

Varhennettu kielenopetus Paraisilla

Tietoa taustoista ja vinkkejä toimintaan

Kuvakortit

- Yhdistä oikein, muistipeli
- Kahdet kortit taululla, kaksi joukkuetta → kärpäslätkä
 - Versiona hae kortti
- Laiva on lastattu - muista myös edelliset
- Kortit lattialla
 - Ohjaa paria
 - Noppapeli joukkueittain
 - Hernepussikisa joukkueittain
- Myrkkysieni
- Jonosanelu
- Pantomiimi
- Etsi pari kysymällä
- Tee lause, jossa käytät sanaa

Ohjelma

- Aloituskahvit ja välipala
- VOPS-perusteet ja varhennetun kielenopetuksen periaatteita
- Toiminnallista kokeilua ja materiaaliesittelyä
- Kieko: Kielitietoisesti koulussa -sivuston esittelyä ja tutustumista
- Työskentelyä tiimeittäin
 - luokka-asteiden yhteistä suunnittelua toiminnan käynnistämiseksi
 - jaetaan ideat yhdessä
- Keskustelua päivän annista

VOPS -perusteet

- Englanti, A1-oppimäärä oppiaineen tehtävä:
 - valtakunnallisten perusteiden esittely
 - paikallisten lisäysten esittely

- Huomioitavaa:

Valtakunnallisessa opsissa teksti tarkoittaa kuultua, puhuttua, luettua ja kirjoitettua kieltä. Ei VAIN kirjoitettua kieltä. Vrt. tekstien tulkinta ja tekstien tuottaminen

Varhennetun englannin aihepiirejä

- tervehtiminen, hyvästely, voinnin kysyminen
- itsensä esittely
- kalenteriin liittyvät asiat:
 - vuodenaajat (1.lk)
 - viikonpäivät(1-2.lk)
- vuodenaikojen juhliin liittyvää sanastoa vuoden kierron mukaan (halloween, jouluku, pääsiäinen)
- sää
- numerot 1-10 (1.lk)
- numerot 1-20 (2.lk)
- substantiiveja
 - eläimiä
 - pelejä, leluja, leikkejä
 - kehonosia
 - vaatteita
 - perhesanoja
 - ruokasanoja
 - kotiin liittyviä sanoja
 - koulusanastoa
 - tuttuja liikennevälineitä
- adjektiiveja, esim.
 - värejä (1-2lk)
 - tunteita (esim. happy, sad...)
 - kokoja (esim. big, small...)
- verbejä, esim:
 - sit, walk, run, go, listen to, jump, drink, eat (liikkuminen, toiminta, ym)
- lauserakenne
 - Do -rakenne (myönteinen, kielteinen, kysyvä)
 - like, play, have
 - esim. I like red, I don't play football, Do you have a dog?
 - Can -rakenne
 - esim. I can swim, I can't dance, Can you sing?

Miksi varhennettua kielenopetusta?

- **Monen kielen samanaikainen opiskelu** ei tutkitusti haittaa kielen oppimista, vaan **päinvastoin!** Tämä lienee totta, jos on kyseessä normaalit oppimiskyvyt omaava lapsi.
- Herkkyykskaudet kielenoppimiseen ovat parhaimmillaan jo ennen kouluikää, mutta parempi 7-vuotiaana kuin 9-vuotiaana.
- Kielikasvatus - enemmän kuin kielenopetus, kielitaito on enemmän kuin sanoja ja kielioppia
 - motivaatio, rohkeus, vuorovaikutustaidot, kuunteleminen, toisten ymmärtäminen ja arvostaminen
 - Kielitietoisuus, kielen opiskelun taidot, kulttuuritaidot

Varhennetun kielenopetuksen periaatteita

- Sanasto lähellä lapsen sen hetkistä kokemusmaailmaa: Keskitytään laatuun ja oppimiseen, ei ahnehdita määrällisesti liikaa.
 - “Opeta vähän, käytä paljon!”
 - tarkoituksenmukaista ja kehittävää
- Input - Output:
 - Käytä ensin reilusti aikaa ja toistoa asioiden opetteluun.
 - “Ulos tulee niitä sanoja ja fraaseja, joita sisään syöttää.”

