



HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

# Opettajien arviointikäsitteitä ja - käytänteitä lukion vieraiden kielten suullisen taidon kurssilla

Raili Hildén

University of Helsinki

Department of Teacher Education

Faculty of Behavioral Sciences





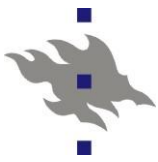
## Kielitaidon arvioinnin käyttöargumentti (Bachman 2009)

- Arvioinnin ensisijainen päämäärä on **kerätä tietoa**, joka auttaa tekemään päätöksiä, jotka johtavat **suotuisiin seurauksiin** arvioinnin osapuolien kannalta
- **Accountability**: osapuolet (stakeholders) vakuutettava siitä, että arvioinnin aiottu käyttötarkoitus on oikeutettu.
- Opettajat, arviointien laatijat, opiskelijat/kokelaat, kouluhallinto, vanhemmat/huoltajat, työnantajat, rahoittajat, muut oppilaitokset



- Arvioinnin tarkoitus määrittää sen laatuominaisuudet (validiustekijät) ja eettiset ehdot

- Tarkoituksenmukaisuus (fitness for purpose)
- eri tarkoituksiin suoritettavat arvioinnit ovat päteviä eri perustein
- valinta, valmiuden toteaminen, sijoittelu, diagnosointi, saavutustason/ edistymisen/ toteaminen, arvosanojen antaminen, sertifiointi, valikointi (työpaikkaan, maahan pääsyyn)



# Arviointitarkoitusten pääulottuvuudet

Formatiivinen (yksinkertaistus kirjavasta terminologiasta, ks. Esim. Huhta 2008)

■ → oppimisen edistäminen, yksilöllisyys, osallisuus, monimuotoisuus, satunnaisuus

**Summatiivinen** → opitun toteaminen, reliaabelius, mittauksen luotettavuus ja yhteismitallisuus selektiivisen ja normittavan tarkoituksen mukaisesti



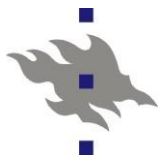
## Formatiivinen arviointi opintojen aikana (POPS 2004, LOPS 2003)

### Tarkoitukset:

- ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimiselle asetetut tavoitteet
- auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehittymisestään
- tukea oppilaan persoonallisuuden kasvua. (POPS 2004, 12)

-  Formatiivinen arviointi opintojen aikana
- (POPS 2004, LOPS 2003)
- Periaatteet:


- totuudenmukaisuus
- näyttöperustan monipuolisuus
- kohdistus oppilaan oppimiseen ja edistymiseen oppimisen eri osa-alueilla
- huomio merkitykseen oppimisprosessissa
- kokonaisvaltaisuus (jatkuva palaute)
- ohjenuorana opetussuunnitelman tavoitteet ja kuvaukset oppilaan hyvästä osaamisesta



## Summatiivisen suoritusarvioinnin laatupiirteitä (Bachman & Palmer 1996; Weir 2005; Hildén 2008)

Hyödyllisyys (kokonaisvalidius)

- Reliaabelius (virheettömyys, yhdenmukaisuus)
- Autenttisuus:
  - ulkoinen (koetehtävät vastaavat tosielämän kielenkäyttöä)
  - sisäinen (koetehtävät aktivoivat samoja ajatteluprosesseja kuin tosielämän käyttötilanne)
- Käytännöllisyys (toimeenpano, resursointi)
- Vaikuttavuus ja seuraukset
- Oikeudenmukaisuus, eettisyys



# Summatiivinen päättöarviointi) (POPS 2004, LOPS 2003)

## Tarkoitukset:

- tuottaa valtakunnallisesti vertailukelpoista tietoa
- määritellä, miten hyvin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppimäärän tavoitteet eri oppiaineissa
- todeta oppilaan osaamisen taso suhteessa hyvän osaamisen tavoitetasomääritelmiin (EVK 2001; Hildén & Takala 2007)





## Tutkimusongelmat

- Mitä käsityksiä ja käytänteitä opettajat raportoivat suullisen kurssin arvioinnin osalta?
- Mitä eroja esiintyy opettajien raportoimissa käsityksissä ja käytänteissä eräiden taustamuuttujien suhteen?



## Tämä esitys kohdentuu

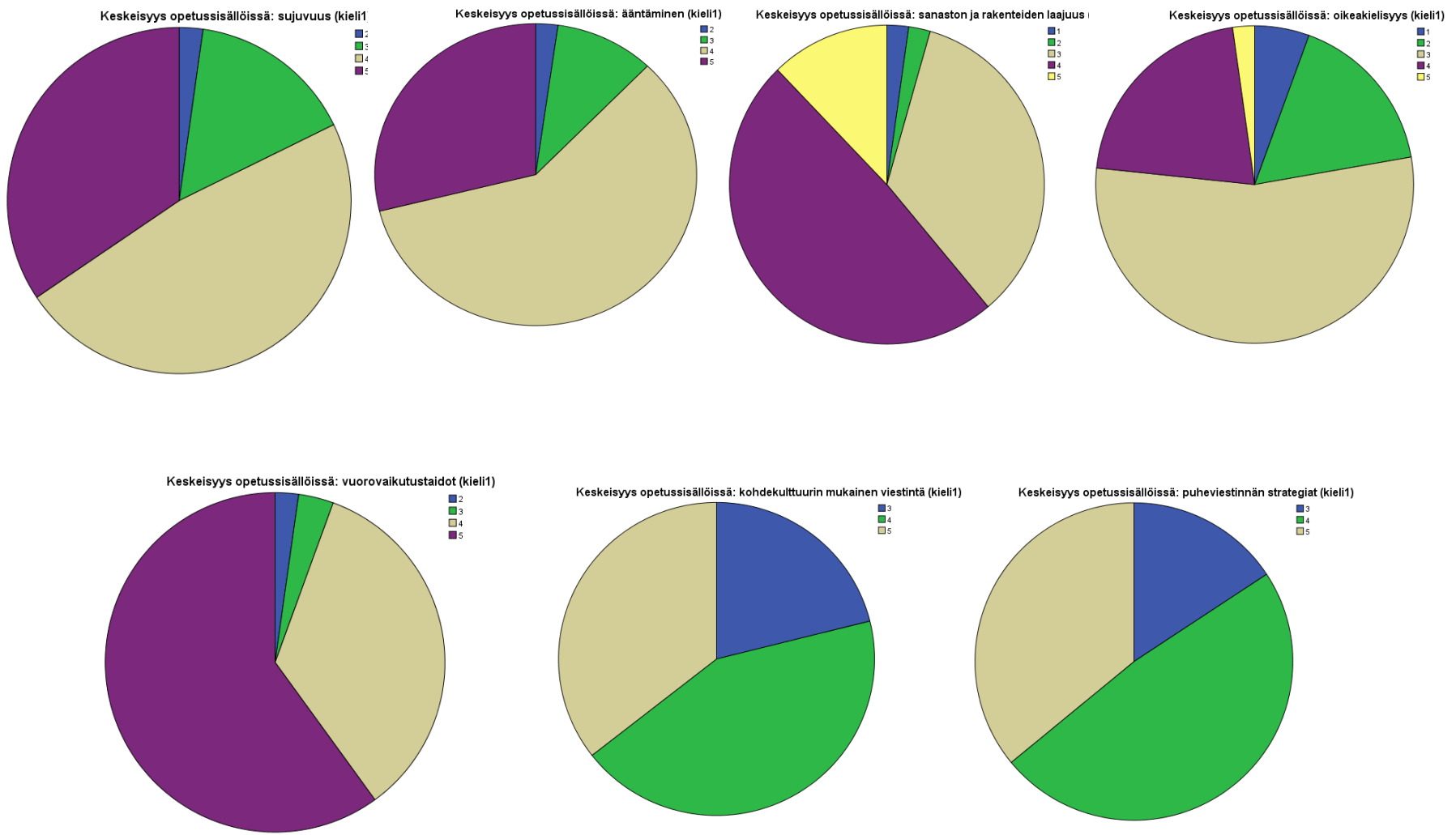
- a) yleisiin näkemyksiin suullisista kursseista
- b) suullisten kurssien arviointiin kouluissa lukuvuonna 2010-2011
- c) koepankin toimivuuteen
  
- Vastaukset koskevat pääasiassa englannin A-oppimäärää ja toisen kotimaisen kielen B-oppimäärää



# OPETTAJIEN YLEISIÄ NÄKEMYKSIÄ SUULLISISTA KURSSEISTA

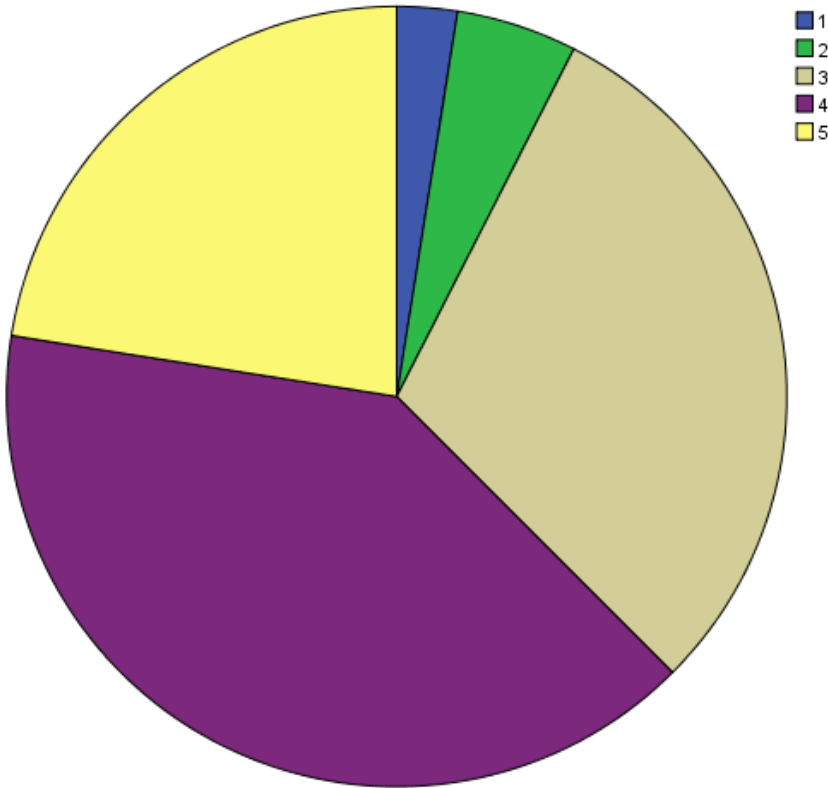


# Miten keskeisinä pidät seuraavia osa-alueita suullisen kielitaidon kurssien OPETUSSISÄLLÖISSÄ? (Vastaa asteikolla 1. ei tärkeä - 5. hyvin tärkeä)

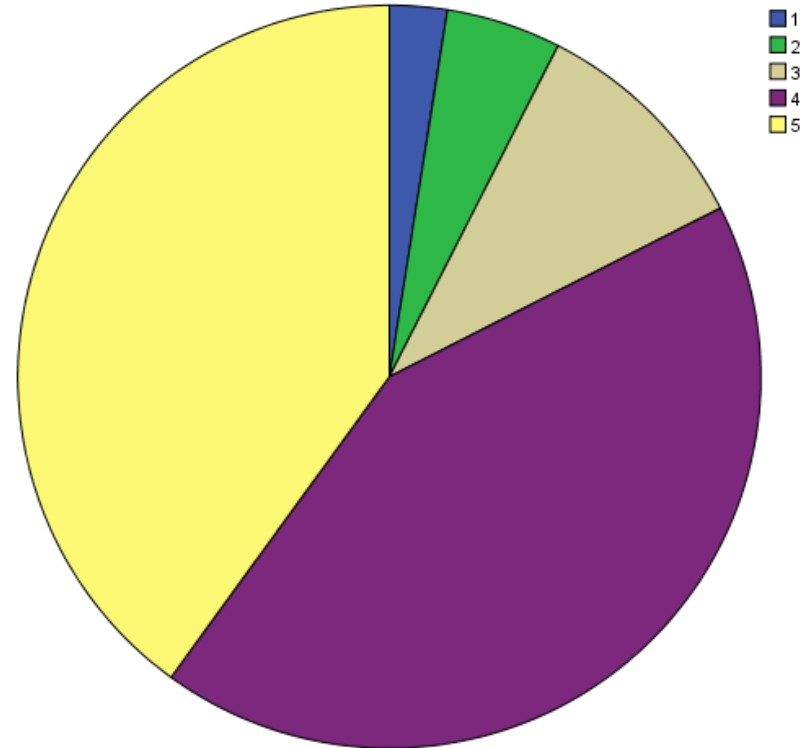


- 27. KIELI 1. Missä määrin kyseisten osa-alueiden tulisi mielestäsi painottua vieraiden kielten suullisen taidon ARVIOINNISSA?
- (Vastaa asteikolla 1. ei yhtään - 5. erittäin paljon)

Painotus arvioinnissa: sujuvuus (kieli1)



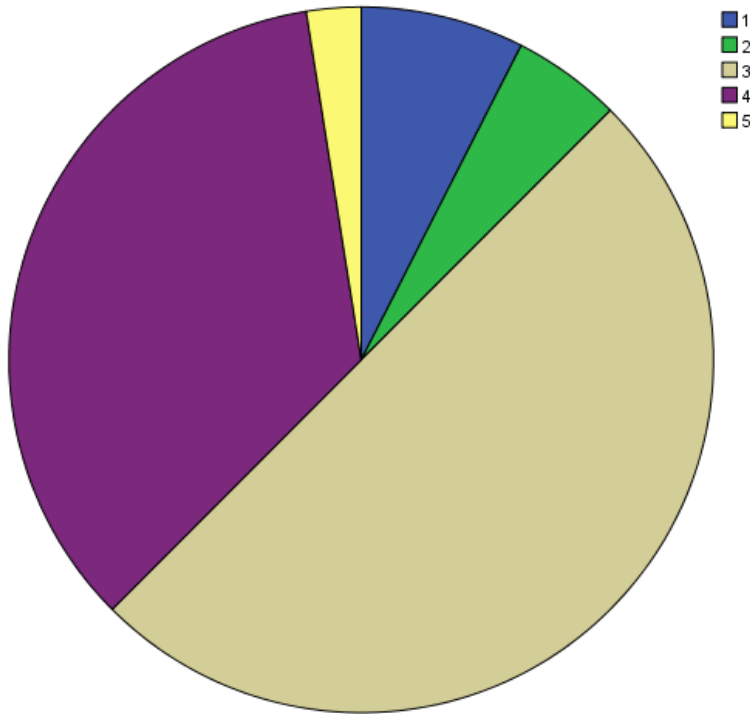
Painotus arvioinnissa: ääntäminen (kieli1)



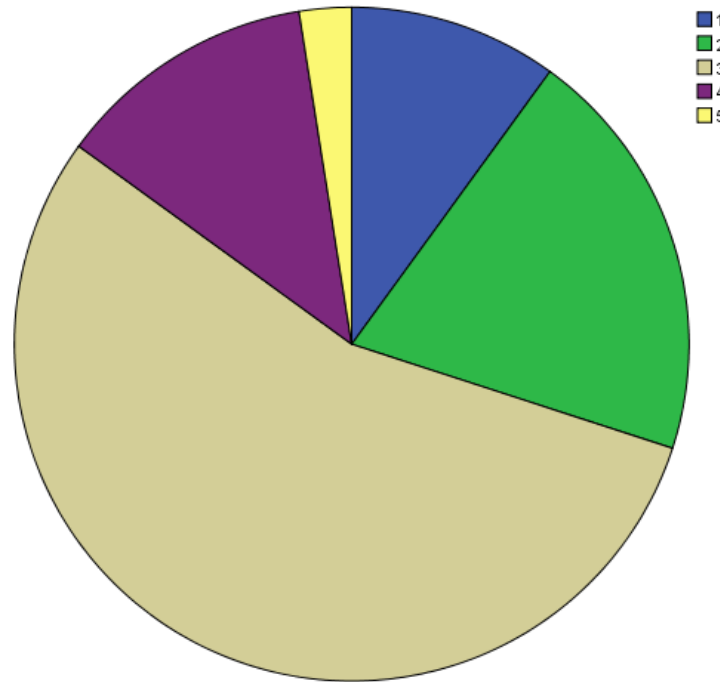


# 27. KIELI 1. Missä määrin kyseisten osa-alueiden tulisi mielestäsi painottua vieraiden kielten suullisen taidon ARVIOINNISSA?

