

Logopedian 4 kuukauden harjoittelun valtakunnallinen arviointiohje

Harjoittelun arviointi toteutetaan ns. jatkuvan arvioinnin periaatteella, ohjaaja arvioi opiskelijan työskentelyä ja kehittymistä koko harjoittelun ajan. Jotta harjoittelujakso voidaan arvioida, tulee ohjaavan puheterapeutin seurata opiskelijan työskentelyä erilaisissa asiakas- ja työtilanteissa (esimerkiksi asiakkaan arviointi, asiakkaan kuntoutus, lähihenkilöiden ohjaus, työryhmätyöskentely) vähintään joka toinen viikko. Seurannat sovitaan aina etukäteen ja kullekin seurannalle on hyvä sopia myös sisällölliset tavoitteet.

Harjoittelun aikana toteutetaan kolme keskustelua:

Alkukeskustelu

- toteutetaan harjoittelun ensimmäisinä päivinä, viimeistään viikon kuluessa harjoittelun aloituspäivämäärästä
- kesto 1–2 tuntia
- opiskelija täyttää ennen alkukeskustelua arviointilomakkeen itsearviointina
- opiskelijan itsearviointi toimii pohjana loppuharjoittelun tavoitteenasettamiselle kartoittamalla opiskelijan harjoittelua edeltävissä opinnoissaan saavuttamaa osaamis- ja tietopohjaa
- itsearviointi käydään yhdessä läpi keskustelussa
- keskustelussa sovitaan harjoittelun tavoitteista, sisällöstä ja ohjauksesta kirjallisesti (eri yliopistoilla voi olla tähän tarkoitukseen erillinen lomake)
- harjoittelusuunnitelma tmv. lähetetään keskustelun jälkeen yliopistolle, mikäli ko. yliopisto on niin ohjeistanut

Puolivälin palautekeskustelu

- toteutetaan harjoittelun puolivälissä opiskelijan ja ohjaajan välisenä keskusteluna
- kesto noin 1 tunti
- arvioidaan harjoittelun tavoitteiden siihenastista toteutumista ja täsmennetään tai muokataan loppujakson tavoitteita ja toteutustapoja tarpeen mukaan
- arvioidaan yhdessä keskustellen opiskelijan siihenastista työskentelyä arviointikriteereiden osalueiden mukaisesti
- opiskelijan saama palaute on tässä kohtaa tärkeää
- tarpeen vaatiessa harjoittelun vastuuoopettaja voidaan kutsua joko opiskelijan tai ohjaajan aloitteesta mukaan keskusteluun

Palautekeskustelu

- toteutetaan harjoittelun päättyessä (keskustelun ajankohta määräytyy ko. yliopiston ohjeistuksen mukaisesti)
- kesto 1–2 tuntia
- käsitellään harjoittelun tavoitteiden toteutumista, opiskelijan ja ohjaajan kokemuksia harjoittelusta, annetaan molemminpuolista palautetta sekä arvioidaan opiskelijan edistymistä ja suoriutumista harjoittelun aikana
- pohjautuu harjoittelukertomukseen, joten opiskelijan tulee olla palauttanut harjoittelukertomus ohjaajalle viimeistään 4 arkipäivää ennen keskustelua
- sekä opiskelija että ohjaaja täyttävät arviointilomakkeen ennen keskustelua ja arviointeja käydään yhdessä läpi keskustelussa
- harjoittelukertomus ja ohjaajan täyttämä arviointilomake lähetetään yliopistolle ko. yliopiston ohjeistuksen mukaan

Arviointilomakkeen täyttöohjeet ohjaajalle

- lomakkeeseen rastitetaan lomakkeessa esitetyn arviointiasteikon ohjeistuksen ja opiskelijan suoritumisen mukaisesti kaikki ne kohdat, jotka soveltuvat kyseiseen harjoitteluun
- mikäli jotakin kohtaa ei voida harjoittelun perusteella arvioida, jätetään kohta tyhjäksi
- lisäksi kuhunkin osa-alueeseen kirjataan opiskelijan vahvuudet ja kehittämiskohteet
- jos yliopistossa on käytössä numeerinen arviointi, arvosanan päättää ohjaaja
- arviointilomakkeen pääkohtien arvosanat antavat suuntaa harjoittelun kokonaisarvosanalle, mutta harjoittelun kokonaisarvosanan ei tarvitse olla kaikkien kohtien keskiarvo

