**Ryhmän jäsenet**: Jenni Yrttiaho, Satu Ihalainen, Tarja Joutsamo, Marjo Syrjälä,

Johanna Viitala, Maija-Liisa Annala

**Raportti opetuskokonaisuuden suunnitelmasta ja suunnittelusta**

**Kohderyhmä:** 6.- luokkalaiset, ruotsi B-kielenä

**1.Tavoite: Vaatesanaston opettelu osana vaatteiden ostostilannetta**

**1. a) Viestinnällinen tavoite**: Oppilas pystyy viestimään ja kertomaan omaan elämäänsä liittyvistä asioista. Vaatesanaston opiskeleminen auttaa häntä esim. ostostilanteessa kaupassa.

**1. b) Kielellinen tavoite**: Oppilas oppii käyttämään arjen sanastoa. Hän pystyy tunnistamaan keskeisen vaatesanaston sekä nimeämään yleisimpiä vaatteita jokaisesta harjoiteltavasta ryhmästä. Ääntämistä opetellaan harjoittelutilanteessa. Kirjoittamista harjoitellaan sekä oppitunnilla että kotona.

**1. c) Kasvatuksellinen tavoite**: Ryhmätyöskentelytaidot ja opiskelutaidot: Oppilas työskentelee itsenäisesti ja ryhmässä: jokainen etsii sanoja yhteiseen aihepiiriin ja kaikkien osuutta tarvitaan yhtä paljon. Ryhmän jäsenten tulee sopia keskenään työnjako, jotta kaikki sanat saadaan koottua ja koko luokka voi oppia niitä. Ryhmät esittelevät tuotoksensa luokalle. Itsenäisiä opiskelutaitoja tarvitaan kotitehtävässä.

**2. Opetustuokio vaatteiden opettelusta on osa vaatteiden ostostilannetta**. Tunnin alussa oppilaat motivoidaan katsomalla tavaratalo Åhlensin sivustoa [www.ahlens.se](http://www.ahlens.se),

 jossa eri vaatekategoriat on esitetty kuvina. Tämän jälkeen oppilaat jaetaan kuuteen ryhmään ja kukin ryhmä saa monisteella vaatesanaston ruotsiksi ja /tai Stockmannin lehden. Jokainen ryhmä saa yhden kategorian selvittääkseen: 1) ulkovaatteet 2) naisten vaatteet 3) miesten vaatteet 4) asusteet 5) kengät 6) urheiluvaatteet. Sanalistasta, lehdestä (tai netistä Åhlensin sivuilta) etsitään oman kategorian vaatteiden nimityksiä (6 kpl) ja piirretään niistä kuva yhteiselle isolle paperille.

Ryhmät esittelevät tuotoksensa toisille, jolloin harjoitellaan myös sanojen ääntämistä. Tämän jälkeen ryhmissä kerrotaan ruotsiksi, mitä vaatteita kullakin on päällä.

Oppilaat voivat halutessaan kuvata ryhmien tuotokset ja opetella ne. Oppikirjan sanasto on tässä myös hyvänä apuna.

Kotiläksyksi joko *Min modetidning: Vårmode* kuvin ja sanoin tai *Vad packar du med?*

Ohjeistus: *Mitä vaatteita otat mukaan 3 päivän syysretkelle Lappiin*?

**Bilaga**

**Dagens tema: Kläder**

**Motivering och orientering:** Varuhusets Åhlens ( [www.ahlens.se](http://www.ahlens.se))

 bilder på kläder på olika avdelningar: byxor, klänningar, skor, träningskläder osv.

**Aktivering:** Läraren delar eleverna i 6 grupper. Varje grupp får en ordlista på kläder eller varuhuset Stockmanns månadskatalog och ett stort papper. Varje grupp får leta efter benämningar (6 stycken) på kläder i olika kategorier: 1) ytter kläder 2) damkläder 3) herrkläder 4) accessories 5) skor 6) sportkläder. Eleverna ritar också bilder på dessa kläder.

Grupperna presenterar sina bilder för andra. Alla övar uttal på nya ord efter lärarens modell. När alla har presenterat sina bilder, berättar eleverna vilka kläder de har på sig, vilka kläder har andra i gruppen, vilka kläder tycker de bäst om.

Eleverna får ta foton på gruppernas bilder.

**Hemläxa:** 1.Gör din egen ***Modetidning (Vårmode*)** med bilder och text eller

2. Skriv ***Vad packar du med?*** *Vilka kläder tar du med dig på 3 dagars resa till Lappland?*

**Läxförhör:** [www.paperdollheaven.com](http://www.paperdollheaven.com)

Eleverna får gå runt på rasten och ta foton på skolans vårmode och berätta om det muntligt för läraren under **följande lektion**. (Se: [www.hyvatkaytannot.oph.fi](http://www.hyvatkaytannot.oph.fi))