

Opettajan ohjeet arviointiin:

Työn tavoitteet ovat

	kuvaus arvosanalle 5	kuvaus arvosanalle 7	kuvaus arvosanalle 8	kuvaus arvosanalle 9
T1: ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi	Oppilas suunnittelee omaa työtään annetun ohjeen ja esimerkin pohjalta. Oppilas osaa tehdä tietyn työvaiheen konkreettisesti ohjattuna. Tässä työssä: Työskentely ei etene ilman opettajan ja ohjaajan jatkuvaa läsnäoloa ja ohjausta	Oppilas suunnittelee työtään annettujen ohjeiden mukaan. Oppilas pyrkii työskentelemään yritteliäästi. Tässä työssä: Oppilas suunnittelee työn ohjeiden mukaan lähes itsenäisesti. Oppilas pyrkii työskentelemään itsenäisesti.	Oppilas suunnittelee työskentelyään ja osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja. Tässä työssä: Oppilas käyttää suunnitteluun aikaa ja suunnitelma on kirjattu paperille. Suunnitelmaan on käytetty omaa luovuutta. Oppilas kykenee itsenäiseen työskentelyyn.	Oppilas suunnittelee itsenäisesti työskentelyään. Oppilas työskentelee yritteliäästi ja oma-aloitteisesti. Tässä työssä: Oppilas suunnittelee työnsä käyttäen luovuutta ja suunnitelma on dokumentoitu paperille. Oppilas työskentelee pääosin itsenäisesti.
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	Oppilas asettaa opettajan avulla konkreettisen työskentelyyn liittyvän oppimisen tavoitteen. Oppilas työskentelee vaihe kerrallaan ja pohtii käsityöprosessiaan ohjatusti. Tässä työssä: Oppilas osaa asettaa itselleen tavoitteen, lukemaan ohjeet ja työskentelemään niiden mukaan ohjatusti. Työskentely on dokumentoitu jollain tasolla.	Oppilas asettaa oppimisen ja työskentelyn tavoitteita ohjatusti. Oppilas etenee käsityöprosessissa vaihe vaiheelta ohjeiden mukaan. Oppilas pohtii käsityöprosessiaan annettujen vaihtoehtojen pohjalta. Tässä työssä: Oppilas kykenee etenemään vaihe vaiheelta ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa tehdä työhönsä liittyviä päätöksiä ohjatusti ja dokumentoimaan ne.	Oppilas osaa asettaa oppimiselle ja työskentelylle tavoitteita, työskentelee käsityöprosessin mukaisesti ja pohtii realistisesti käsityöprosessiaan. Tässä työssä: Oppilas osaa itse nimetä työnsä tavoitteen ja asettaa myös välitavoitteita. Oppilas dokumentoi työskentelyään vaihe vaiheelta.	Oppilas asettaa itsenäisesti oppimisen ja työskentelyn tavoitteita. Oppilas etenee johdonmukaisesti ja pohtii käsityöprosessiaan analyttisesti ja realistisesti. Tässä työssä: Oppilas osaa itse nimetä työnsä tavoitteen ja asettaa myös välitavoitteita itsenäisesti. Oppilas dokumentoi työskentelyään vaihe vaiheelta ja pohtii omia valintojaan.
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa	Oppilas noudattaa käsityöprosessissa annettuja työturvallisuusohjeita konkreettisesti ohjattuna. Tässä työssä: Oppilas lukee turvallisuusohjeet ohjatusti ja pyrkii noudattamaan niitä esimerkiksi siivoamalla tarvikkeet.	Oppilas tunnistaa käsityöprosessin keskeisiä työturvallisuuteen liittyviä riskitekijöitä ja noudattaa annettuja työturvallisuusohjeita. Tässä työssä: Oppilas lukee turvallisuusohjeet ja noudattaa niitä esim. siivoamalla joka kerta tarvikkeet itsenäisesti.	Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä sekä toimii turvallisesti käsityöprosessissa. Tässä työssä: Oppilas työskentelee vastuullisesti ja varovaisesti sekä siivoaa joka kerta omat tarvikkeensa.	Oppilas arvioi ja ennakoii työskentelyn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia. Oppilas työskentelee turvallisesti ja toimillaan edistää oppimisympäristön turvallisuutta. Tässä työssä: Oppilas työskentelee vastuullisesti ja varovaisesti ja huomioi ympäristön esimerkiksi siivoamalla jälkensä ja huolehtimalla

				vialliset tarvikkeet kierrätykseen.
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	Oppilas käyttää konkreettisesti ohjattuna tieto- ja viestintäteknologiaa omassa tai yhteisessä käsityöprosessissa. Tässä työssä: Oppilas katsoo ohjattuna ohjeen videot ja etsii inspiraatiota ohjatuista lähteistä.	Oppilas osaa käyttää annetun ohjeen mukaan tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa yksin tai yhdessä toisten kanssa. Tässä työssä: Oppilas käyttää ohjeen mukaisia lähteitä itsenäisesti.	Oppilas osaa käyttää käsityöprosessin suunnittelussa, valmistamisessa ja dokumentoinnissa sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa tieto- ja viestintäteknologiaa. Tässä työssä: Oppilas osaa etsiä itsenäisesti lisää erilaisia lähteitä prosessin eri vaiheissa. Dokumentoinnissa tuodaan esiin tieto- ja viestintäteknologian käyttö.	Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti käsityöprosessin eri vaiheissa sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa. Tässä työssä: Oppilas osaa etsiä itsenäisesti lisää erilaisia lähteitä prosessin eri vaiheissa. Dokumentoinnissa tuodaan esiin mitä tieto- ja viestintäteknologiaa on hyödynnetty prosessin eri vaiheissa. Oppilas jakaa tietoa muille opiskelijoille.