

Suunnittelun ja tunnin arvioinnin tueksi:

Tavoite: Miksi tämä asia opiskellaan? Mitä oppilaiden pitää osata tämän jälkeen ja millä tasolla?

1. Viestinnällinen tavoite (selviytyminen viestintätilanteessa)
2. Kielellinen tavoite (sanasto, rakenteet, ääntäminen, oikeinkirjoitus)
3. Kasvatuksellinen tavoite (yleiset kompetenssit, esim. opiskelutaidot, yhteistyötaidot)

Työskentelyn sisällöllinen ja käytännöllinen jäsentäminen: Mitä? Kenelle? Millä ehdoin?

Tavoitelähtöisyys ja johdonmukaisuus

- Mihin kokonaisuuteen suunniteltava osa kuuluu ja miten?
- Mikä on tavoitteiden keskinäinen painotus? Mikä on tärkeintä, mikä alisteista millekin?
- Miten opiskelutehtävä jäsentyy osatoimintoihin ja vaiheisiin?
- Miten vaiheet yhdistyvät mielekkäästi? ("punainen lanka")
- Millaiset siirtymät tarvitaan vaiheiden välille?
- Onko jokainen vaihe sopusoinnussa tavoitteiden kanssa?
- Ymmärtäväkö oppilaat, mitä ollaan tekemässä ja miksi?
- Onko kaikki toiminta oppilaita aktivoivaa tai heidän ajatteluaan kehittävää?
- Missä vaiheessa oppilaiden kanssa keskustellaan tavoitteesta?
- Voivatko oppilaat muokata tavoitteita itse?
- Miten arvioidaan?
- Miten kontrolloidaan koko prosessin (tunnin, viikon, kurssin) onnistumista?
- Miten jatketaan?

Monipuolisuus ja vaihtelevuus

- Ovatko työmuodot monipuoliset (opettaja/oppilaskeskeisyys; kielitoiminnot; monikanavaisuus)?
- Ovatko työmuodot perusteltuja tavoitteen kannalta?
- Miten eriytetään (eri tehtävin, saman tehtävän tasoa muunnellen/ opettajajohtoisesti, oppilaiden valinnan mukaan)?
- Miten joustetaan, jos kaikki ei sujukaan suunnitelman mukaan?
- Vaihtoehtoiset toimintatavat tavoitteen suunnassa?

Valmistelut: Kenelle? Missä olosuhteissa?

1. Oppilaat

- ikä, kielitaidon taso, tausta, kiinnostuksen kohteet ja tarpeet
- eri oppijatyytit ja opiskelutyytit

2. Olosuhteet, välineet, materiaalit

- opetuksen ajankohta ja tila, opetustilan varustetaso (lisävarusteet)
- oppimateriaalit (valmiit, itse valmistettavat, oppilaiden valmistamat)