Harjoittelun hylkääminen

Mikäli harjoittelun aikana ilmenee asioita, joiden perusteella joudutaan harkitsemaan harjoittelun hylkäämistä, ohjaajan tulee keskustella tilanteesta opiskelijan kanssa. Keskustelu tulee käydä mahdollisimman pian huolen herättyä, kuitenkin mielellään viimeistään puolivälin palautekeskustelussa. Harjoittelun hyväksymistä/hylkäämistä arvioidaan arviointilomakkeen yhdeksän osa-alueen pohjalta erityisesti tarkastellen palautekeskustelussa huomioitavat asiat –kohtiin listattuja näkökulmia. Haasteiden ilmeneminen jonkin osa-alueen yksittäisessä kohdassa ei automaattisesti tarkoita harjoittelun hylkäämistä. Opiskelija ja ohjaaja miettivät yhdessä, millaisia muutoksia opiskelijan on työskentelyssään tehtävä hyväksytyt suorituksen saavuttamiseksi. Koska harjoittelujaksojen sisällöt vaihtelevat, on mahdotonta asettaa etukäteen tiettyjä samoja kriteereitä hylkäykseen yksittäiselle harjoittelulle.

Harjoittelun hylkäämistä harkittaessa harjoittelun ohjaaja ja opiskelija ovat opiskelijoiden tasa-arvoisen arvioinnin takaamiseksi **aina** yhteydessä yliopiston kyseisen opintojakson vastuupettajaan. Päätös harjoittelun hylkäämisestä tehdään yhteistyössä oppiaineen ja tiedekunnan käytäntöjen mukaisesti. Päätös hylkäämisestä perusteluineen annetaan opiskelijalle kirjallisena.

Arviointilomake pohjautuu Valmistuvan puheterapeutin osaamistavoitteisiin ([Valmistuvan puheterapeutin osaamistavoitteet | Lääketieteellinen tiedekunta | Helsingin yliopisto \(helsinki.fi\)](#)). Arviointilomakkeen ja tämän ohjeen on laatinut työryhmä Terhi Hautala (Oulun yliopisto) Alisa Ikonen (Helsingin yliopisto), Sirkku Ikonen-Hwang (Itä-Suomen yliopisto), Lotta Lintula (Tampereen yliopisto), Tanja Makkonen (Turun yliopisto), Nelly Penttilä (Tampereen yliopisto), Leena Rantala (Tampereen yliopisto), Anna Schmidt (Åbo Akademi) ja Asta Tuomenoksa (Helsingin yliopisto). Arviointilomake ja siihen liittyvä ohje on hyväksytty LogoNetin kokouksessa 2.5.2022. Päivitys tehty 04.10.2023.

Logopedian neljän kuukauden harjoittelun valtakunnallinen arviointilomake

Opiskelijan nimi: _____

Ohjaajan/ohjaajien nimi (et):

Harjoittelupaikka ja aika: _____

Opiskelijan itsearvio Ohjaajan arvio

Arvioinnin päivämäärä: _____

Ohjaaja ja opiskelija käyttävät seuraavia arviointiperusteita:

5 (erinomainen): Opiskelijalla on / opiskelija kokee hänellä olevan erinomaiset tiedot ja taidot ja kyky soveltaa niitä.

4 (kiitettävä): Opiskelijalla on / opiskelija kokee hänellä olevan kiitettävät tiedot ja taidot ja kyky soveltaa niitä.

3 (hyvä): Opiskelijalla on / opiskelija kokee hänellä olevan hyvät tiedot ja taidot ja kyky soveltaa niitä riittäväällä tasolla.

2 (tydyttävä): Opiskelijalla on / opiskelija kokee hänellä olevan tyydyttävät tiedot ja taidot ja/tai niiden soveltaminen on haastavaa.

1 (välttävä): Opiskelijalla on / opiskelija kokee hänellä olevan heikot tiedot ja taidot ja/tai niiden soveltaminen on erittäin haastavaa.