Painotus arvioinnissa: sanaston ja rakenteiden laajuus (kieli1)



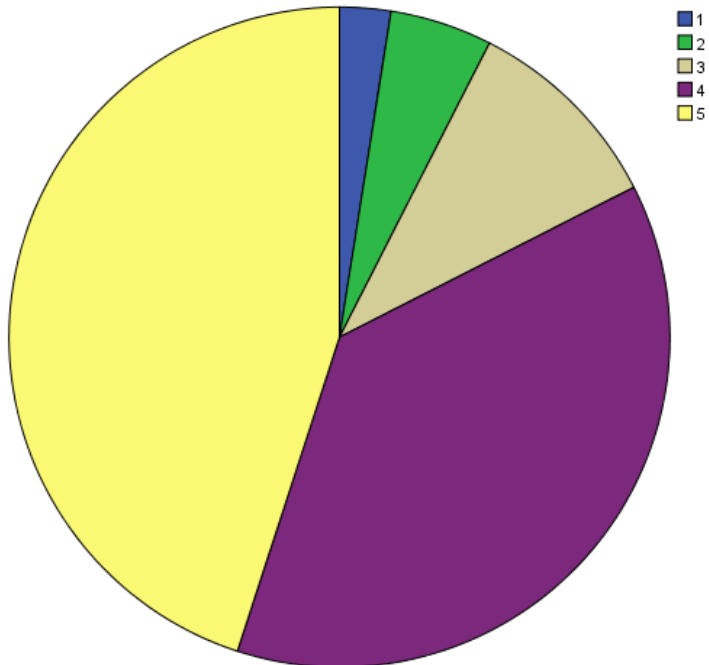
Painotus arvioinnissa: oikeakielisyys (kieli1)



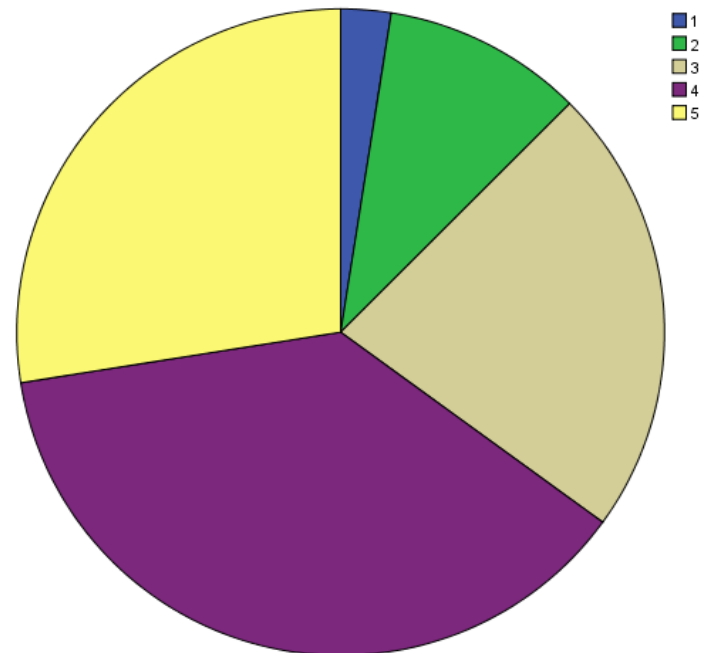


## 27. KIELI 1. Missä määrin kyseisten osa-alueiden tulisi mielestäsi painottua vieraiden kielten suullisen taidon ARVIOINNISSA?

Painotus arvioinnissa: vuorovaikutustaidot (kieli1)



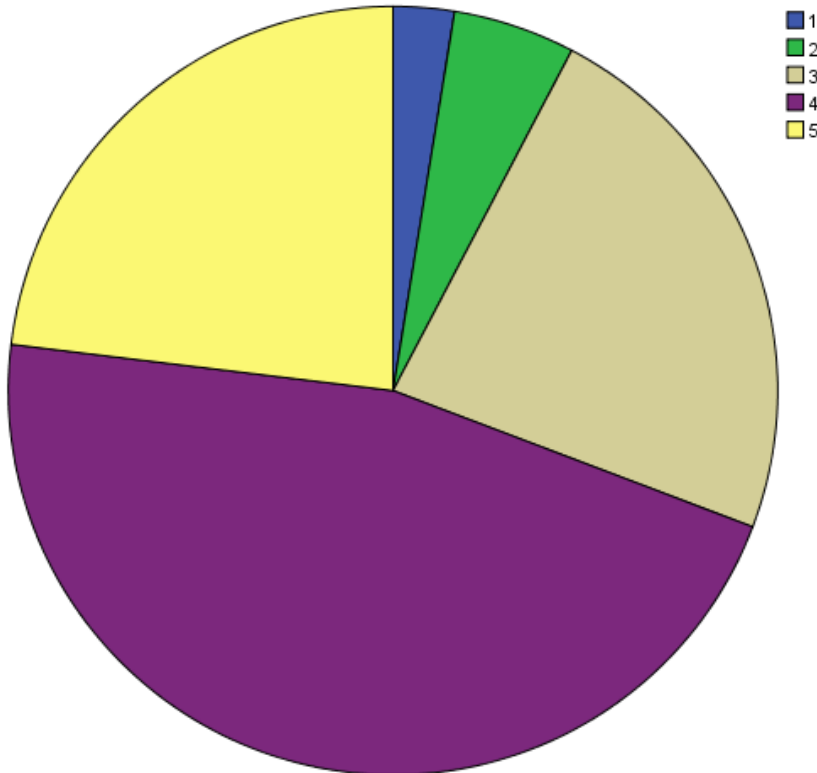
Painotus arvioinnissa: kohdekulttuurin mukainen viestintä (kieli1)





## 27. KIELI 1. Missä määrin kyseisten osa-alueiden tulisi mielestäsi painottua vieraiden kielten suullisen taidon ARVIOINNISSA?

Painotus arvioinnissa: puheviestinnän strategiat (kieli1)

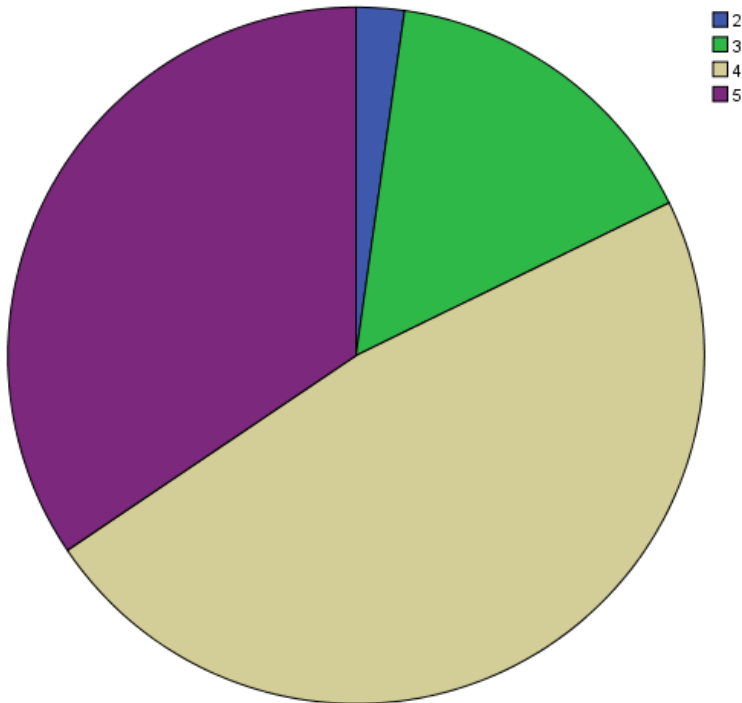




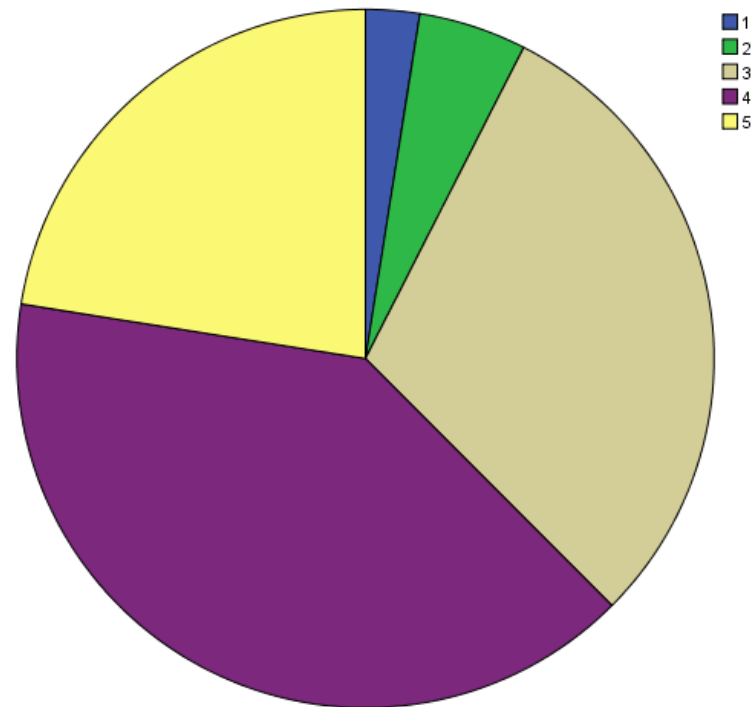


■ 27. KIELI 2. Missä määrin kyseisten osa-alueiden tulisi mielestäsi painottua vieraiden kielten suullisen taidon ARVIOINNISSA? (Vastaa asteikolla 1. ei yhtään - 5. erittäin paljon)

Keskeisyys opetussisällössä: sujuvuus (kieli1)



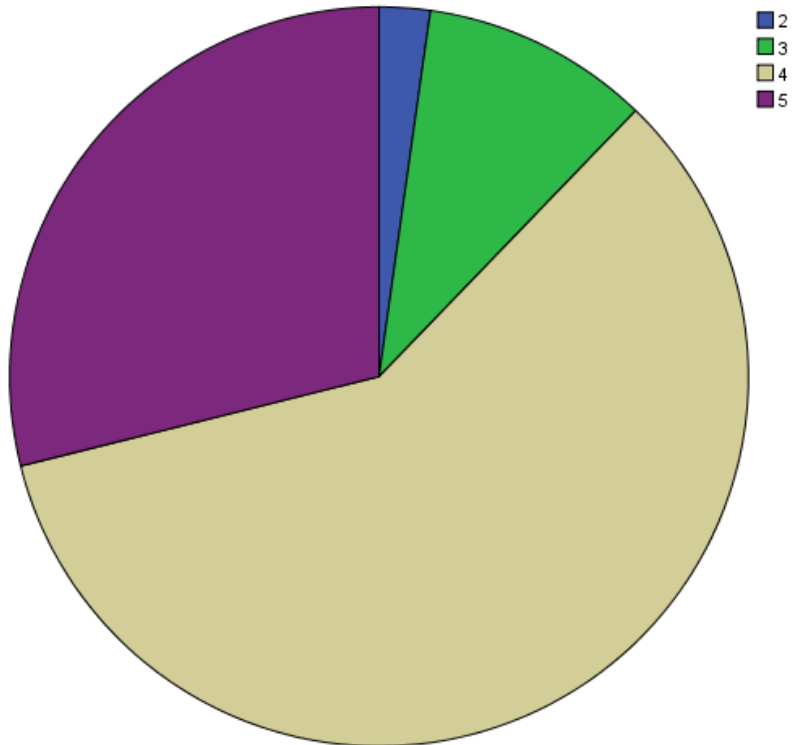
Painotus arvioinnissa: sujuvuus (kieli1)



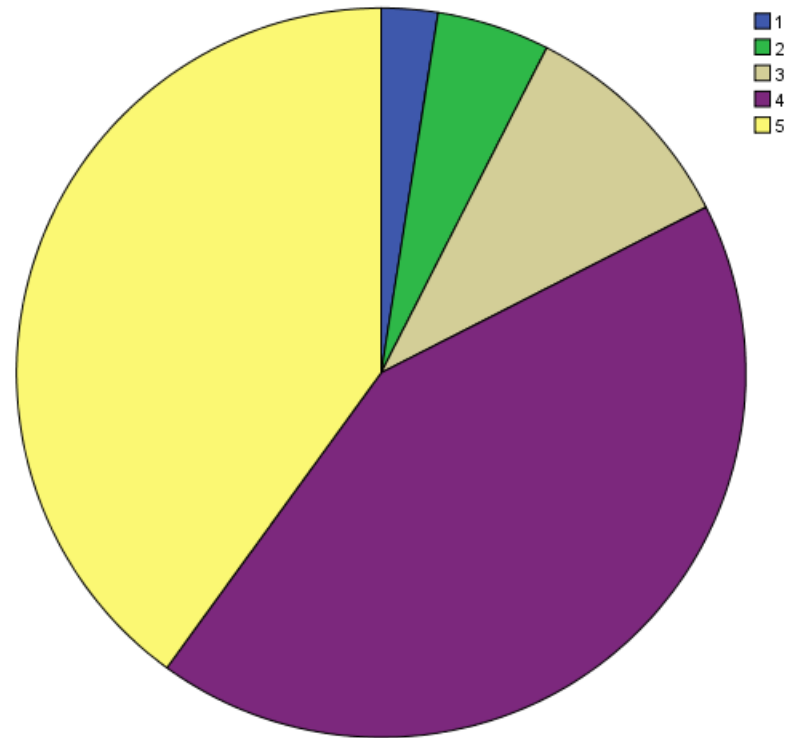


# Painotus opetuksessa ja arvioinnissa: Ääntäminen

Keskeisyys opetussisällöissä: ääntäminen (kieli1)



