, laulun ja draaman avulla varhennettuun kielenopetukseen. Kerrotaan, että vanhemmat voivat harjoitella näitä samoja asioita kotona. Kerrotaan että on tarkoituksena esitellä, miten varhennettua kielenopetusta toteutetaan ensimmäisellä luokalla. Muistutetaan huoltajia kehuaan lapsia yrittämisestä kotona ja koulussa. Toivotaan, että vanhemmat heittäytyvät rohkeasti ja osallistuvat ennakkoluulottomasti toimintaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Vinkkejä huoltajille: (Tervehdykset (kotona voi tervehtiä vieraalla kielellä), numerot (voi laskea kotona erilaisia asioita yhdessä lapsen kanssa).

- VOPS-tavoite: herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.** Tutustumislaulu: oppilaat ja vanhemmat seisovat avoimessa tilassa. Kerrataan tuttu laulu yhdessä ennen aloitusta. Lähdetään kävelemään rauhallisesti luokassa ja lauletaan ”nice to meet you”-laulua ja sitten kun laulu loppuun pysähdytään lähimmän ihmisen kohdalle ja tervehditään/kätellään ”hello, my name is... Tässä voi myös ylöspäin eriyttämään, jos lapsella on kielitaitoa. Aikuinen pystyy auttamaan, jos oppilasta jännittää.
- VOPS-tavoite: oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa.** Tunnetilat: seuraavassa harjoituksessa harjoitellaan eri tervehdyksiä liikkeen ja tunnetilan avulla. Hello, good morning, good afternoon, good evening, good night, bye bye. Asetutaan piiriin.

Oppilaat opettavat aikuisille keksimänsä käsiliikkeet eri tervehdyksiin, toistetaan tervehdykset (esim. venyttely good morning jne.). Kaksi oppilasta tulee keskelle piiriä. Toinen oppilas näyttää liikkeen ja toinen sanoo tunnetilan suomeksi tai englanniksi (esim. angry, sad, happy, shy). Toiset oppilaat ja vanhemmat sanovat tervehdyksen englanniksi mukaillen annettua tunnetilaa.

**3. VOPS-työtavat: Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia.**

Kerrataan yhdessä ääneen numerot 0-10. Opettaja sanoo luvun ja oppilaiden sekä vanhemmat tulee tehdä lukua vastaava ryhmä.

Oppilaat ja vanhemmat jaetaan niin, että jokaisella on pari, mieluiten vanhempi+oppilas.

Tavoitteena on harjoitella numeroita 0-10. Kerrataan vielä numerot yhdessä. Toinen käsi on pelikäsi ja toinen laitetaan selän taakse. /Ready, set, go/ näytetään kädellä jotain numeroa ja kumpi pareista sanoo luvun summan ensiksi, saa pisteen.

Loppuleikki piirissä: Formula. Jako kahteen englanniksi. Kerrataan sanat. Esim. Fox&Bunny leikkiä pehmoleluilla. Yritetään saada pehmolelu annettua oman ryhmän jäsenelle sanomalla englanniksi sana, pehmolelu ei saa tippua eikä vastapuolen pelaaja saa estää toista antamasta pehmolelua. Tässä leikissä häviää jos pehmolelu tippuu maahan ja voittaa jos toisen joukkueen pehmolelu saa toisen joukkueen pehmolelun kiinni. Voidaan myös leikkiä pienimmissä piireissä ja tällöin tulisi enemmän ääntämistä harjoiteltua.

**4. VOPS-arviointi: Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.**

Piirissä tehdään itsearviointia peukku ylös, alas, sivulle esim. Osallistuin toimintaan, käytin itsesäätelytaitojani, noudatin ohjeita, minusta tämä oli kivaa, oli kivaa kun vanhemmat olivat mukana, osaan englantia jo hyvin, uskallan sanoa englanninkielisiä sanoja jne..

Lopuksi mietitään pienissä sekaryhmissä, mikä meni hyvin, mitä vahvuuksia käytettiin ja mitä opittiin?

Vanhempia pyydetään vielä vastaamaan lyhyeen kyselyyn ajatuksistaan varhennetusta kielen opetuksesta ja sen näkymisestä kodin ja koulun päivässä. Kyselyn avulla voidaan kehittää varhennettua kielenopetusta ja tiedottamista koteihin.

KYSELY EKALUOKKALAISTEN HUOLTAJILLE

1.Miten huoltajana suhtaudut varhennettuun kielenopetukseen?

- Erittäin myönteisesti
- Myönteisesti
- En osaa sanoa
- Kielteisesti
- 

2.Mitä ajatuksia varhennettu kielenopetus on herättänyt sinussa huoltajana? Saitko tietoa kodin ja koulun päivänä?

3.Minulla on nyt tietoa varhennetun kielenopetuksen (VOPS) tavoitteista?

- Riittävästi
- Jonkin verran
- Vähän
- Ei ollenkaan
- En tiedä/ei oleellista
- 

4.Millaista tietoa toivoisit vielä saavasi varhennetusta kielenopetuksesta?

5.Millaisia toiveita sinulla on varhennetun kielenopetuksen osalta tukemaan lapsesi vieraan kieleen oppimista?

6.Onko varhennettu kielenopetus tullut esille kotona/vapaa-ajalla lapsenne kanssa? Miten?(esim. laulut, lorut, leikit, sanasto)

7.Mitä mieltä olit kodin ja koulun yhteistyöpäivästä, risuja ruusuja?



Huoltajien kyselyn avulla olisi tarkoitus selvittää vanhempien ajatuksia ja toiveita varhennetun kielenopetuksen tukemiseen. Kyselyn voisi suorittaa myös lukuvuoden alussa ja vastausten perusteella suunnitella Kodin ja Koulun päivän toteutusta varhennetun kielenopetuksen näkökulmasta.

## VOPS PERUSTEET

Päivitetyt perusteet sisältävät kuvaukset luokilla 1–2 annettavan A1-kielen opetuksen tehtävästä, opetuksen tavoitteista ja niistä johdetuista oppimisen tavoitteista sekä tavoitteisiin liittyvistä sisällöistä. Lisäksi kuvataan, kuinka opetusta voidaan eriyttää ja kuinka oppilasta arvioidaan.

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on **herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti**. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista.

Opetuksessa korostuu **oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa**. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. **Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa**. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

### Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. **Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen**. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. **Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen**. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

### Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. **Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä.** Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä. Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen

ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

#### Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. **Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittamisestä.** Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. **Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.** Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Lähteet:

[www.vanhempainliitto.fi](http://www.vanhempainliitto.fi)

Valtakunnallinen VOPS

Toiminnalliset leikit on kerätty Tietoa ja taitoa varhennetun kielenopetuksen koulutuksesta.