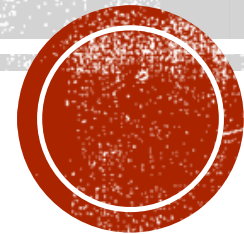


# OPETTAJIEN KOKEMUKSIA VIDEOTYÖSKENTELYSTÄ

HY+ Kotitaloustunneista tehoa maahanmuuttajien kielenoppimiseen

Syksy 2019

Kati Oikarinen, kouluttaja



# VIDEOAVUSTEINEN REFLEKTOINTI

- video on voimakas väline, joka mahdollistaa autenttisen opetustilanteen ja oman toiminnan tarkastelun

→ kirjallisten reflektiotehtävien on todettu tuottavan enemmän koettujen tilanteiden kuvausta kuin toimintaa ohjaavien periaatteiden uudelleenmuotoutumista

- menetelmän lähestymistapana on kehittää kommunikointitaitoja, reflektiivistä kykyä ja kriittistä analysointia vahvuuksien ja voimaantumisen kautta
- harvinainen mahdollisuus päästä seuraamaan omaa toimintaa
- vertaisryhmässä käyty reflektointi merkityksellistä toiminnan muuttumisessa
- aktiivisen ja tutkivan roolin rakentuminen suhteessa omaan opetukseen

Jatkuvasti moninaistuva koulu haastaa opettajia oman työn reflektointiin ja ammatilliseen kehittymiseen.



# VIDEOAVUSTEISEN REFLEKTOINNIN TAVOITTEENA

- kasvava itsetietoisuus
- uusien näkökulmien omaksuminen
- verbaalisen ja non-verbaalisen kommunikoinnin kehittyminen
- vahvuuksien näkyväksi tuleminen
- reflektointi lisää valmiutta oman toiminnan muutokseen

→ Vertaisryhmän palaute on merkittävää ja tehostaa reflektointia



# KOULUTUKSEN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ

Koulutukseen osallistuneiden opettajien tehtävänä oli videoida omaa opetusta jonkun muun henkilön avustuksella ja liittää lyhyet max. 15 minuutin pituiset videoklipit kurssin Moodle-alustalle. Videokuvaaminen oli tarkoitus toteuttaa mahdollisimman helpolla tavalla kännykällä kuvaten. Koulutuksen toisena lähiopetuspäivänä videoita tarkasteltiin yhdessä pienryhmissä ja niitä analysoitiin refleктоivien apukysymysten avulla. Refleктоivan vertaisryhmäkeskustelun päämääränä oli oman toiminnan sanoittaminen, ymmärtäminen, vahvuuksien näkyväksi tekeminen ja uusien toimintatapojen ideointi.

Oman toiminnan tarkasteleminen videolta tuntui joistakin opettajista haastavalta ja se herätti monenlaisia tunteita kuten häpeää ja ahdistusta. Toisaalta tehtävä koettiin voimaannuttavana ja hyvänä menetelmänä kehittää omaa opetusta. Erityisesti vertaisryhmältä saatu kannustava ja positiivinen palaute koettiin voimaannuttavaksi ja toisten videoklippejä katselemalla ja niistä keskustelemalla opettajat kokivat oppivansa uusia menetelmiä.

Voit tutustua tarkemmin opettajien ajatuksiin heidän itsensä kertomana. Seuraavissa dioissa on koottuna kirjallisen loppurefleksion pohjalta opettajien kokemuksia eri näkökulmista.



# HAASTAVAA OLI...

”Oman kuvan ja äänen katsominen tuntui aluksi epämiellyttävältä, mutta siihen tottui.”

”Ajatus oman opetuksen kuvaamisesta tuntui aluksi epämiellyttävältä.”

“Itsensä katsominen videolta on epämiellyttävää.”

”Oman opetuksen videointi tuntui ajatuksena pelottavalta, koska oman puheen ja kehonkielen seuraaminen videolta on aina tuntunut epämiellyttävältä.”

”Omituiseltahan tuo tuntui katsoa omaa opetusta.”

”Ensimmäinen reaktio tehtävään oli ahdistus, mutta jo kun meille avattiin tehtävää, tuli sellainen olo, että kyllä tämä ihan suoritettavissa on.”

”Ensimmäisen kerran kun katsoin videosta itseäni opettamassa, tuli niin häpeän tunne, etten halunnut katsoa videota loppuun. Kun sitten toisen kerran katsoin videota, pystyin katsomaan loppuun asti.”

”Kynnys oli todella korkea katsoa itse omaa opetustani. Tunsin pelkoa, ahdistusta, häpeää, noloutta. Kun vihdoin rohkaistuini katsomaan itse videoni, todellisuus ei toki ollut kokemani ahdistuksen arvoista.”



”Videoinnin kohteena oleminen jännitti aluksi, mutta sitten työ vei mennessään ja videoinnin unohti.”

”Videon näyttäminen muille oli tehtävän haastavin osuus.”

”Tuntui, että videointi on tekemällä tehty, ei ollut aito tilanne.”