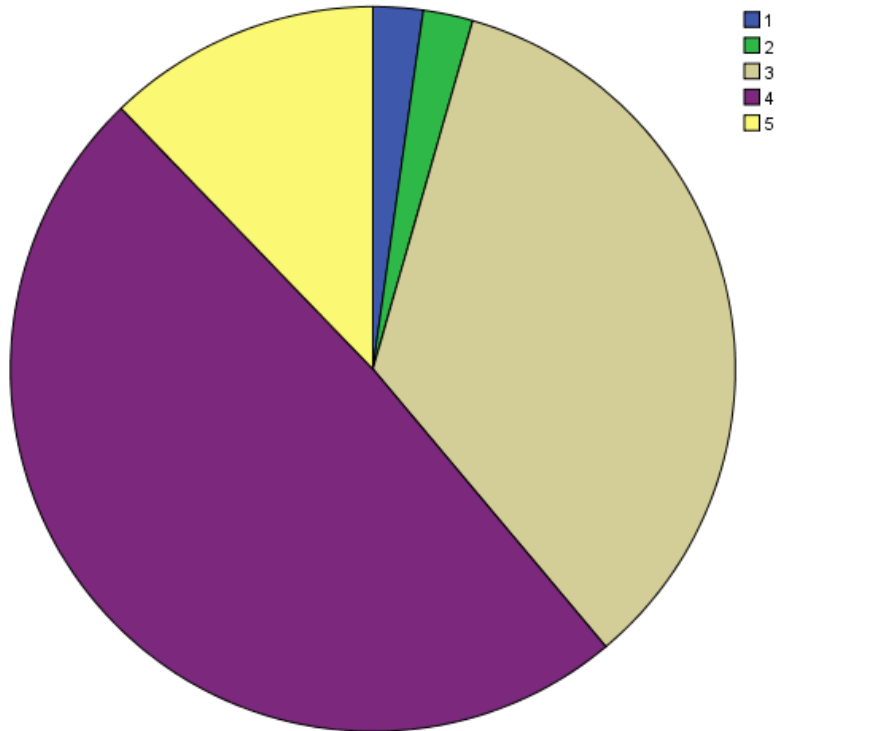
Painotus arvioinnissa: ääntäminen (kieli1)



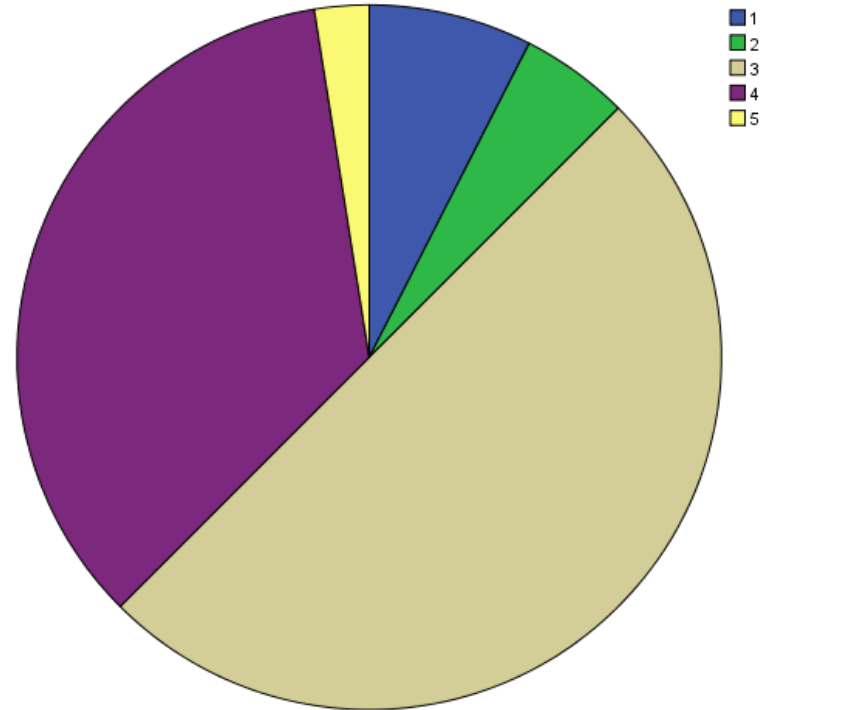


# Painotus opetuksessa ja arvioinnissa: Laajuus

Keskeisyys opetussisällöissä: sanaston ja rakenteiden laajuus (kie



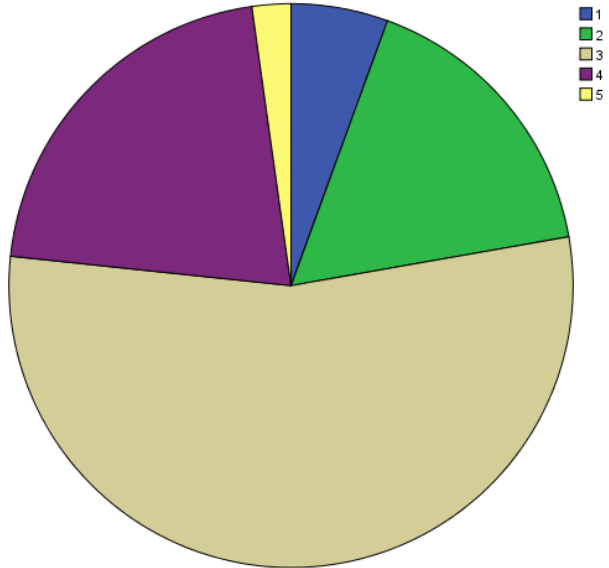
Painotus arvioinnissa: sanaston ja rakenteiden laajuus (kieli1)



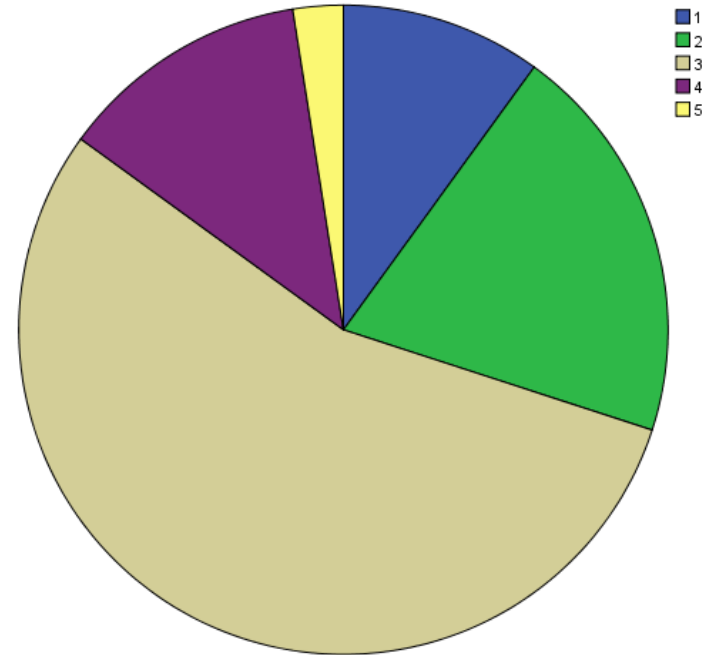


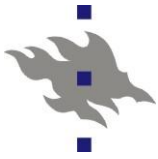
# Painotus opetuksessa ja arvioinnissa: Oikeakielisyys

Keskeisyys opetussisällöissä: oikeakielisyys (kieli1)



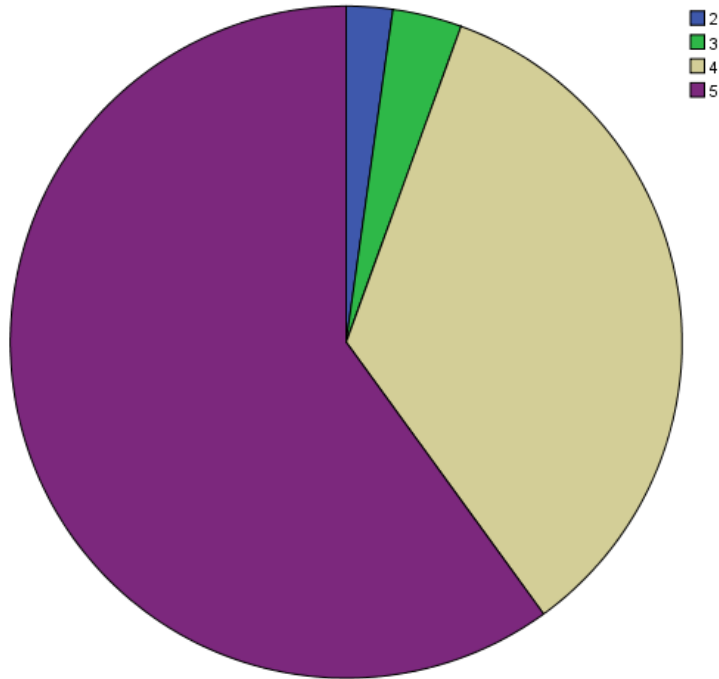
Painotus arvioinnissa: oikeakielisyys (kieli1)



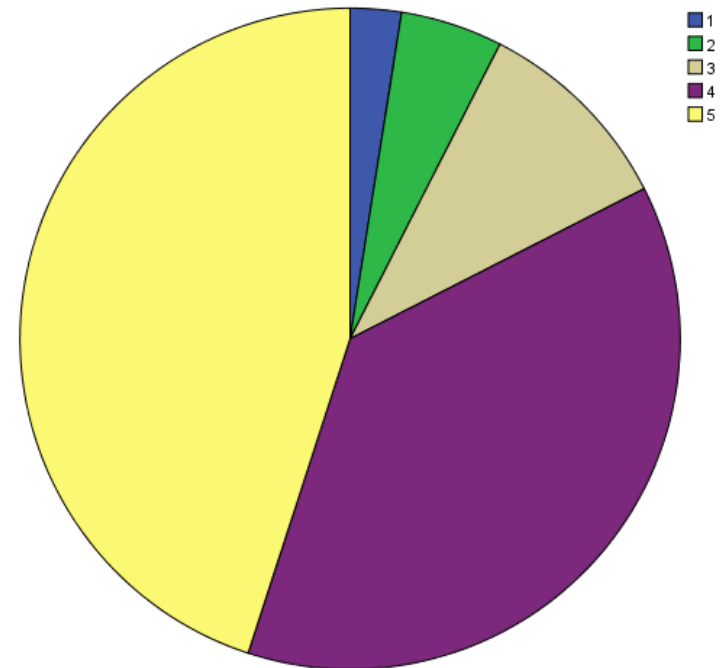


# Painotus opetuksessa ja arvioinnissa: Vuorovaikutustaidot

Keskeisyys opetussisällöissä: vuorovaikutustaidot (kieli1)



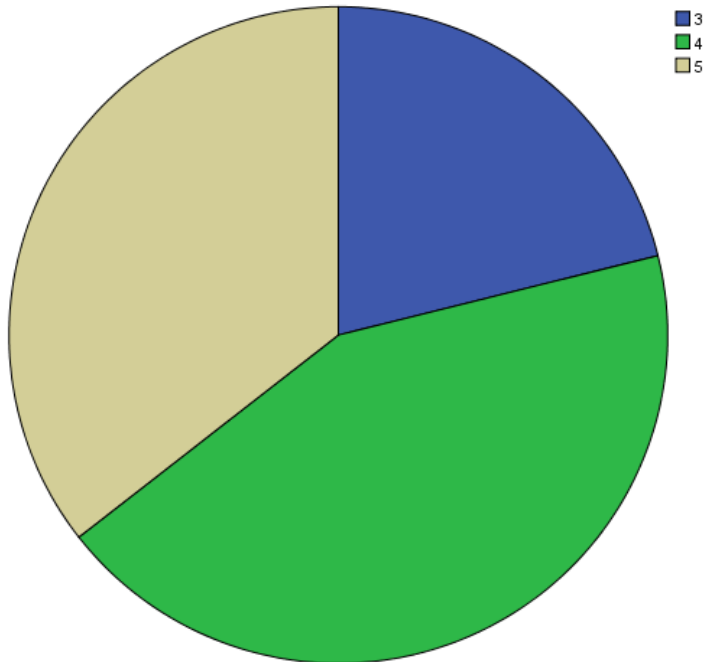
Painotus arvioinnissa: vuorovaikutustaidot (kieli1)



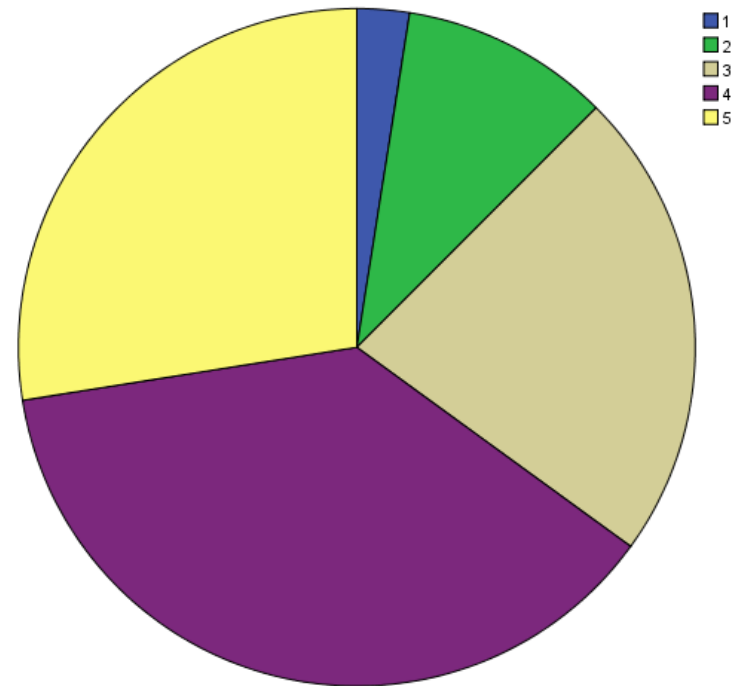


# Painotus opetuksessa ja arvioinnissa: Kohdekulttuurin mukainen viestintä

Keskeisyys opetussisällöissä: kohdekulttuurin mukainen viestintä (kieli1)



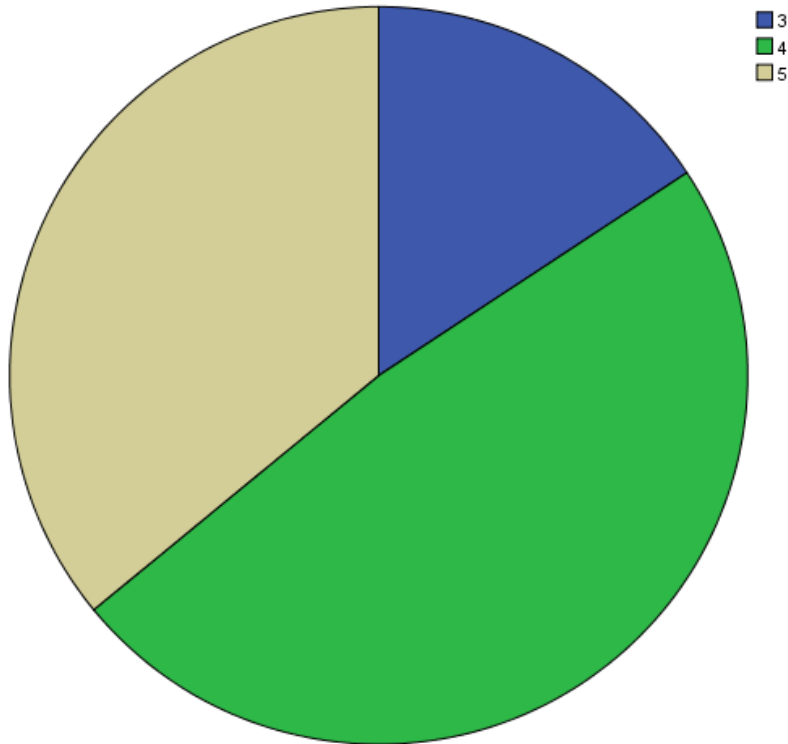
Painotus arvioinnissa: kohdekulttuurin mukainen viestintä (kieli1)



