

## Arviointilomake

RT(AI) 5/2022

LOGK-062/LOGK-063 Kahden viikon harjoittelu

Opiskelija \_\_\_\_\_

Opiskelijanumero \_\_\_\_\_

Opintojakson koodi \_\_\_\_\_

Lomakkeen arviointikriteerit ovat arvioinnin, *kasvun ja kehittymisen väline*, joiden avulla

- opiskelija voi ohjata omaa oppimistaan, voimavarojaan ja innostustaan kliinisen jakson aikana
- opiskelija saa lisää eväitä tuleviin kliinisiin jaksoihinsa
- ohjaaja arvioi opiskelijan työskentelyä ja kehittymistä kliinisen jakson aikana
- opiskelija etenee kohti valmistuvan puheterapeutin osaamistavoitteiden hallitsemista

Arvioinnin on tarkoitus auttaa opiskelijaa itsereflektioon eli *uudelleenarvioimaan ja organisoimaan jo opittua*, ja sen pitäisi noudattaa rakentavan palautteen periaatteita (Niemi-Murola & Pyörälä, 2012).

Arviointilomakkeen käyttö ja harjoittelun hyväksymisessä huomioitavaa

- Opiskelijan suoriutuminen arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty
- Minkään tietyn rastin puuttuminen tai tietty rastimäärä ei johda suoraan hylkäykseen.
- Arviointi perustuu esimerkiksi opiskelijan toimintaan ohjaustilanteissa, työyhteisössä tai asiakastyössä, keskusteluihin ohjaajan kanssa, videohavainnointiin ja kirjalliseen yhteenvedoon.
- Opintojakson alussa opiskelija kirjaa arviointilomakkeen alkuun vahvuutensa ja kehittämiskohteensa (henkilökohtaiset tavoitteensa) harjoittelun aikana ja keskustelee niistä ohjaajansa kanssa.
- Arviointikriteereitä voi käyttää jakson aikana ohjaustilanteissa ja reflektiokeskusteluissa.
- Ennen arviointi- ja palautekeskustelua myös opiskelijat täyttävät arviointilomakkeen, jotta opiskelijat ja ohjaaja(t) voivat vertailla näkemyksiään opiskelijan osaamisesta ja oppimisesta harjoittelun aikana.
- Arvioinnin lopuksi kootaan lomakkeeseen opiskelijan vahvuudet ja kehittämiskohteet tulevia kliinisiä harjoittelujaksoja varten. Ohjaaja voi päättää täyttääkö opiskelijaparille yhteisen arviointilomakkeen vaiko kummallekin opiskelijalle oman.

Lisätietoa arviointikriteereistä ja niiden taustasta löytyy kliinisten opintojaksojen ohjaajille suunnatulta sivustolta osoitteesta <https://blogs.helsinki.fi/kliininenlogopedia/files/2020/09/Arviointiohjeet-eli-ohje-arviointikriteerien-k%C3%A4ytt%C3%B6n-3.pdf>



**Vahvuuteni ja kehittämiskohteeni (henkilökohtaiset tavoitteeni) ovat:**


---



---



---

**1. PUHETERAPIA OSANA TERVEYDENHUOLLON JA HARJOITTELUPAIKAN KOKONAISUUTTA**

Kirjallisen yhteenvedon ja/tai ohjaajan havaintojen perusteella opiskelija

- osaa selittää, miten asiakas ohjautuu yksikön puheterapiaan (lähetekäytännöt ym.)
- osaa selittää, mikä on yksikön sijainti terveydenhuollon organisaatiossa
- osaa selittää puheterapiapalvelujen sidosryhmien merkityksen (mitä ammattikuntia voi yksikössä kohdata, mitä nämä ammattikunnat yksikössä tekevät ja/tai miten heidän toimintansa liittyy puheterapian suunnitteluun tai toteutukseen).
- osaa selittää, mitä moniammatillisia työryhmiä/kokouksia yksikössä on ja mikä niiden tarkoitus tai toiminta on puheterapian suunnittelun tai toteutuksen kannalta.
- osoittaa kiinnostusta oppia uutta.

Lisätietoja (esim.-miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa ymmärtää jokin aihepiiriin liittyvä olennainen asia, mikä?

- 
- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

**2. LOGOPEDISTEN HÄIRIÖIDEN TIEDOLLINEN PERUSTA**

Kirjallisen yhteenvedon ja/tai ohjaajan havaintojen perusteella opiskelija

- osaa selittää harjoittelupaikan asiakkaiden häiriöiden perustan ja/tai ominaispiirteet
- osaa selittää kohtaamiensa asiakkaiden häiriöiden perustan ja/tai ominaispiirteet (kuten niiden anatomiset / fysiologiset, akustiset, psykologiset, kehitykselliset, kielelliset tai asiakkaiden kieli- tai kulttuuritaustaan liittyvät tekijät)
- osoittaa kiinnostusta oppia uutta.

Lisätietoja (esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- teoratiedon ymmärtäminen on erittäin puutteellista, miltä osin erityisesti?

- 
- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

### 3. ASIAKKAAN ARVIOINTI

Kirjallisen yhteenvedon ja/tai ohjaajan havaintojen perusteella opiskelija

- osaa selittää, mistä/miten puheterapeutti kerää arvioinnin kannalta relevanttia tietoa (esimerkiksi potilastietojärjestelmistä, puheterapeutin tai muiden ammattiryhmien tekemistä arvioista, haastattelemalla tai havainnoimalla asiakasta, testaamalla)
- osaa selittää, millä perusteella puheterapeutti valitsee harjoittelupaikan asiakkaalle soveltuvia testaus- ja arviointivälineitä tai -tapoja
- osaa ohjaajan tukemana soveltaa ja toteuttaa harjoittelupaikan logopedisiä arviointimenetelmiä asiakkaan kanssa (yhtä tai useampaa)
- osaa selittää, miten asiakkaan toimintakykyä kuvataan.
- osoittaa kiinnostusta oppia lisää arvioinnista

Lisätietoja (esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa selittää jokin aihepiiriin liittyvä olennainen asia, mikä?