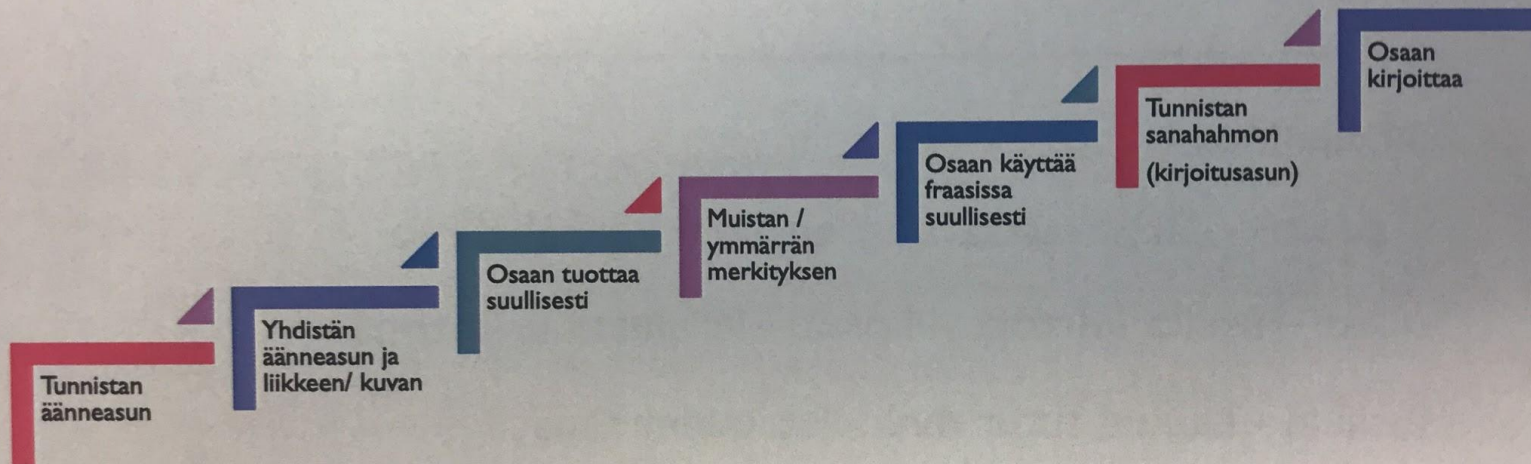
Varhennetun kielenopetuksen työtapoja

- monikanavaisuus: kaikki aistit pelissä
- ihmettely: äänneet, intonaatio, päättely (esim. aakkoslaulu suomeksi ja englanniksi)
- vuorovaikutus, vertaisoppiminen, yhteistyö
- vaihtelevat työtavat - Älä suosi vain yhtä kanavaa
 - toiminnallisuus: leikki, musiikki, draama, pelit, liike (kinesteettinen, auditiivinen)
 - visuaalisuus: sanahahmoja näkyvissä, kuvakortit, voi olla myös “kynähommia” esim. mallista kirjoittaminen (visuaalinen)
- kirjoitettua kieltä myös nähtävissä
 - foneemi - grafeemi-vastaavuus
- kohdekielen kuunteleminen esim. verkkoyhteyden välityksellä
→ monenlaista ääntämistä

Sanojen oppimisesta

- Toisto on opintojen äiti!
- Monta altistusta
 - kuunteleminen, toistaminen, pelaaminen, kirjoittaminen...
- Monta eri kontekstia
 - sana/lause, luokkatilanne/käytäväpeli, puhe/teksti
- **sisältösanat** harjoitellaan esim. toiston/pelien/leikkien/kuvasanastojen kautta
 - nimeäminen: yksittäinen sisältösana (adjektiivi, substantiivi, verbi)
 - a cat / football
 - yhdistäminen
 - a happy cat / I play football
 - verkostoiminen
 - animals tai pets / pelisanat
- **kielioppisanat** (esim. prepositiot, artikkelit) tulevat tutuksi lauserakenteiden kautta

Kun osaan sanan...



Tuki ja eriyttäminen

“Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä.” (Valtakunnallinen VOPS 2019)

Miten huomioidaan meillä, jos oppilas ei

- opi/ymmärrä
- osallistu/uskalla osallistua?

“Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville oppilaille.”

- Miten otetaan huomioon nopeasti edistyvät/jo englantia osaavat oppilaat?

Arviointi

- Oppiaine arvioidaan **sanallisesti** (hyväksytty/hylätty) suhteessa VOPS tavoitteisiin (osallistunut opetukseen ei käy)
- Oppimisen edistymisen arviointi on **jatkuvaa** ja **ohjaavaa**
- **Tuen tarve** huomioitava
 - Yhteistyö kotien kanssa (tiedottaminen ja osallistaminen)
 - Yhteistyö erityisopettajan kanssa
 - Milloin on neuvoteltava siitä, että oppilas ei läpäise tavoitteita?

Vinkkejä

Käytä lauluja ja tee rutiineja

Good morning to you

Walk sit run go

Käytä rytmiä ja rutiineja

Kuvakortit

- Muistipeli/yhdistä oikein
- Sanat taululla → kärpäslätkä
 - Tai hae kortti
- Sanat lattialla,
 - Kuljeta paria
 - Laiva on lastattu, muista myös edellinen
 - Noppapeli joukkueittain
 - Hernepussiviesti joukkueittain
- Viestin lähetys jonossa, ”rikkinäinen puhelin”
- Myrkkysieni
- Etsi pari

- Bang-leikki esim. Väreillä
 - Hatchi patchi
 - Captain says
-
- Materiaalit esillä

Lähteet:

- VOPS-perusteet 2019
- Tietoa ja taitoa kielenvarhennukseen - koulutus syksy 2019
 - Terhi Seinä, OPH
 - Anna-Maija Laukkarinen, Jyväskylän normaalikoulu
 - Josephine Moate, Jyväskylän yliopisto
 - Leena Pulli,
- Jyväskylän kaupungin VOPS 2019
- Turun kaupungin VOPS 2019