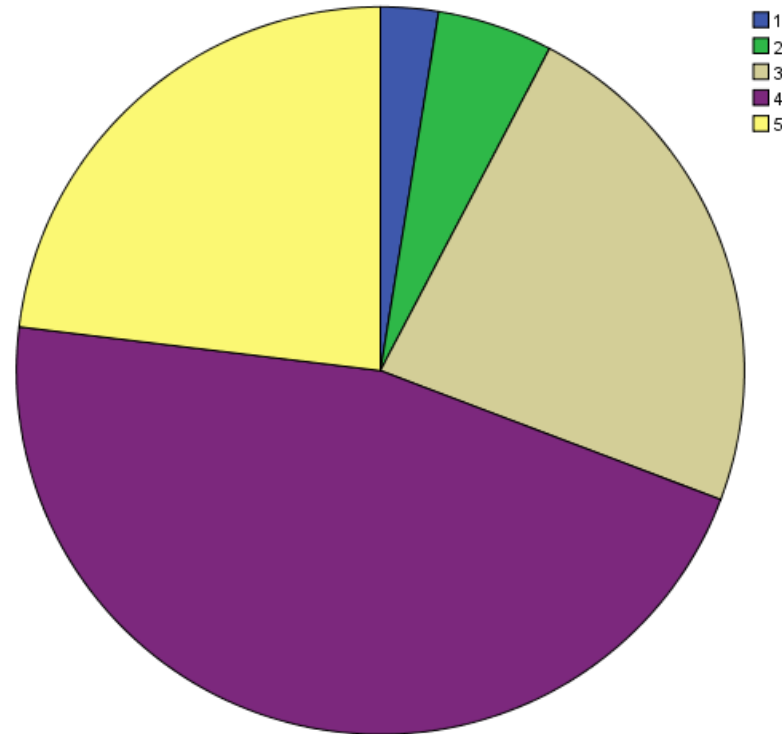


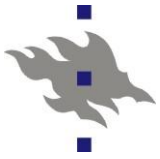
# Painotus opetuksessa ja arvioinnissa: Puheviestinnän strategiat

Keskeisyys opetussisällöissä: puheviestinnän strategiat (kieli1)



Painotus arvioinnissa: puheviestinnän strategiat (kieli1)





## → Alustava havainto:

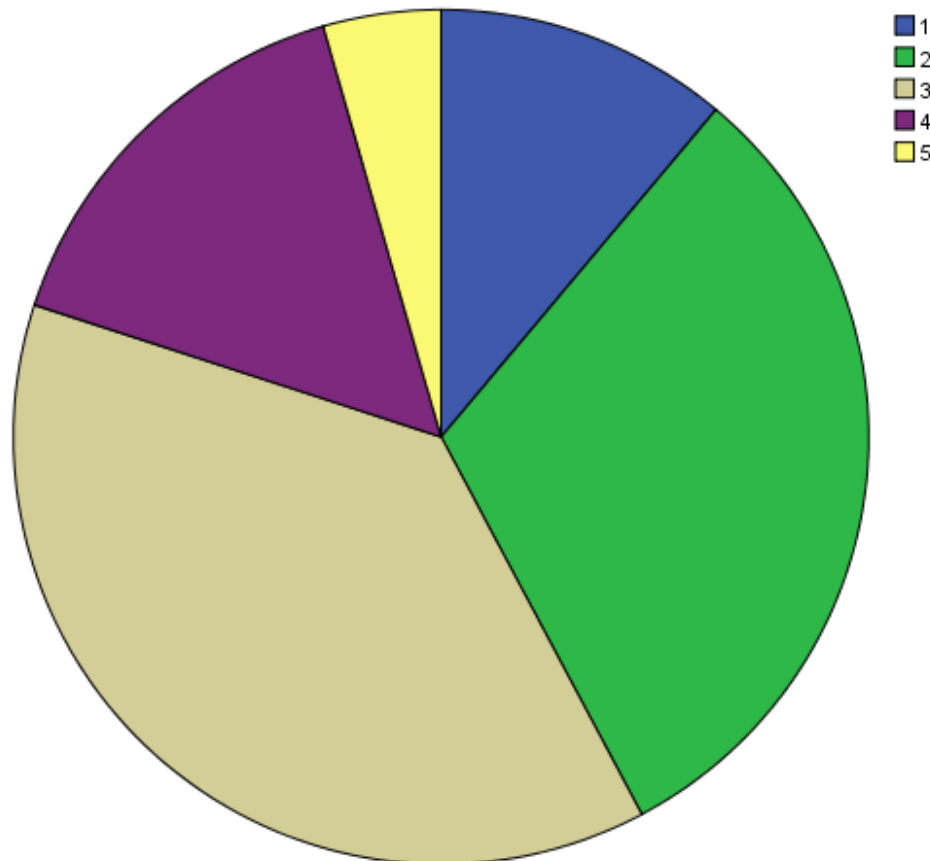
- Kielitaitokäsitys opetuksessa ja arvioinnissa vaihtelee jonkin verran





## 29. Miten tärkeinä pidät seuraavia KÄYTÄNTEITÄ suullisen kielitaidon arvioinnin kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena)

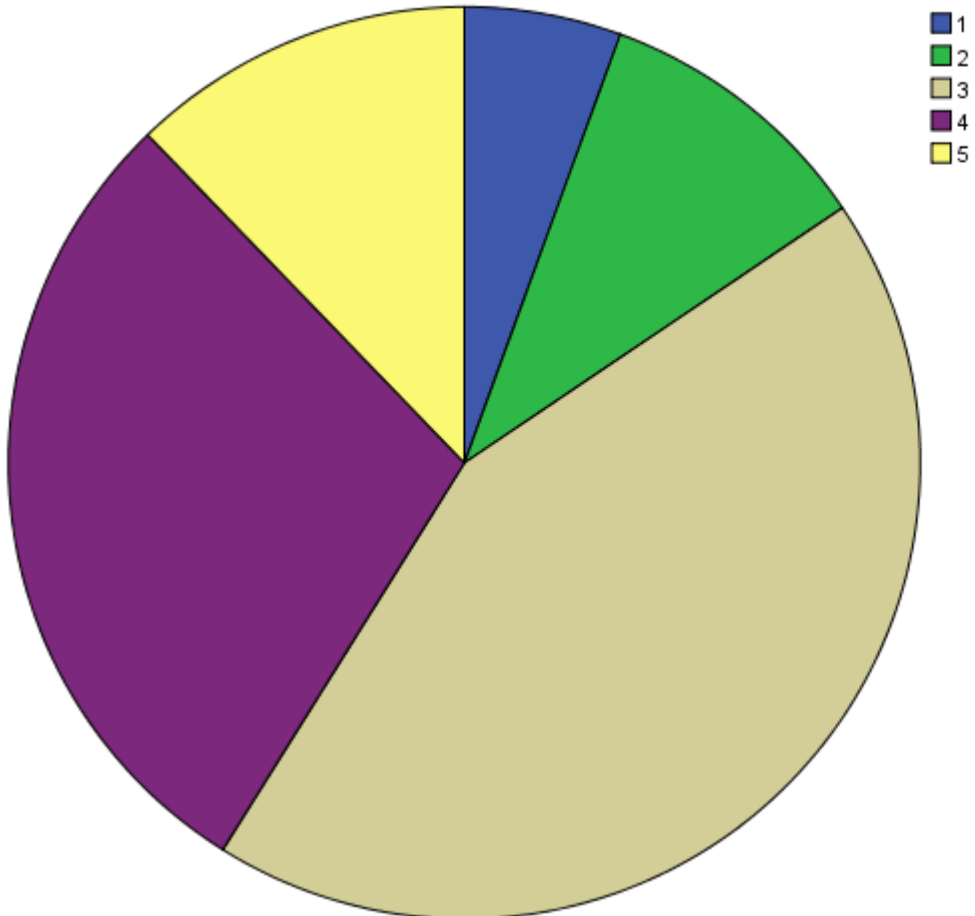
Käytännöt arvioinnissa: puhenäytteiden tallennus ja kommentointi kielisalkkuun  
tai vastaavaan:





29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena

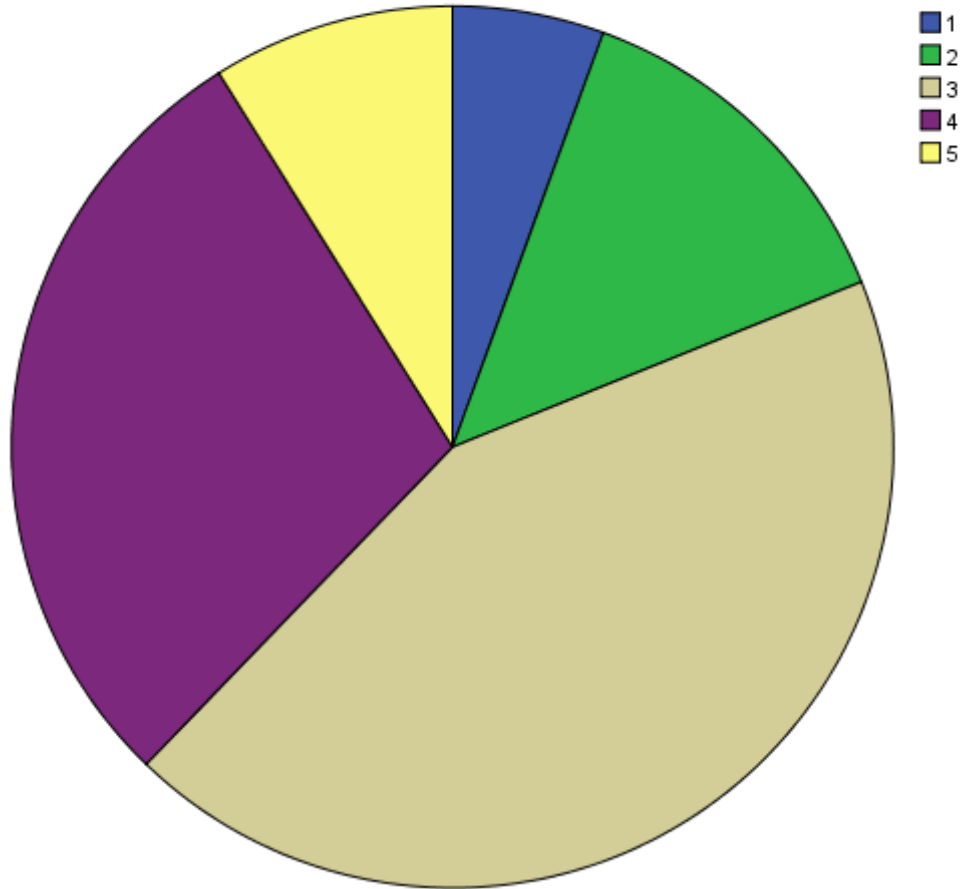
Käytännöt arvioinnissa: vertaispalautteen antaminen parikeskustelun jälkeen :





# 29. Miten tärkeinä pidät seuraavia KÄYTÄNTEITÄ suullisen kielitaidon arvioinnin kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena)

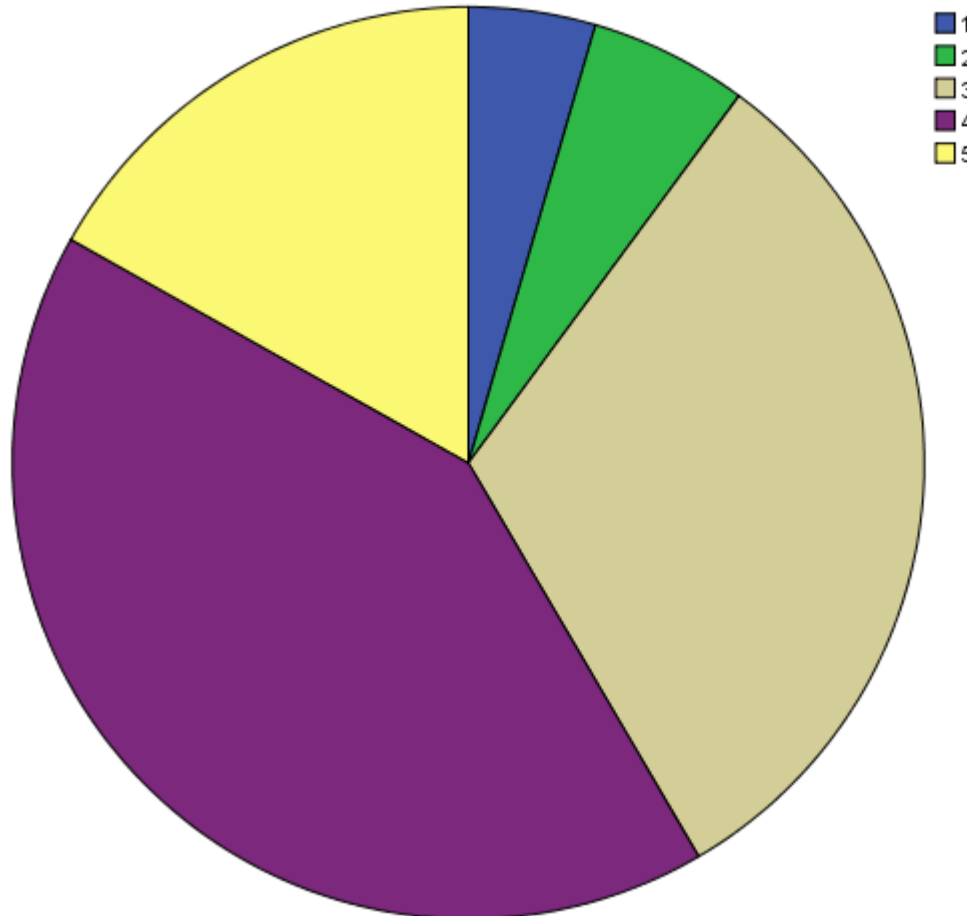
Käytännöt arvioinnissa: vertaispalautteen antaminen ryhmäkeskustelun jälkeen :