- 
- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

### 4. PUHETERAPEUTTISEN KUNTOUTUKSEN TOTEUTUS

Kirjallisen yhteenvedon ja/tai ohjaajan havaintojen perusteella opiskelija

- osaa selittää kuntoutukseen liittyviä asiakirjakäytänteitä (esim. asiakaskirjaukset ja dokumentointi, kuntoutuskokousten asiakirjat, lähetteet)
- osaa selittää yksikössä käytettyjä puheterapiamenetelmiä, -harjoitteita ja -materiaaleja ja miten ne liittyvät asiakkaiden tavoitteisiin
- osaa selittää, miten raportoidaan kuntoutuksen toteutumista ja tuloksia
- osoittaa kiinnostusta oppia lisää kuntoutuksen toteutuksesta tai seurannasta
- osaa ohjaajan tukemana soveltaa tavoitteellista puheterapiakuntoutusta tai puheterapiaharjoitteita asiakkaan kanssa.

Lisätietoja (esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa selittää jokin aihepiiriin liittyvä olennainen asia, mikä?

- 
- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

### 5. VUOROVAIKUTUS- JA VIESTINTÄTAIDOT

Kirjallisen yhteenvedon ja/tai ohjaajan havaintojen perusteella opiskelija

- osaa selittää, millaisia ovat onnistuneet tai ongelmalliset vuorovaikutustilanteet

- osaa käyttää vuorovaikutustaitojaan rakentavasti, kunnioittavasti ja yhteistyötä vahvistavasti ohjaajan, muiden yksikön ammattilaisten, asiakkaiden ja/tai heidän läheistensä kanssa.
- osaa ilmaista asiansa sujuvasti ja ymmärrettävästi harjoittelupaikan työntekijöille tai asiakkaille
- osaa vastaanottaa palautetta ohjaajalta (ja työyhteisössä)
- osaa selittää, miten puheterapiavuorovaikutuksen periaatteita toteutetaan arviointi- tai kuntoutustilanteissa
- osaa selittää oman vuorovaikutuksensa vahvuudet ja kehittämistarpeet
- osoittaa kiinnostusta omaksua uusia vuorovaikutuksen keinoja ja tarvittaessa muuttaa omaa vuorovaikutustaan.

Lisätietoja (esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa selittää tai osata jokin aihepiiriin liittyvä olennainen asia, mikä?

- 
- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

## 6. ETIIKKA

Opiskelija

- ymmärtää Suomen puheterapeuttiliiton <https://puheterapeuttiliitto.fi/> eettiset ohjeet ja toimi niiden mukaisesti siinä määrin, mitä harjoittelussa tarvittiin
- osoittaa kiinnostusta oppia uutta eettisistä kysymyksistä

Lisätietoja (esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa ymmärtää jokin aihepiiriin liittyvä olennainen asia tai toimia eettisesti oikein jonkin asian suhteen, mikä/minkä

- 
- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

## 7. TYÖELÄMÄTAIDOT YKSIKÖSSÄ HARJOITTELUN AIKANA

Opiskelija

- osaa selittää oman osaamisensa ja/tai voimavarojensa rajoja asiakastyössä
- on aloitteellinen ja innostunut
- tulee sovitusti paikalle
- noudattaa ohjeita ja ottaa ohjausta vastaan
- kunnioittaa opiskelijakollegojen ja muiden ammattihenkilöiden ammattitaitoa
- on huolellinen, ahkera ja suorittaa tehtävänsä tunnollisesti
- osoittaa kiinnostusta oppia lisää työelämätaitoja

Lisätietoja (esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida tai mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa selittää jokin aihepiiriin liittyvä olennainen asia, mikä?
- 

- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

## 8 KIRJALLISEN YHTEENVEDON SISÄLTÖ JA MUOTO

Opiskelija

- osaa käyttää logopedian peruskäsitteitä ja -termejä asianmukaisesti
- osaa kuvata asiakkaat ja heidän häiriötaustansa selkeästi ja ymmärrettävästi
- osaa kuvata harjoittelun sisällön (luku 3) selkeästi ja ymmärrettävästi
- osaa pohdinnassa (luku 4) kuvata, tarkastella ja pohtia kirjallisesti omaa oppimistaan, osaamistaan, vahvuuksiaan ja kehittymiskohteitaan sekä voimavarojaan ja niiden hallitsemisen keinoja.
- Kirjallinen yhteenveto on koherentti ja täsmällinen ja se etenee loogisesti.
- Tekstinsisäiset viittauskäytännöt ja lähdeluettelo ovat siistit ja johdonmukaiset.

Lisätietoja ((esim. miksi jotakin kohtaa ei voitu arvioida, mitä muuta opiskelija on oppinut):

---

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)

- oli erittäin hankalaa kuvata tai pohtia jokin aihepiiriin liittyvää olennaista asiaa, mitä?
- 

- ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa

Harjoittelun arviointi- ja palautekeskustelu: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ 202\_

- Harjoittelu on hyväksytty
- Harjoittelu on hylätty

Ohjaaja(t): \_\_\_\_\_

Opiskelija: \_\_\_\_\_

**OMAT VAHVUUTENI OVAT :**

- 1)
- 2)
- 3)

**SEURAAVASSA HARJOITTELUSSA KIINNITÄN HUOMIOTA ERITYISESTI NÄIHIN ASIOIHIN:**

- 1)
- 2)
- 3)