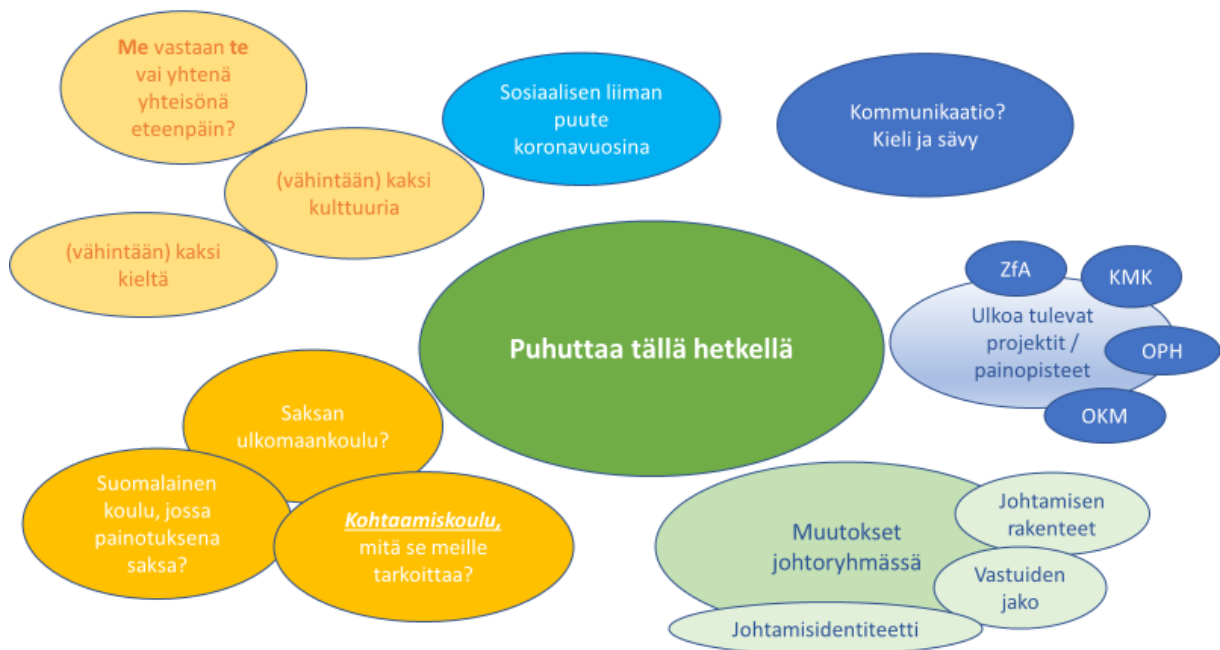


Muutosten vuosi muutosten vuosien ketjussa

Vaikka koulumaailma elääkin jatkuvan muutoksen keskellä, ovat viimeiset kaksi vuotta olleet varmasti koko koulujärjestelmälle ennätyskellisen muutoksentyteisiä. Kaiken ulkoapäin tulevan muutoksen keskellä meidän koulumme joutui lisäksi tekemään muutoksia johtoryhmän rakenteessa. Johtoryhmän viidestä jäsenestä neljä ovat kolmen vuoden sisällä aloittaneet uutena tai uudessa roolissa, mikä on osaltaan aiheuttanut haastetta, varsinkin koska edeltäjänsä olivat olleet tehtävissään hyvin pitkään. Uusien henkilöiden myötä myös työskentelykulttuuriin oli tarvetta tehdä muutoksia.

Terveydellisen ja geopoliittisen häiriötilan aikana kouluissa kaivataan samaan aikaan vahvaa johtajuutta, selkeitä ohjeita, mutta myös ymmärrystä ja pedagogista vapautta. Kriisin keskellä koulun merkitys myös yhteiskunnallisesti korostuu ja perheet odottavat koulun toimivat paitsi tiedottajana, myös tiedon kuratoijana. Opettajat ja koulun johto ovat paljon vartijoina.



Samaan aikaan tapahtuvat pakon sanelemat muutokset aiheuttivat johtoryhmällemme haasteen ja nostivat esiin tarpeen täydennyskoulutukseen oppimisyhteisön muutosjohtajina. Etsimme samaan aikaan omaa, meille sopivaa työskentelykulttuuria ja sisäistä viestintämallia, ja yritimme vakiinnuttaa johtamisrakennetta uudella johtoryhmäkokoontamisella koulullamme. Huomasimme samalla tekevämme

jokainen työtä johtamisidentiteettimme kanssa uudessa tai uudistuneessa roolissamme.

Ehkä osin sattumankin kautta lähdimme samaan aikaan uudistamaan tarvelähtöisesti myös konseptia tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen, mikä johtikin koko työyhteisössä tarpeeseen tarkastella omia mallejamme myös aikuisten välisessä vuorovaikutuksessa uusin lasein.

HY+ -koulutuksesta olemme ammentaneet työkaluja johtamisidentiteettimme vahvistamiseen, uusien tehokkaampien toimintamallien luomiseen sekä päässeet refleктоimaan koulukulttuuriamme toisenlaisessa viitekehyksessä.