29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena

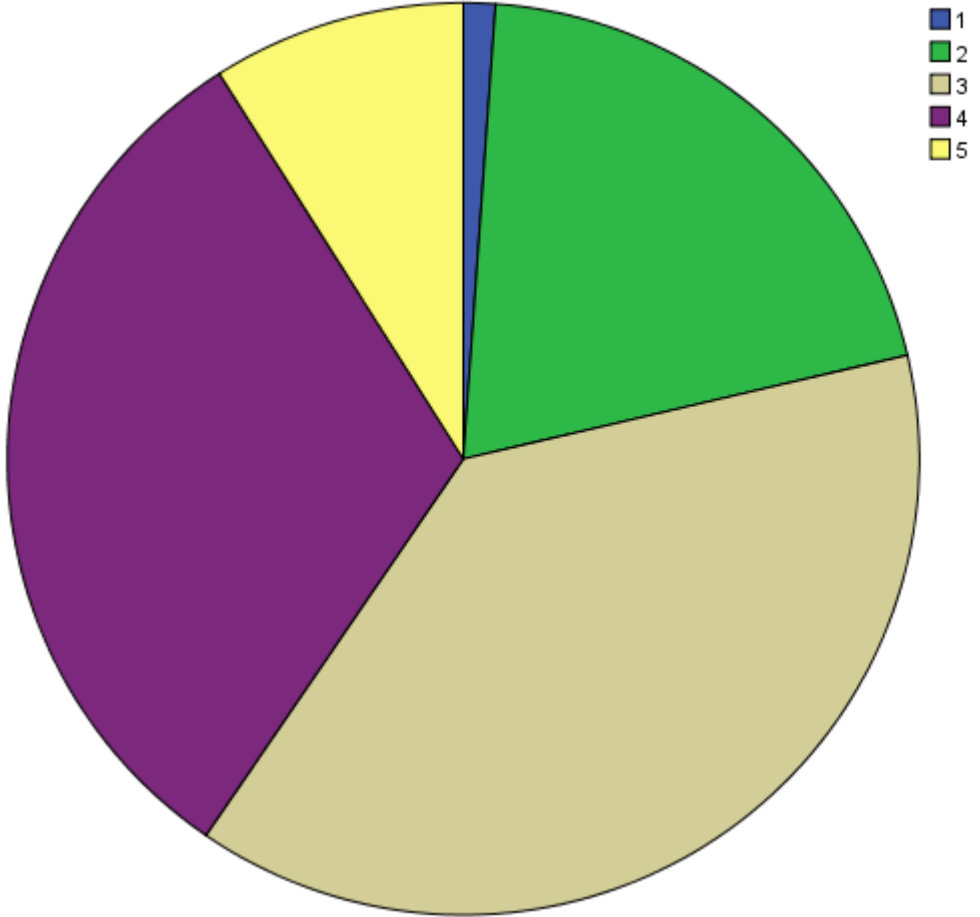
Käytännöt arvioinnissa: vertaispalautte esitelmän tms. jälkeen:





29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena)

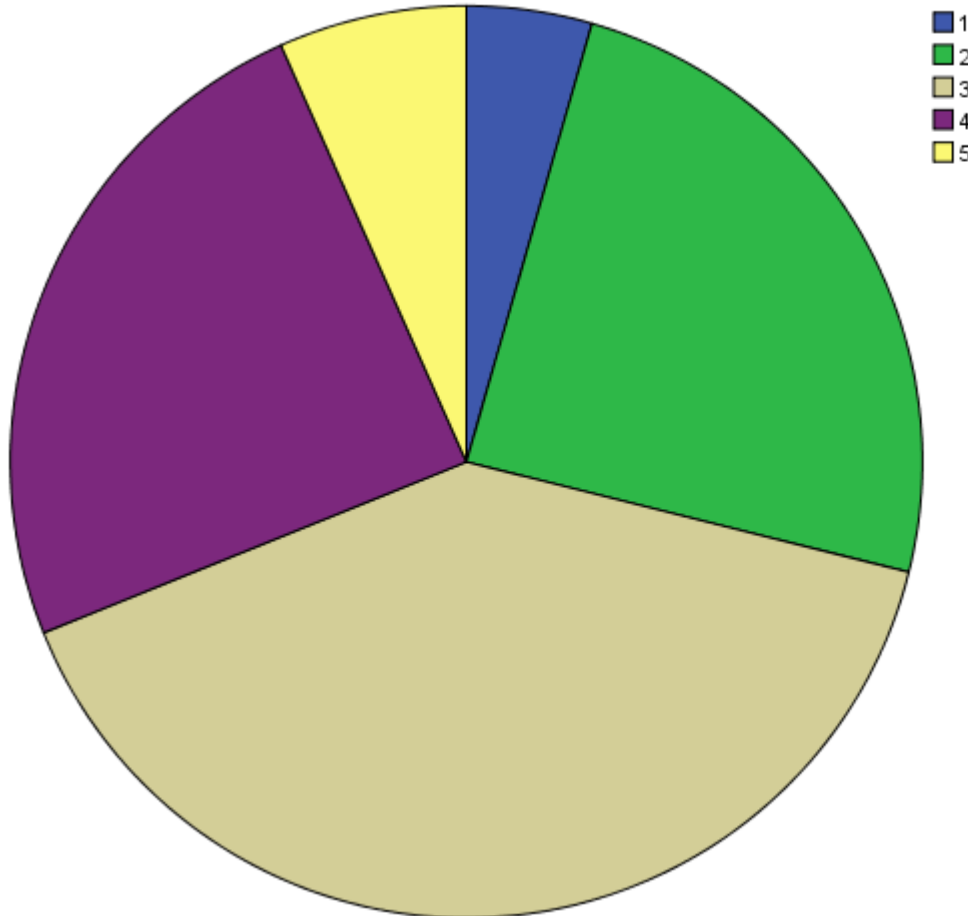
Käytännöt arvioinnissa: kirjallinen itsearviointi:





29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena

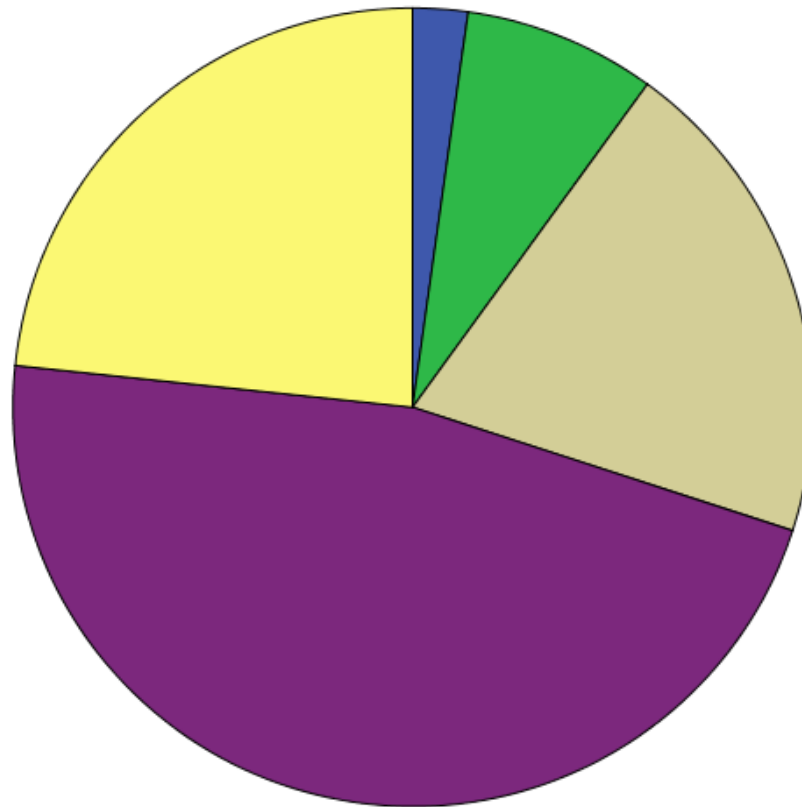
Käytänteet arvioinnissa: kirjallinen parin tai ryhmän antama palaute:





## 29. Miten tärkeinä pidät seuraavia KÄYTÄNTEITÄ suullisen kielitaidon arvioinnin kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena)

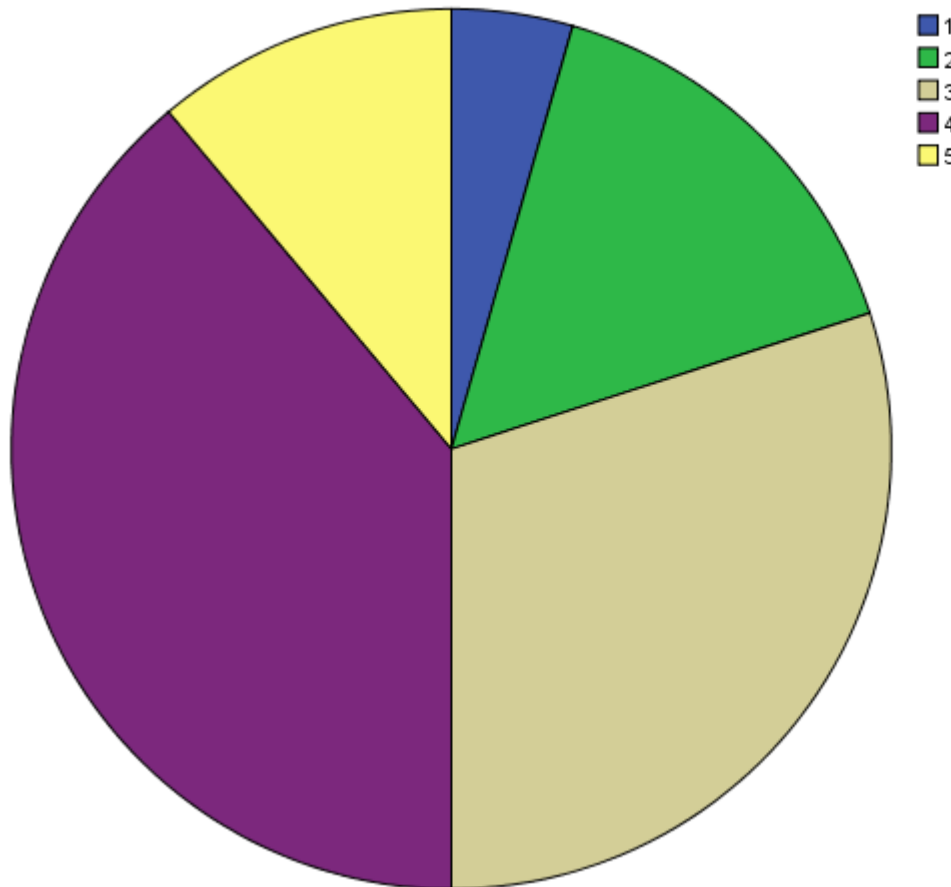
Käytännöt arvioinnissa: palautekeskustelu kurssin loppuksi: opettaja ja oppilas :





29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena

Käytänteet arvioinnissa: palautekeskustelu oppilasryhmän kesken kurssin  
lopuksi :

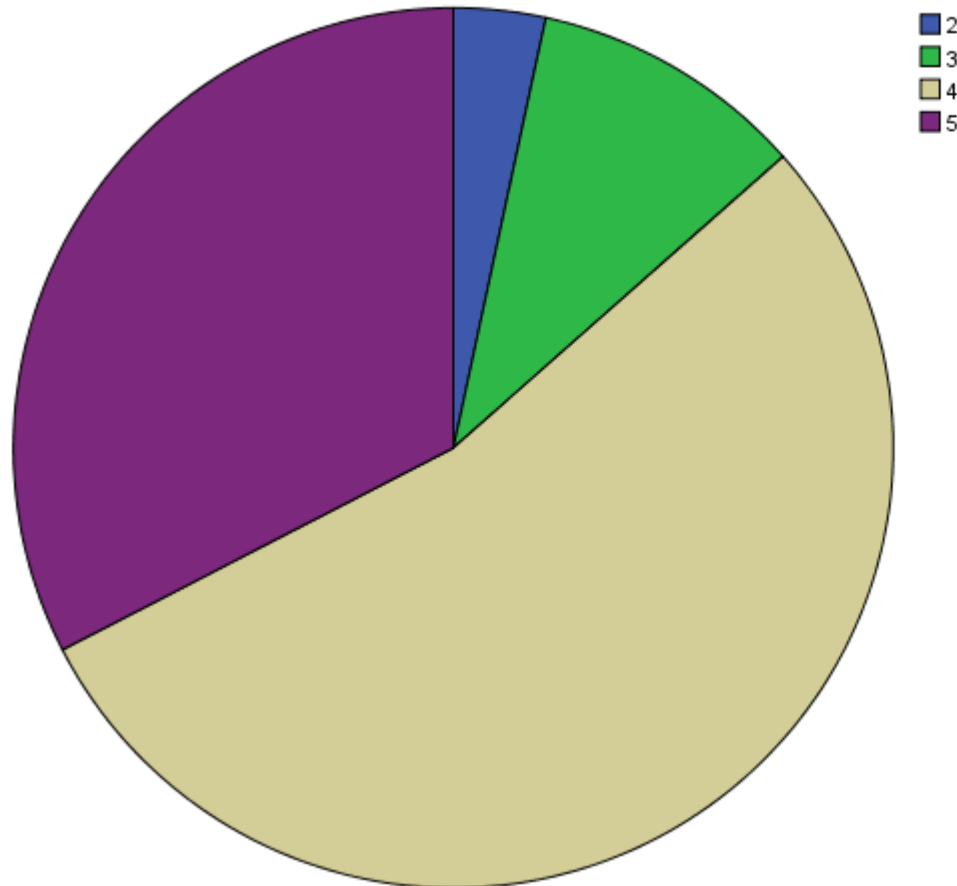






29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena

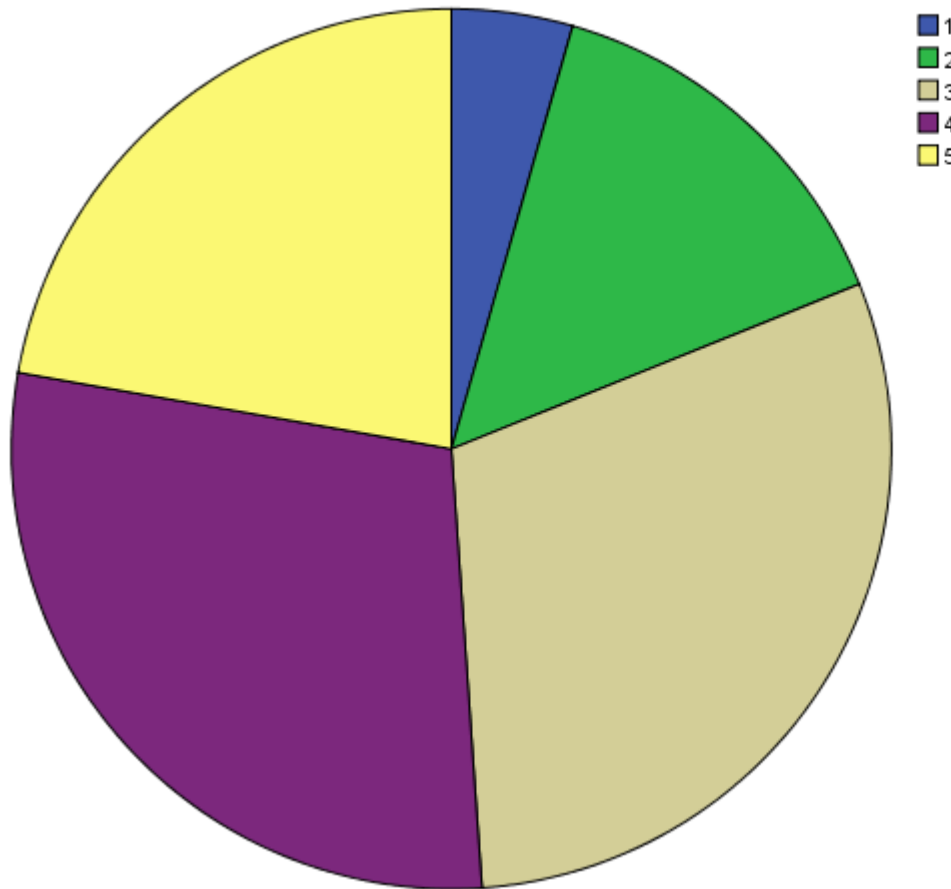
Käytänteet arvioinnissa: opettajan antama suullinen palaute yksilö- tai  
ryhmäsuorituksesta:





