Anne-Marie Jägerroos

Laura Kilkki-Weidig

Satu Mäkinen

Jessica Rosenberg

**1. Miettikää ensin kohderyhmänne erityispiirteitä. Miettikää myös, millaisen opetuskokonaisuuden osa opetustuokionne on: mitä on tapahtunut ennen sitä ja mitä tapahtuu sen jälkeen.**

Kohderyhmämme ovat kuudesluokkalaiset, jotka ovat juuri aloittaneet ruotsin opiskelun (B1-oppimäärä). Ennen opetustuokiotamme oppilaat ovat oppineet tervehdysfraaseja ja lukusanoja. Oppilaita on 20 ryhmässämme.

**2. Miettikää tavoitteenne.**

Opetustuokiomme tavoitteena on, että oppilaat oppivat tiedustelemaan nimeä ja oppivat vastaamaan tiedusteluun omalla nimellään sekä vastaamaan ja/nej.  He oppivat yhteistyötä kysellessään ryhmässä ja rohkaistuvat käyttämään pieniä keskustelufraaseja kun saavat harjoitella eri tavoin. Kiinnitetään huomiota ääntämiseen ja opiskellaan välillä yhdessä kerraten asia.

**3. Valmistakaa tarvittava materiaali.**

Materiaalinamme on ruotsinkielistä musiikkia, moniste ruotsalaisista nimistä sekä kuvia henkilöistä.

**4. Kirjoittakaa tehtävänanto oppilaille ja toimintaohjeet opettajille**

Opettaja kirjoittaa taululle lauseet “Vad heter du?” ja “Jag heter…” Käydään läpi näiden merkitykset.

Oppilaat asettuvat ympyrään opettajan ympärille. Oppilaiden tulee vastata kysymykseen “Vad heter du?” omalla kohdallaan. Opettaja ohjeistaa, että ympyrän keskellä olevan tulee kulkea eteenpäin ja pysähtyä musiikin loppuessa. Tällöin tulee kysyä siinä kohdalla olevan oppilaan nimeä. Sitten musiikki taas jatkuu jne. Vaihdellaan nimen tiedustelijaa.

Opettaja kirjoittaa taululle “Heter du X?” sekä “Ja” ja “Nej”. Käydään läpi näiden merkitykset.

Sitten opettaja ohjeistaa, että keskellä olijan tulee laittaa silmät kiinni. Kun musiikki loppuu, hän pysähtyy ja kättelee lähinnä olevaa ja kysyy: “Heter du X?” Tällöin oppilaan on vastattava Ja tai Nej.

Katsotaan ruotsalaisia etu-ja sukunimiä (oppilailla moniste niistä). Harjoitellaan ääntämään.

Jaetaan oppilaille kuvia henkilöistä. He katsovat nimimonisteestaan hyvän nimen. Oppilaat esittävät kuvan henkilöa, kun kierrellään luokassa kysellen Vad heter du?

Mennään vielä 4 ryhmiin ja kaikki esittäytyvät kuvansa henkilöinä. Myös kohtelias tervehdys.

Joku oppilaista voi vielä esittäytyä koko ryhmälle  valitsemanaan henkilönä.

Seuraavassa opetutuokiossa kuvien kanssa voi jatkaa opiskellen HAN ja HON-pronominit.

Kotitehtäväksi oppilaat tekevät etu-ja sukunimimonisteen avulla 3 pojan ja 3 tytön nimet vihkoon.

**5. Valmistautukaa pitämään tuokionne kurssin seuraavassa lähitapaamisessa (29.11.)**

**– Miten aktivoitte ja motivoitte oppilaitanne**Aloitamme musiikkia sisältävällä osalla, jossa kaikki mukana, myös opettaja. Se poistaa oppilaiden jännitystä.

**–  Millainen havainnollistus tukee opetustanne**Liike, musiikki, taktisuus

**–  Miten käytätte koko ryhmänne voimavarat hyödyksi tehtävää tehdessä   ja     erityisesti esittäessä (ts. mitä kaikki tekevät tilassa)**Kaikki liikkuvat kysellessään toisiltaan nimeä. Kaikki myös puhuvat mahdollisimman paljon ja toiston kautta  opitaan.  Vapaasti liikkuessa aremmatkin oppilaat tulevat mukaan. Opettaja on myös mukana kun kuvan avulla esittäydytään ja hän voi huomioida , ettei kukaan ole ilman paria. Samalla opettaja  toimii myös ääntämisen ohjaajana.

**– Miten käytätte luokkatilaa hyödyksi opetuksessanne**Oppilaiden liikkuessa  koko tila käytössä.