0 (hylätty): Opiskelijalla on / opiskelija kokee hänellä olevan suuria puutteita tiedoissa, taidoissa ja kyvyssä soveltaa niitä. Mikäli harjoittelun hylkääminen tulee harkittavaksi, toimitaan arviointiohjeessa kuvatun menettelytavan mukaisesti.

Lomakkeeseen rastitetaan arviointiasteikolle kaikki ne kohdat, jotka soveltuvat kyseiseen harjoitteluun. Mikäli jotakin kohtaa ei voida harjoittelun perusteella arvioida, jätetään kohta tyhjäksi. Lisäksi kuhunkin osa-alueeseen kirjataan opiskelijan vahvuudet ja kehittämiskohteet. Loppuarvosanan osalta yliopistoilla on käytössään joko numeerinen tai hyväksytyt/hylätty -asteikko. Jos yliopistossa on käytössä numeerinen arviointi, ohjaaja päättää harjoittelun kokonaisarvosanan. Arviointilomakkeen pääkohtien arvosanat antavat suuntaa harjoittelun kokonaisarvosanalle, mutta harjoittelun kokonaisarvosanan ei tarvitse olla kaikkien kohtien keskiarvo.

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
1. TIEDOLLINEN PERUSTA, TIETOJENKÄSITTELY JA KRIITTINEN AJATTELU	0	1	2	3	4	5
Hallitsee harjoittelun suorittamisen kannalta logopedian keskeisen tiedollisen perustan (esim. vuorovaikutus- ja kommunikointikyky, kielelliskognitiiviset toiminnot, puhemotoriset toiminnot, aistitoiminnot, ääni, syömis- ja nielemistoiminnot sekä puhetta tukeva ja korvaava kommunikointi).						
Hallitsee harjoittelun suorittamisen kannalta tarvittavat tiedot lähitieteistä (erityisesti psykologia, lääketiede, fonetiikka, kielitiede).						
Hallitsee tiedollisen perustan näyttöön perustuvasta toimintakyvyn arvioinnista, kuntoutuksesta, ohjauksesta ja ennaltaehkäisevästä työstä sekä osaa soveltaa sitä kliinisessä työssä.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p data-bbox="193 1395 1401 1429">Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)</p> <ul data-bbox="193 1429 1401 1541" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="193 1429 1401 1496">• Tiedollinen pohja on huomattavan puutteellinen eikä hän osaa viitata siihen tai tulkitsee sitä virheellisesti <li data-bbox="193 1496 1401 1541">• Ei ole kiinnostunut perehtymään harjoittelun kannalta oleellisen tietoon 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
2. TUTKIMUS JA ALAN KEHITTÄMINEN	0	1	2	3	4	5
Ymmärtää tutkimuksen ja tutkimusyhteistyön merkityksen kliiniselle työlle.						
Osaa hakea, arvioida kriittisesti ja hyödyntää ajantasaista tieteellistä tietoa osana kliinistä päätöksentekoa.						
Osaa arvioida eri arviointi- ja kuntoutusmenetelmien tutkimuksen näytön astetta ja teoreettisen perustan uskottavuutta.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija(n)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei osaa etsiä tietoa eri lähteistä eikä suhtautua tutkimusasetelmiin, -tuloksiin ja -päätelmiin kriittisesti • Ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
3. EETTISYYS JA LAINSÄÄDÄNTÖ	0	1	2	3	4	5
Osaa toimia puheterapeutin työtä ohjaavan lainsäädännön mukaisesti.						
Osaa toimia puheterapeutin eettisten ohjeiden (SPTL ¹) mukaisesti.						
Osaa toimia yhdenvertaisuuden ja syrjimättömyyden periaatteita noudattaen ja kunnioittaa asiakkaiden itsemääräämisoikeutta.						
Ymmärtää asiakaslähtöisyyden merkityksen edistäen työssään asiakkaan etua ja asiakkaan toimintakykyä.						
Tuntee sosiaali- ja terveydenhuollon rakenteen sekä sen yleisiä toimintaperiaatteita ja palvelutuotantoa.						
Osaa toimia huomioiden potilas- ja työturvallisuuden.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei toimi voimassa olevan sosiaali- ja terveydenhuollon keskeisen lainsäädännön mukaisesti eikä ymmärrä sen velvoittavuutta, kuten asiakirjakäytänteet ja tietosuojalainsäädäntö • Ei työskentele asiakastyössä luottamuksellisesti ja vastuullisesti tai salassapitovelvollisuutta noudattaen 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
4. VUOROVAIKUTUS- JA VIESTINTÄTAIDOT	0	1	2	3	4	5
Osaa tietoisesti käyttää vuorovaikutustaitojaan rakentavasti, kunnioittavasti ja yhteistyötä vahvistavasti.						
Osaa luoda hyvän ja luottamuksellisen vuorovaikutussuhteen asiakkaaseen.						
Osaa ottaa huomioon asiakkaan erityispiirteet vuorovaikutuksessa ja tukea asiakasta tasavertaiseen kommunikointiin sekä hyödyntää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikointikeinoja.						
Osaa kertoa asiakkaalle ja hänen lähi-ihmisilleen ymmärrettävästi puheterapeuttisen arvioinnin tuloksista ja kuntoutuksen mahdollisuuksista ja toteutuksesta.						
Osaa kuvata asiakkaan toimintakykyä suullisesti ja kirjallisesti.						
Osaa vastata asiakkaan tunnetiloihin ammattimaisesti ja pohtia omia työssä syntyviä tunteita rakentavasti.						
Osaa toimia monikielisissä ja monikulttuurisissa vuorovaikutustilanteissa. Osaa tunnistaa oman kielitaitonsa sekä kulttuurin tuntemuksensa rajat ja osaa hakea tukea tarvittaessa (esim. tulkin palvelut).						
Osaa viestiä ammattimaisesti ja rakentavasti oman ammattikunnan kesken sekä yhteistyössä eri ammattiryhmien ja sidosryhmien kanssa.						
Osaa käyttää logopedian peruskäsitteitä ja -termejä asianmukaisesti tilanteeseen sopivalla tavalla.						
Osaa tuoda tietonsa ja taitonsa työyhteisön käyttöön ja on aktiivinen ammatillisessa yhteistyössä.						
Tunnistaa vahvuuksia ja kehittämistarpeita omassa viestintätäylyissään.						
Osaa vastaanottaa ammattimaisesti palautetta ja ohjausta työssään ja työyhteisössään sekä pystyy tarpeen mukaan muuttamaan toimintaansa.						
Osaa konsultoida muita ammattihenkilöitä tarvittaessa ja vastata itselle esitettyihin konsultaatiopyyntöihin.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						

Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija

- Ei osaa luoda hyvää ja luottamuksellista vuorovaikutussuhdetta asiakkaaseen ja hänen lähi-ihmisiinsä
- Ei osaa selittää ja perustella asiakkaalle, hänen lähi-ihmisilleen tai muille ammattiryhmille ymmärrettävästi puheterapeuttisen arvioinnin tuloksia sekä kuntoutuksen mahdollisuuksia ja toteutusta
- Ei osaa käyttää rakenteista kirjaamista ja kuvata asiakkaan toimintakykyä asianmukaisia termejä käyttäen
- Esittää harhaanjohtavaa tietoa tai jättää raportoimatta oleellisia asioita
- Ei osaa vastaanottaa ammattimaisesti palautetta työssään ja työyhteisössään

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
5. ARVIOINTI, KLIINISEN TIEDON KOKOAMINEN JA NIISTÄ TEHTÄVÄT JOHTOPÄÄTÖKSET	0	1	2	3	4	5
Osaa hyödyntää ajantasaista tieteellistä näyttöä, hoitosuosituksia sekä yleisesti hyväksytyjä ja perusteltuja kliinisiä käytäntöjä arviointityössään.						
Osaa arvioida asiakkaan tilannetta ja toimintakykyä kattavasti soveltaen esimerkiksi ICF-viitekehystä.						
Osaa kerätä olennaista tietoa haastattelemalla asiakasta sekä hänen toimintaympäristönsä ihmisiä.						
Osaa kerätä olennaista tietoa havainnoimalla asiakasta ja hänen toimintakykyään tarpeellisissa toimintaympäristöissä.						
Osaa hakea puheterapeuttisen arvioinnin toteuttamisen kannalta tarpeellista tietoa potilastietojärjestelmästä/muilta asiakasta hoitaneilta tahoilta.						
Osaa kerätä olennaista tietoa käyttämällä perusteltuja testaus- ja arviointimenetelmiä.						
Osaa analysoida ja tulkita kerättyä tietoa objektiivisesti ja kriittisesti ja tehdä perusteltuja johtopäätöksiä asiakkaan tilanteesta.						
Osaa ohjata asiakkaan tarvittaviin lisätutkimuksiin						
Osaa arvioida kuntoutuksen aloittamista ja jatkamista suhteessa asiakkaan/perheen voimavaroihin, elämäntilanteeseen ja muihin mahdollisiin kuntoutuksiin.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei osaa tarkastella monipuolisesti asiakkaan tilannetta ja toimintakykyä esim. ICF-viitekehystä hyödyntäen. • Ei osaa kerätä relevanttia tietoa potilasasiakirjoista, haastattelemalla ja havainnoimalla asiakasta sekä vastaanotolla että asiakkaan lähiympäristössä • Ei osaa käyttää logopedian peruskäsitteitä ja -termejä asianmukaisesti • Ei osaa valita asianmukaisia testaus- ja arviointivälineitä ja käyttää niitä luotettavasti • Ei osaa tulkita logopedisillä arviointimenetelmillä saatuja tuloksia objektiivisesti ja kriittisesti ja tehdä perusteltuja johtopäätöksiä asiakkaan tilanteeseen liittyen • Kuvaa olennaisia asioita puutteellisesti ja/tai virheellisesti • Ei ole kiinnostunut jakamaan tai omaksumaan uutta tietoa arvioinnista 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
6. PUHETERAPEUTTISEN KUNTOUTUKSEN SUUNNITTELU, TOTEUTUS JA SEURANTA	0	1	2	3	4	5
Osaa hyödyntää ajantasaista tieteellistä näyttöä, hoitosuosituksia sekä yleisesti hyväksytyjä ja perusteltuja kliinisiä käytäntöjä kuntoutustyössä ja muissa interventioissa.						