## 29. Miten tärkeinä pidät seuraavia KÄYTÄNTEITÄ suullisen kielitaidon arvioinnin kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena)

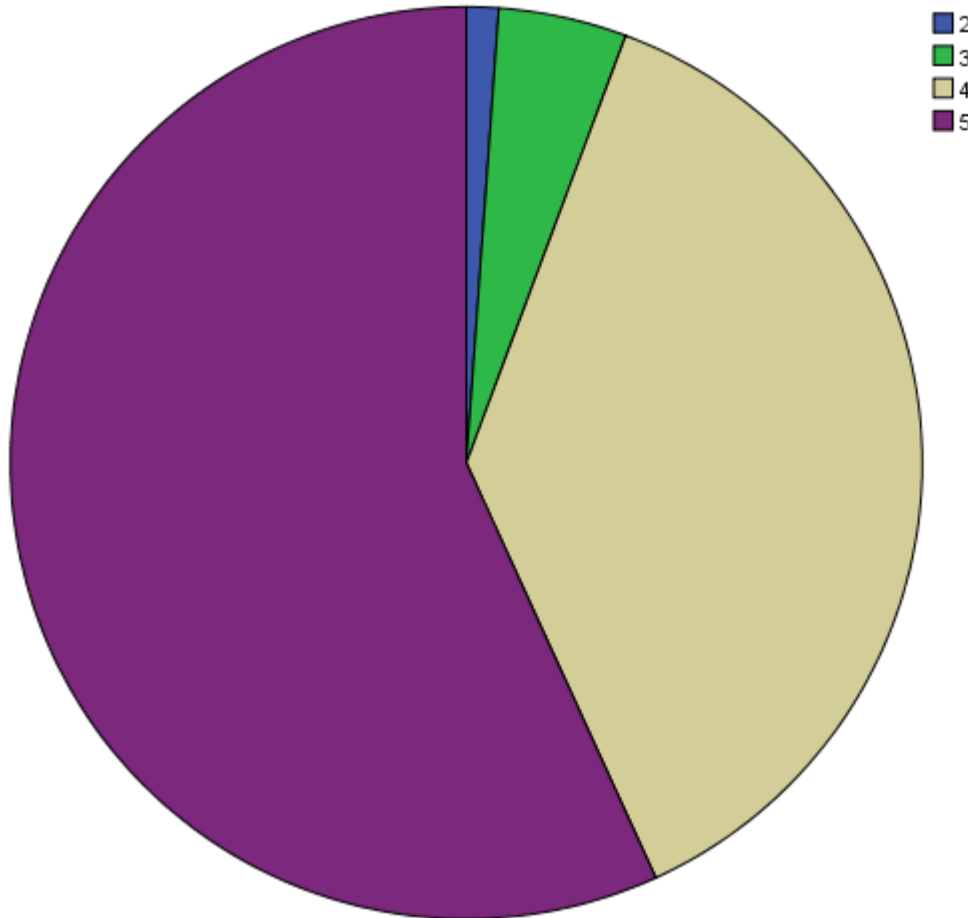
Käytännöt arvioinnissa: opettajan antama kirjallinen palaute yksilö- tai ryhmäsuorituksesta:





29. Miten tärkeinä pidät seuraavia  
**KÄYTÄNTEITÄ** suullisen kielitaidon arvioinnin  
kannalta? (Vastaa asteikolla: 1. täysin  
tarpeettomana - 5. erittäin tarpeellisena)

Käytänteet arvioinnissa: yleinen tuntiaktiivisuus:





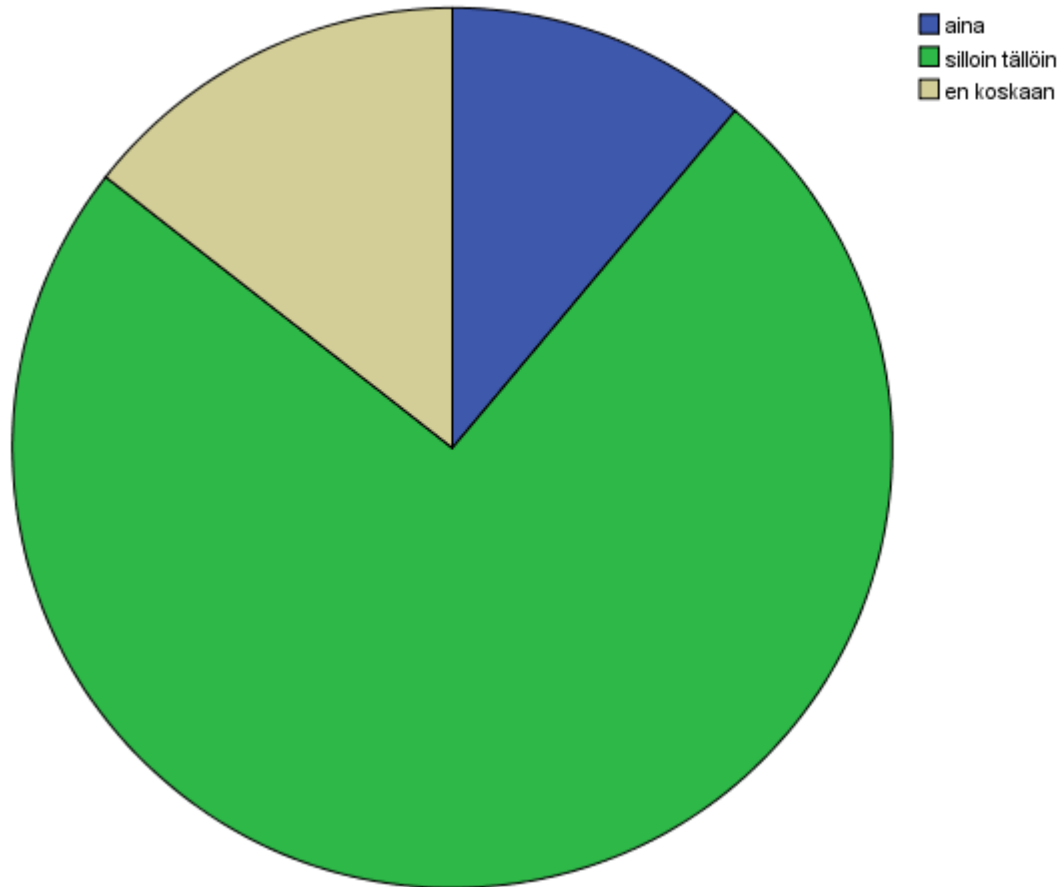
## → Alustava havainto:

- Arviontikäytännöt monipuolisia
- Yleinen tuntiaktiivisuus ja sen holistinen arviointi suosittua
- Ongelmia?



## 30. Oletko pyytänyt opiskelijoita arvioimaan omaa SUULLISTA KIELITAITOAAAN opettamillasi kursseilla?

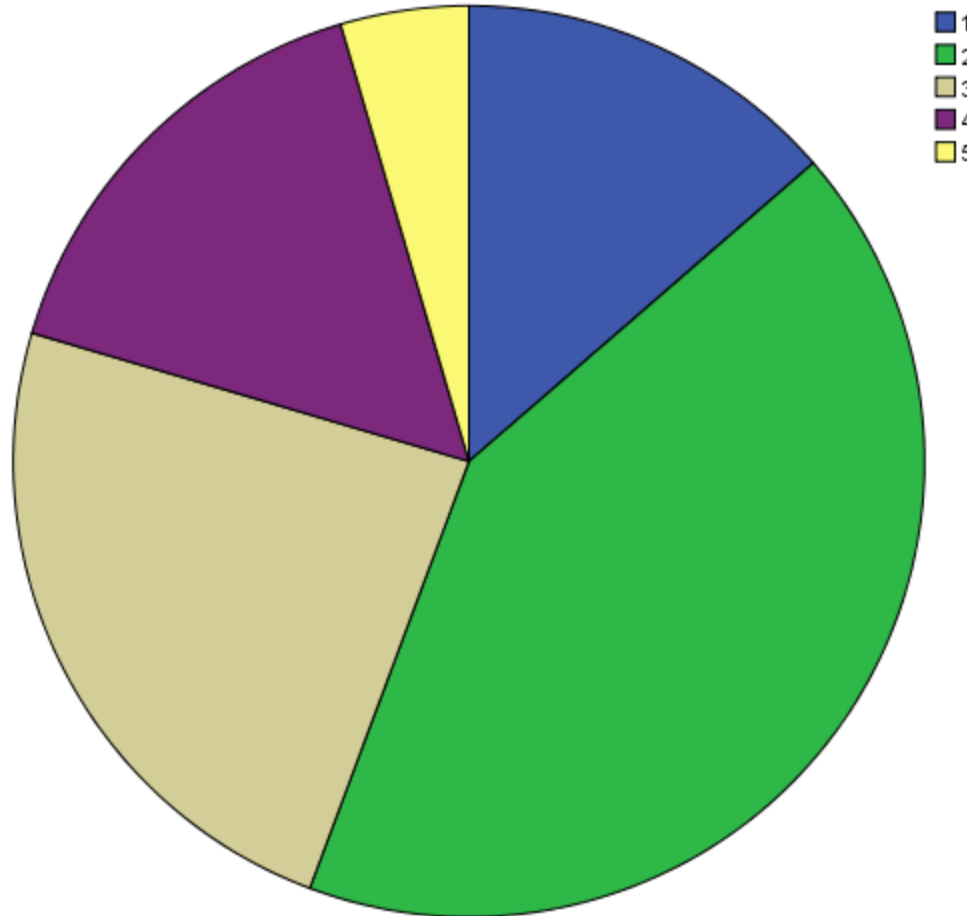
Oletko pyytänyt opiskelijoita arvioimaan omia suullisia taitojaan opettamillasi kursseilla?





# 31. KIELI 1. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa SUULLISTA KIELITAITOAAN?

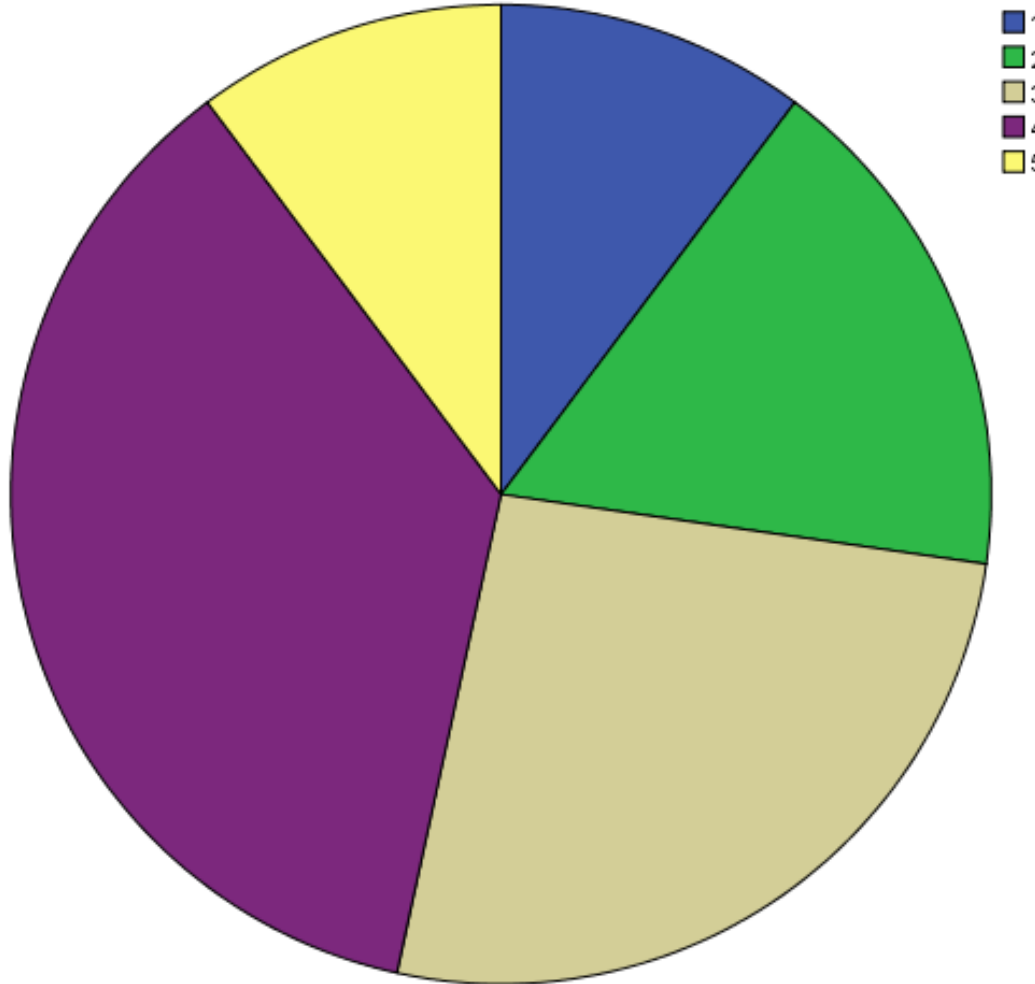
useimmat opiskelijat yliarvioivat suullisen kielitaitonsa:

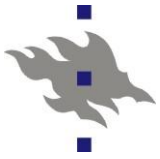




# 31. KIELI 1. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa SUULLISTA KIELITAITOAAN?

useimmat opiskelijat aliarvioivat suullisen kielitaitonsa:





## → Alustava havainto:

- Opettajt luottavat oppilaiden taitoon arvioida omia suorituksiaan





## 25. Tulisiko suullisen KOKEEN olla mielestäsi osa ao. kielen ylioppilaskoetta?

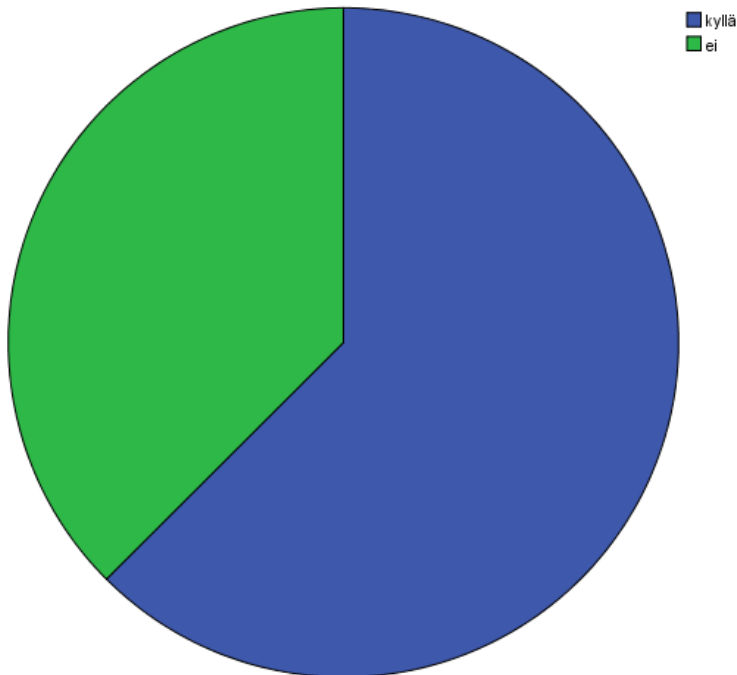
Tulisiko olla pakollinen: A-englanti

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kyllä	55	59,8	62,5	62,5
ei	33	35,9	37,5	100,0
Total	88	95,7	100,0	
Missing System	4	4,3		
Total	92	100,0		