”Häiritsi se, kun yleensä sisällytän opetukseen toiminnallisuutta, niin nyt en voinut sitä toteuttaa, koska opiskelijat olisivat näkyneet.”

”Vielä enemmän saisi irti kuvaamalla ja katsomalla otoksia eri tyyppisistä opetustilanteista ja niin, että videolla olisi vielä enemmän vuorovaikutusta oppilaiden kanssa.”

”Tuntuu, että jotain aivan olennaista jäi videosta pois, kun opiskelijat piti rajata kuvan ulkopuolelle.”



# POSITIIVISTA OLI...

”Hyvä tapa kehittää omaa opetusta.”

”Negatiivisista tunteista huolimatta koin tehtävän hyödyllisenä.”

”Oli hyvä, että tehtävänannossa pyydettiin kertomaan omia vahvuuksia ja mikä on omasta mielestä hyvää opetustavassa. On tärkeää oppia sanomaan ääneen vahvuuksiaan ja missä on hyvä.”

”Oli hyvä tunnistaa videolta omia vahvuuksia sekä piirteitä, joiden kanssa kannattaa olla varuillaan.”

”Suosittelen oman työn videointia työn kehittämisen välineenä. Koin tehtävän erittäin voimaannuttavana.”

”Videointi vaikutti mielenkiintoiselta tavalta reflektoida omaa opetusta etenkin tehtävän herättämän alkusokin jälkeen.”

”Videointi täysin uudenaikaisena tapana tarjosi oman toiminnan tarkkailun ikään kuin ulkopuolisena. Siinä omasta toiminnasta tuli havaittua sellaisia asioita, joita ei itse edes ymmärtänyt tekevänsä.”

”Tehtävä oli erilainen monista aiemmista ja minun mielestäni mieleinen. On myöskin erittäin terveellistä toisinaan nähdä itseään ulkopuolelta.”



”Voisin kuvitella videoinnin jatkossakin olevan oman työskentelyn arvioinnin väline. Siihen ryhtyminen vaatii suurimman askeleen, mutta siitä saa yllättävän paljon uutta tietoa opetuksesta.”

”Videoita katsoessa tulee esiin kokonaisuus, kaikki se mitä opetustilanteessa välittyy oppilaille.”

”Video antaa todellisen kuvan omasta opetuksesta.”

”Kaiken kaikkiaan oman opetuksen videointi lienee aika ajoin ” terveellistä” ja kehittävä!”

”Videoita katsellessa pääsee asettumaan oppilaiden asemaan ja tarkastelemaan omia manereitaan ja käytäntöjään kriittisesti.”

”Olen tyytyväinen, että suostuin tähän prosessiin. Jo pelkästään hyppääminen omalle epämukavuusalueelle kuvattavaksi (videon katsomisesta puhumattakaan) on ajoittain hyväksi.”





”Oppilaat kysyivät, että voitaisiinko muulloinkin videoida? Sainkin siitä idean, että alan aika ajoin hyödyntämään videointia opetuksessani. Voimme sitten yhdessä katsoa ja keskustella: kuunneltiinko, opittiinko, mitä opittiin, ymmärrettiinkö mitä ope puhui, miten olisi pitänyt puhua jne.”

”Miksei videointia voisi käyttää myös oppilaiden kanssa oman toiminnan arvioimisessa.”

”Oli mielenkiintoista havaita, millaista kieltä tai millaisia eleitä käytän.”

”Videota katsoessa paljastuu itsestä asioita, joita ei ehkä ole tiedostanut aikaisemmin, kuten erilaisia maneereja.”

”Kun oma opetus alkaa olla jo rutinoitunutta eikä puhuessa enää keskitä huomiota esim. siihen miltä kuulostan tai näytän tai olenko riittävän selkeä, saattaa tiedostamatta toistaa hyödyllisiä, mutta myös toisinaan turhia ja hassuja tapoja opetuksen lomassa. Video paljastaa näistä osan itselleni ja loput ilmeni vertaisanalysoinnin lomassa.”



# VERTAISRYHMÄN VOIMA...

”Sain ihanaa palautetta omasta oppitunnistani ja saatu palaute lämmitti kovasti.”

”Videotaltiointien mahdollinen käyttäminen oppitunneilla on suotavaa ja yhdessä niiden katsominen ja asiasta keskusteleminen tuo uusia näkökulmia.”

”Toisten videoklippien katsominen on opettavaista. Voit poimia omaan opetukseesi hyviä hetkiä ja tapoja tuoda asioita esille.”

”Pienryhmässä refleктоitaessa toistemme videoita vahvistui Toisto-menetelmän hyvyys käytännössä.”

”Vertaistuen kautta sain ymmärtää, miten merkittävää on oppilaille toisinaan todeta, että epäonnistuminen on sallittua ja normaalia, eikä se tee meistä aina huonompia tai heikompia oppijoita.”

”Kollegalle on tärkeää kertoa, mikä on hyvää hänen opetustyylyssään ja mitä häneltä voi oppia.”

”Kauniiden sanojen ja kehujen vastaanottaminen tuntuu aina hyvältä.”