Osaa tunnistaa ja perustella selkeästi asiakkaan puheterapian tarpeen tehdyn arvion perusteella.						
Osaa suunnitella kuntoutuksen tavoitteet toimintakykyä parantavaksi, kompensoivaksi ja/tai ylläpitäväksi yhdessä asiakkaan ja hänen lähiympäristönsä kanssa.						
Osaa suunnitella asiakkaan yksilöllisen kuntoutuksen käytännön toteutuksen huomioiden asiakkaan tarpeet, toimintakyky, käytettävissä olevat resurssit sekä kuntoutumisen esteenä olevat tekijät.						
Osaa kuntouttaa kuntoutussuunnitelman mukaisesti ja valita tilanteeseen sopivat keinot sekä välineet.						
Osaa arvioida kuntoutuksen vaikuttavuutta analyyttisesti ja tarvittaessa muokata toimintaa.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei osaa suunnitella kuntoutuksen tavoitteita yhdessä asiakkaan ja hänen lähi-ihmistensä kanssa • Ei osaa selittää ja perustella käytettävien menetelmien valintaa • Ei osaa toteuttaa kuntoutusta laaditun suunnitelman ja asetettujen tavoitteiden mukaisesti • Ei osaa arvioida kuntoutuksen vaikutusta eikä tarvittaessa muokata toimintaansa • Ei ohjaa asiakkaan omaisia ja lähiympäristöä kuntoutusjaksojen aikana 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
7. YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAVUUS	0	1	2	3	4	5
Ymmärtää logopedisten häiriöiden ennaltaehkäisyn merkityksen.						
Tiedostaa, kuinka voi omalla toiminnallaan vaikuttaa siihen, miten puheterapia ja sen mahdollisuudet tunnetaan.						
Kykenee näkemään puheterapian osana muuta terveydenhuoltoa, ja että sen kehittämisessä pitää huomioida yhteiskunnassa tapahtuvat muutokset.						
Osaa tunnistaa ja tuoda esille tilanteet, jossa puheterapian resurssit ovat riittämättömät puheterapian asiakkaiden yksilöllisestä näkökulmasta, laajemmin palveluiden järjestämisen kannalta tai puheterapian tarvitsijan etu ei jostain muusta syystä toteudu.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei ymmärrä ennaltaehkäisyn merkitystä logopedisissä kysymyksissä. • Ei ymmärrä puheterapeutin laajaa työnkuvaa ja alan merkitystä yhteiskunnassa. 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
8. ASiantuntijuus ja oman ammattitaidon ylläpito	0	1	2	3	4	5
Osaa arvioida omia ammatillisia vahvuuksiaan sekä muodostaa omia oppimistavoitteita ammatillisen osaamisen kehittämiseksi.						
Osaa sovittaa oman asiantuntijaroolinsa eri työtilanteisiin sopivaksi.						
On kiinnostunut ylläpitämään ja kehittämään omaa ammattitaitoaan esim. seuraamalla aktiivisesti alan kehitystä ja täydennys- ja lisäkoulutusmahdollisuuksia.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palautekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei osaa arvioida omaa asiantuntijarooliaan, omia ammatillisia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan realistisesti • Ei ole kiinnostunut oman ammattitaitonsa kehittämisestä 						