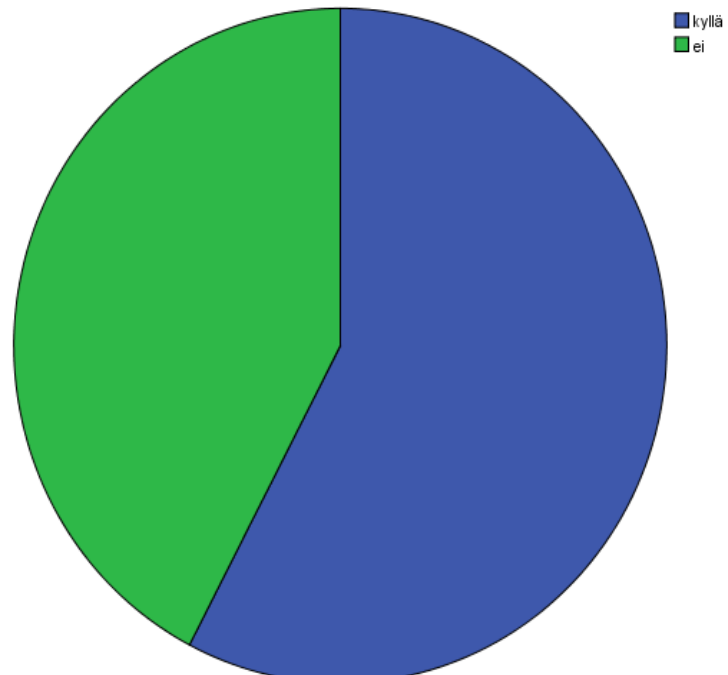
Tulisiko olla pakollinen: B1-ruotsi / -suomi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kyllä	49	53,3	57,6	57,6
ei	36	39,1	42,4	100,0
Total	85	92,4	100,0	
Missing System	7	7,6		
Total	92	100,0		

Tulisiko olla pakollinen: A-englanti



Tulisiko olla pakollinen: B1-ruotsi / -suomi





## Alustava havainto:

- Yli puolet vastanneista haluaisi lisätä suullisen kielitaidon arvioinnin vaikuttavuutta sisällyttämällä sitä mittaavan kokeen yo-tutkintoon



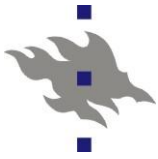
## Miksi/ Miksi ei?

- Tärkeintä on osata puhua!
- Jotta kaikki valitsisivat ko.kursseja.
- Kursseille ei tule opiskelijoita, mikäli se on valinnainen, koska suullista päättökoetta ei ole.
- KURSSIEN ei tulisi olla pakollisia mutta TESTAUKSEN tulisi. Erillistä kurssia ei tarvita, koska suullista kielitaitoa harjoitellaan JOKAISILLA KURSSILLA.



## Miksi/ Miksi ei?

- Suullisia taitoja harjoitetaan joka ikisellä kielen tunnilla todella paljon muutenkin. Tämä tarve on huomioitu hyvin nykyisissä oppimateriaaleissa, ja monia harjoituksia voi myös opettaja itse teettää suullisina.
- Lukio tähtää ylioppilaskirjoituksiin, jotka eivät vaadi suullisen kielen taitoa, vaan ovat todella ajastaan jäljessä eivätkä mittaa todellista kielitaitoa. Opiskelijat olettavat lukion valmentavan heitä mahdollisimman hyvin ylioppilaskirjoituksiin. Heidän pääsyensä jatkopaikkaan riippuu liiaksi ylioppilaskirjoituksista nykyisessä systeemissä.

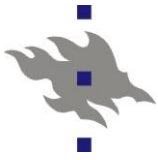


## Miksi/ Miksi ei?

- Muun kuin englannin lukijoita saattaa pelottaa vielä toistaiseksi ajatus pakollisesta suullisesta kurssista kun ajattelevat etteivät taidot riitä.
- Koska kaikki eivät koe tarvitsevansa puhevalmiutta opiskelemisissaan kielissä. Jotkut ovat niin ujoja, että kärsivät joutuessaan puhumaan kohdekielellä - tai millään kielellä.
- Vapaaehtoisuus puree paremmin. Nuoret välttävät pakkoa. Jos on kiinnostunut valitsee myös vapaaehtoisen ja valinta riippuu myös koulun ohjauksesta (opo, rohjo, opet ja rehtori).



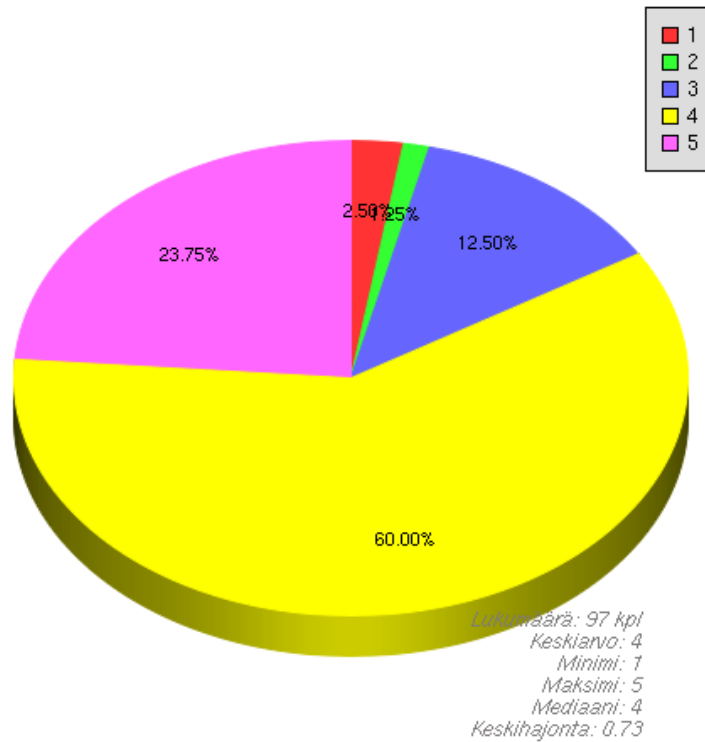
**OPETTAJIEN KÄSITYKSIÄ  
LUKUVUODEN 2010-2011  
SUULLISTEN KURSSIEN  
ARVIOINNISTA**

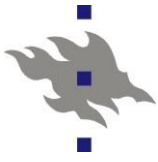


# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Sujuvuus

47. KIELI 1. Millaisiksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
ääntäminen)

Vastausten suhteellinen jakauma

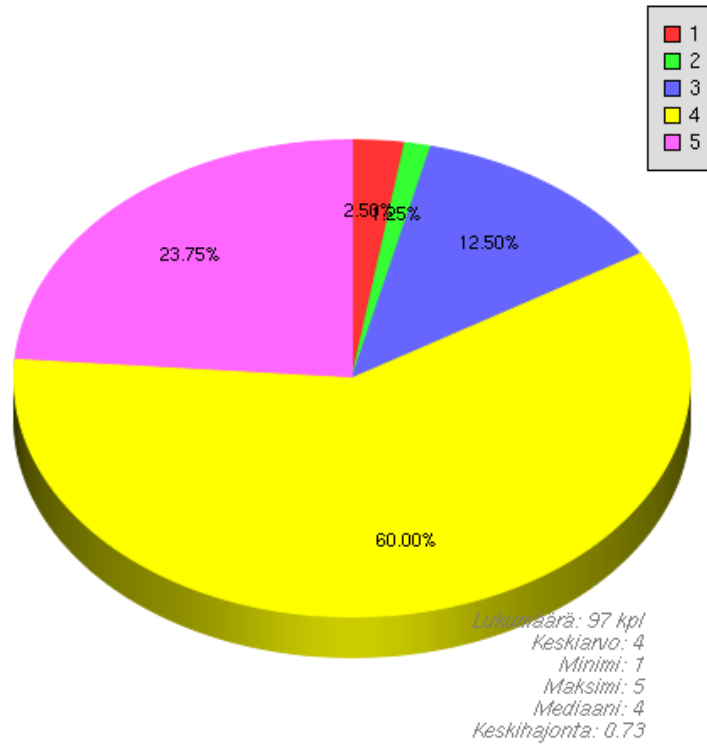




# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Ääntäminen

47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
ääntäminen

Vastausten suhteellinen jakauma



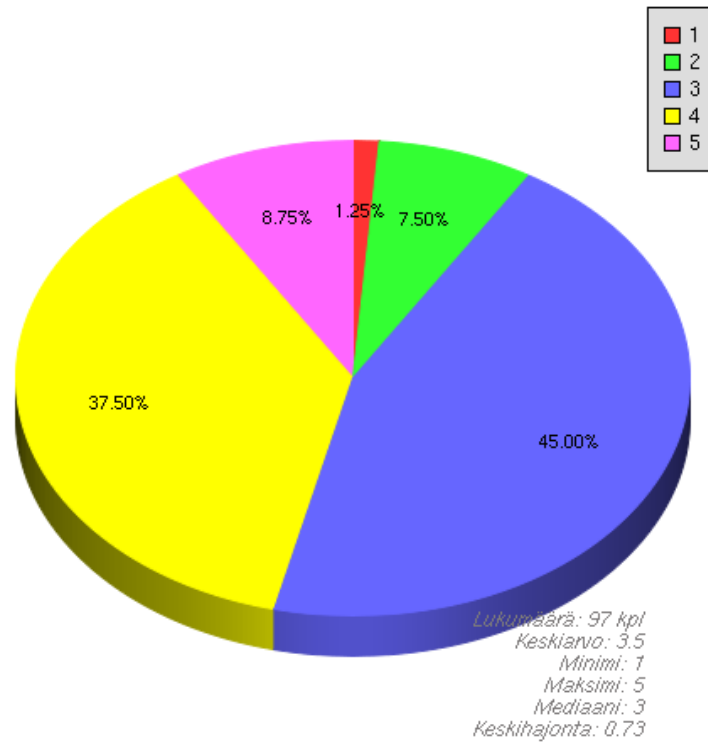




# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Laajuus

47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
sanaston ja rakenteiden laajuus

Vastausten suhteellinen jakauma

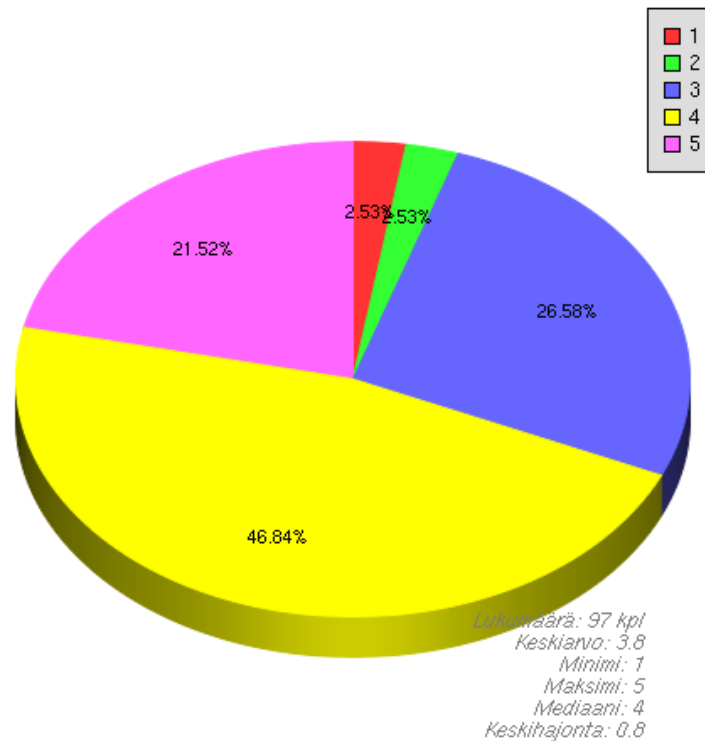




# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Oikeakielisyys

47. KIELI 1. Millaisiksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
oikeakielisyys

Vastausten suhteellinen jakauma

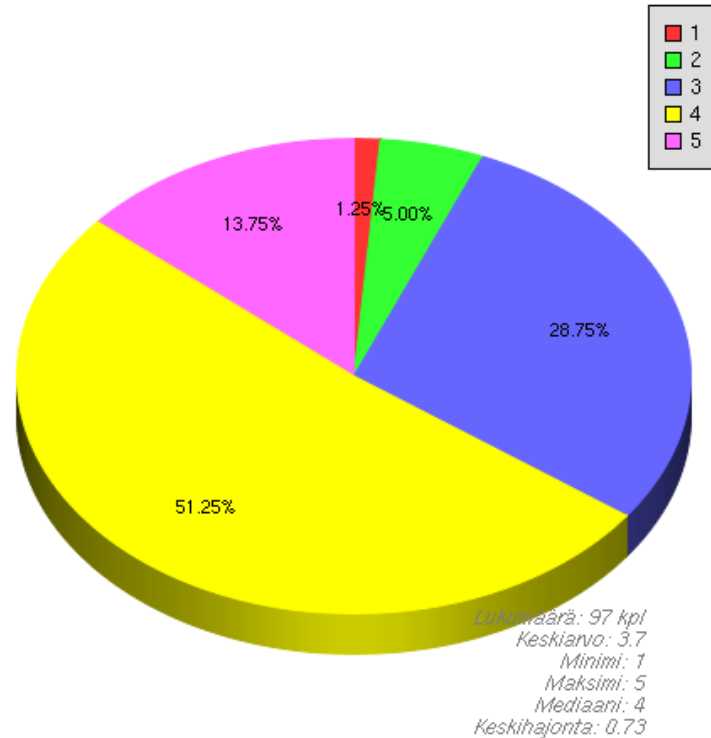


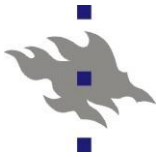


# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Vuorovaikutustaidot

47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
vuorovaikutustaidot

Vastausten suhteellinen jakauma

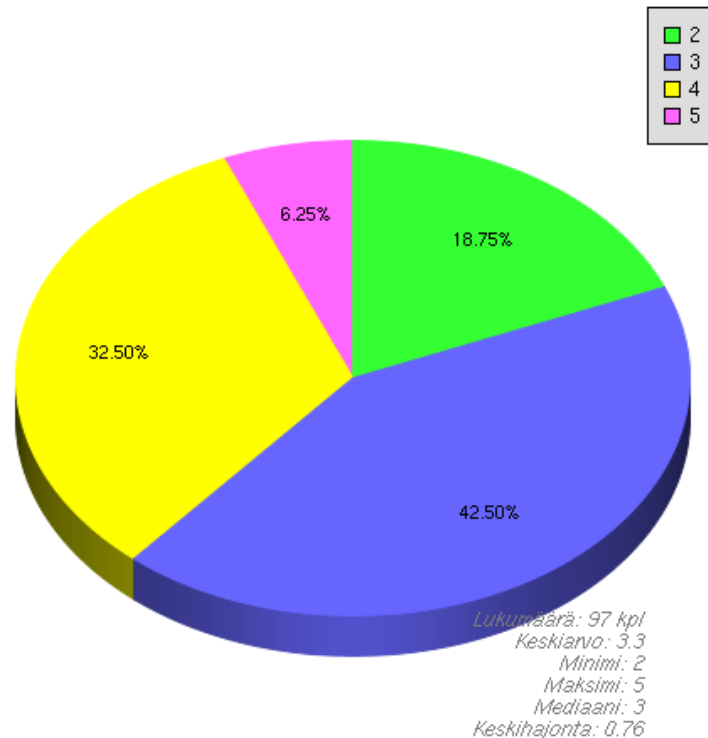


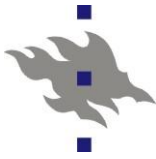


# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Kohdekulttuurin mukainen viestintä