ARVIOITAVA TAITO	NUMEERINEN ARVIO					
9. OMAN TYÖN JOHTAMINEN	0	1	2	3	4	5
Tunnistaa erilaiset roolinsa sekä omassa työssä että laajemman työyhteisön jäsenenä, esim. kuntouttajana, asiantuntijana, ohjaajana, tutkijana jne.						
Tunnistaa keinoja hallita ajankäyttöä ja osaa suhteuttaa omaa ajankäyttöä niin, että se on tasapainossa työn ja työn ulkopuolisen elämän välillä.						
Osaa arvioida omaa työmäärää ja suhteuttaa sen käytettävissä olevaan työaikaan sekä priorisoida tehtäviä tarvittaessa.						
Ymmärtää, että on tärkeää tunnistaa oman osaamisen ja voimavarojen rajat asiakastyössä.						
Tietää, mistä voi hakea tukea työhyvinvointiin ja työkykyyn liittyvissä ongelmatilanteissa.						
Opiskelijan vahvuudet						
Opiskelijan kehittämiskohteet						
<p>Palauttekeskustelussa on erityisesti huomioitava, jos opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ei osaa hallita omaa ajankäyttöään • Ei osaa priorisoida työtehtäviään • Ei tunnista oman ammattitaitonsa rajoja eikä pyydä apua sitä tarvitessaan • Ei muuta toimintaansa saamansa palautteen mukaan • Ei osoita kiinnostusta oman toiminnan ja oman työn johtamiseen 						

	hyväksytty/hylätty
HARJOITTELUN ARVOSANA	
Yleisarvio harjoittelun suorittamisesta	
<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	
Päivämäärä	Ohjaajan allekirjoitus

¹ SPTL, Suomen puheterapeuttiliitto, <https://puheterapeuttiliitto.fi/puheterapia/puheterapeutin-eettiset-ohjeet/>

Tämä arviointilomake pohjautuu Valmistuvan puheterapeutin osaamistavoitteisiin ([Valmistuvan puheterapeutin osaamistavoitteet | Lääketieteellinen tiedekunta | Helsingin yliopisto \(helsinki.fi\)](#)). Lomakkeen ja siihen liittyvän ohjeen on laatinut työryhmä Terhi Hautala (Oulun yliopisto) Alisa Ikonen (Helsingin yliopisto), Sirkku Ikonen-Hwang (Itä-Suomen yliopisto), Lotta Lintula (Tampereen yliopisto), Tanja Makkonen (Turun yliopisto), Nelly Penttilä (Tampereen yliopisto), Leena Rantala (Tampereen yliopisto), Anna Schmidt (Åbo Akademi) ja Asta Tuomenoksa (Helsingin yliopisto). Arviointilomake ja siihen liittyvä ohje on hyväksytty LogoNetin kokouksessa 2.5.2022, päivitys tehty 4.10.2023.