47. KIELI 1. Millaisiksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
kohdekulttuurin mukainen viestintä

Vastausten suhteellinen jakauma

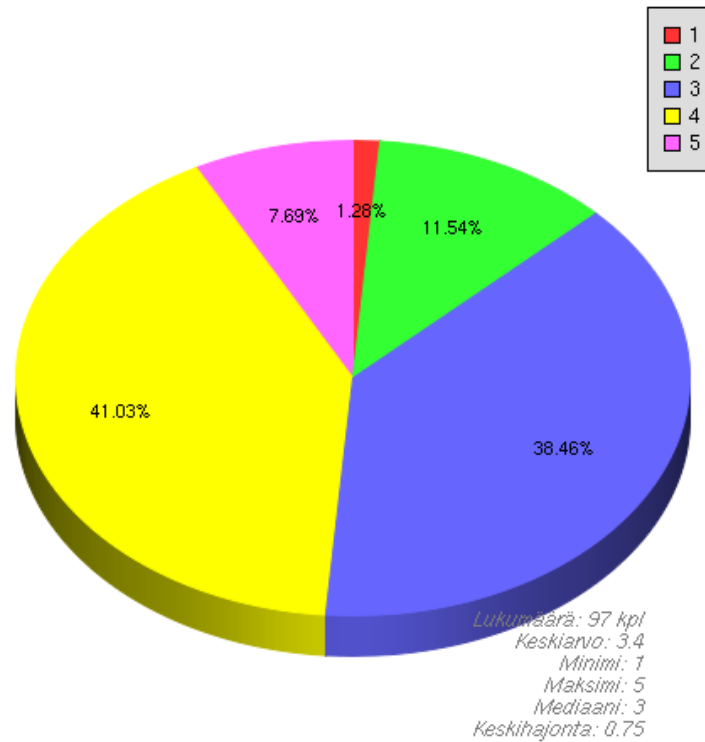


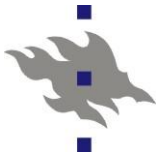


# 47. KIELI 1. Millaiseksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla: Puheviestinnän strategiat

47. KIELI 1. Millaisiksi koit seuraavien osa-alueiden arvioinnin kurssilla:  
(Vastaa asteikolla 1. hyvin vaikeaa - 5. hyvin helppoa  
puheviestinnän strategiat

Vastausten suhteellinen jakauma

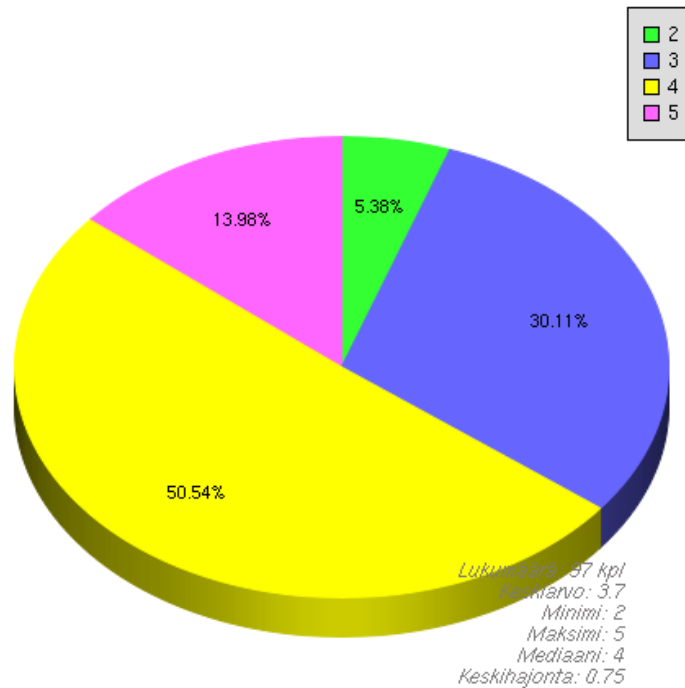




## 28. Kuinka hyvin koet osaavasi soveltaa opetussuunnitelmiin sisältyvää taitotasoasteikkoa suullista kielitaitoa ARVIOIDESSASI?

28. Kuinka hyvin koet osaavasi soveltaa opetussuunnitelmiin sisältyvää taitotasoasteikkoa suullista kielitaitoa ARVIOIDESSASI? (Vastaa asteikolla 1. täysin eri mieltä - 5. täysin samaa mieltä)  
Koen osaavani soveltaa sitä.

Vastausten suhteellinen jakauma





## → Alustava havainto:

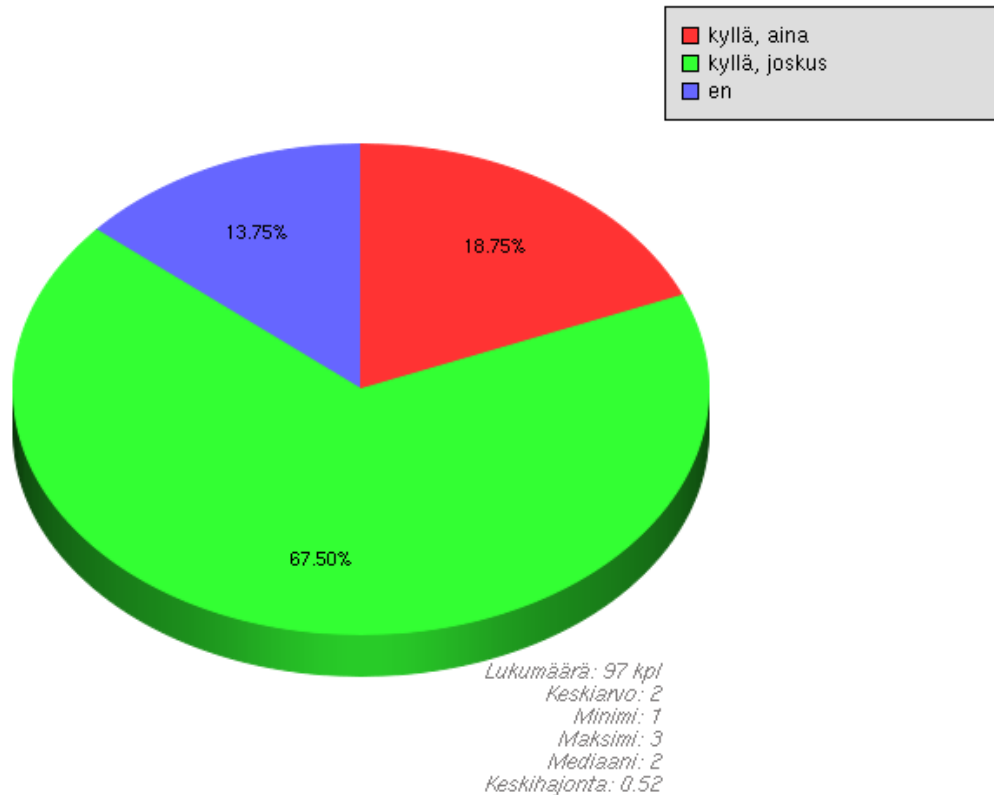
- Eniten raportoituja vaikeuksia arvioida sujuvuutta, ääntämistä ja oikeakielisyyttä ja viestinnän kohdekielen mukaisuutta
- MUTTA:
- Myös helpoimpina pidettiin sujuvuuden ja ääntämisen arviointia
- Käsitteiden sisältö epämääräinen?



## 48. Pyysitkö opiskelijoita arvioimaan omaa kielitaitoaan?

48. Pyysitkö opiskelijoita arvioimaan omaa kielitaitoaan?  
[ei otsikkoa]

Vastausten suhteellinen jakauma





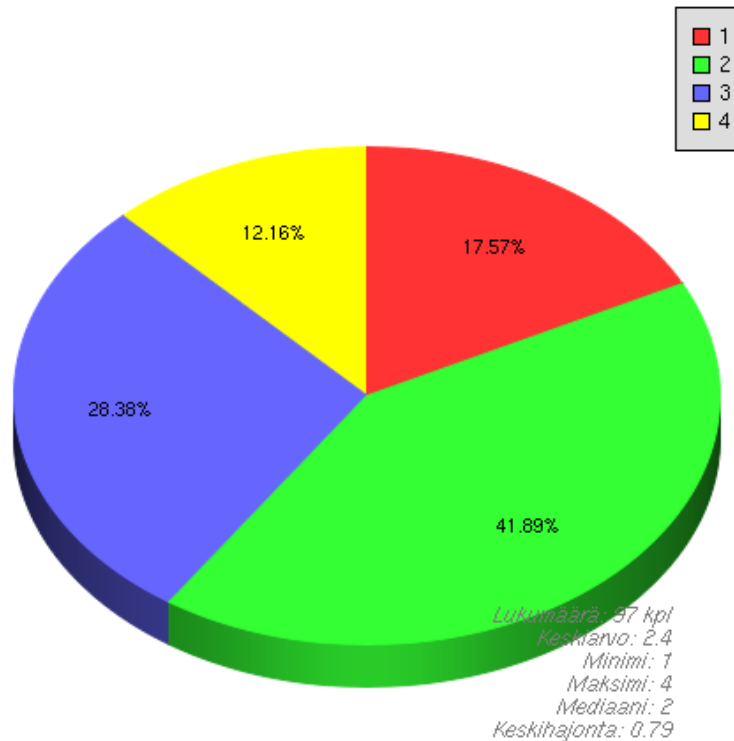


## 49. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa suullista kielitaitoaan?

49. KIELI 1. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa suullista kielitaitoaan? (Vastaa asteikolla: 1. ei pidä lainkaan paikkaansa - 5. pitää täysin paikkansa)

useimmat opiskelijat yliarvioivat suullisen kielitaitonsa

Vastausten suhteellinen jakauma

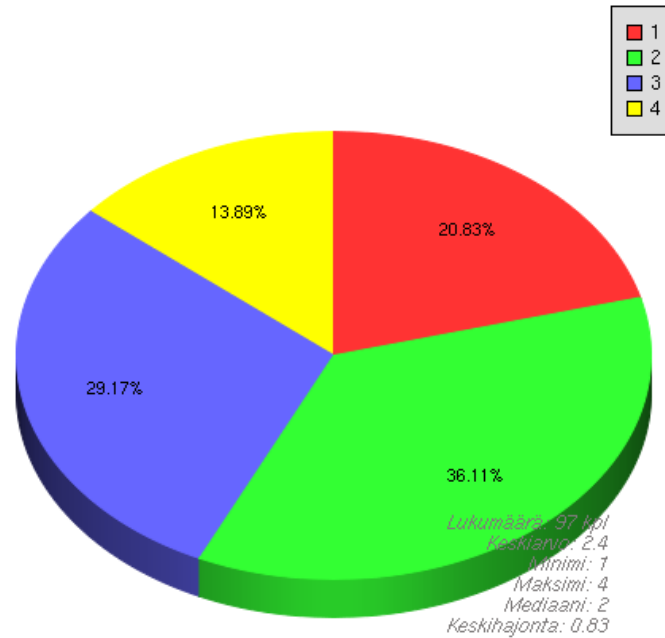




# 49. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa suullista kielitaitoaan?

49. KIELI 1. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa suullista kielitaitoaan? (Vastaa asteikolla: 1. ei pidä lainkaan paikkaansa - 5. pitää täysin paikkansa)  
etenkin aiemmillä kursseilla heikosti menestyneet yliarvioivat usein suullisen kielitaitonsa

Vastausten suhteellinen jakauma

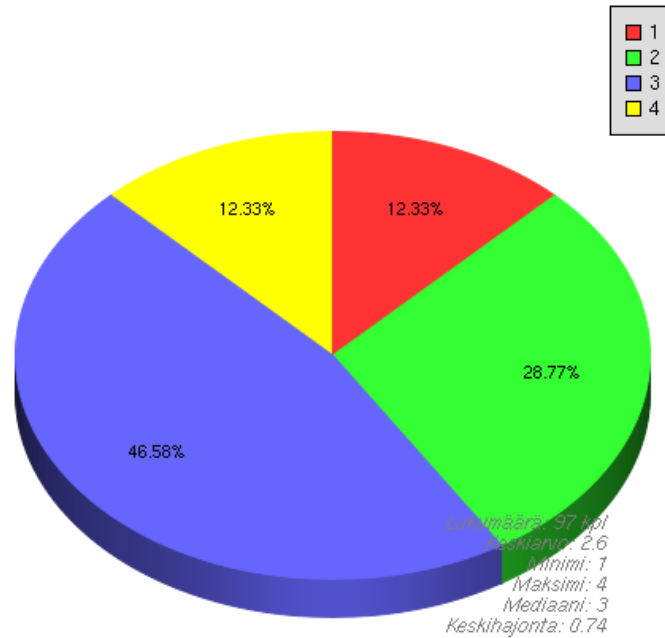




# 49. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa suullista kielitaitoaan?

49. KIELI 1. Millaisiksi arvioit opiskelijoittesi taidot arvioida omaa suullista kielitaitoaan? (Vastaa asteikolla: 1. ei pidä lainkaan paikkaansa - 5. pitää täysin paikkansa)  
etenkin aiemmillä kursseilla hyvin menestyneet yliarvioivat usein suullisen kielitaitonsa

Vastausten suhteellinen jakauma

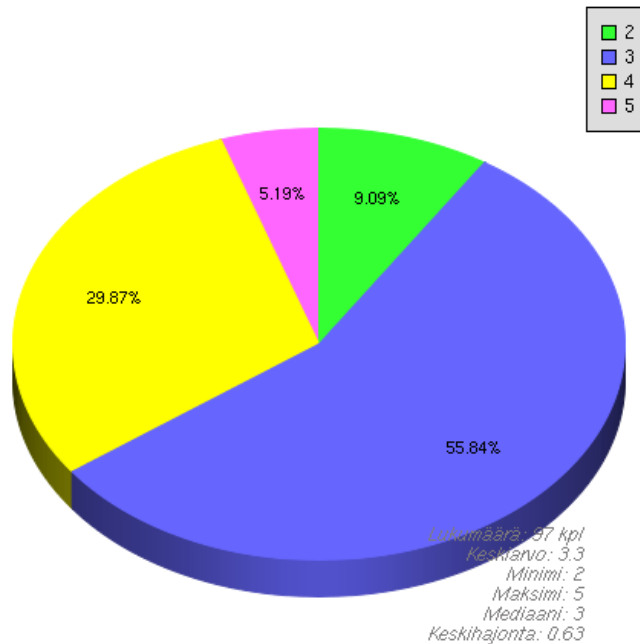


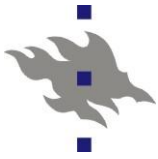


## 50. Miten hyvin kurssin arvosanjakauma vastasi muiden SAMAN KIELEN kurssien arvosanjakaumaa?

50. Miten hyvin kurssin arvosanjakauma vastasi muiden SAMAN KIELEN kurssien arvosanjakaumaa? (Vastaa asteikolla: 1. arvosanat olivat selvästi heikompia - 5. selvästi parempia)  
KIELI 1

Vastausten suhteellinen jakauma

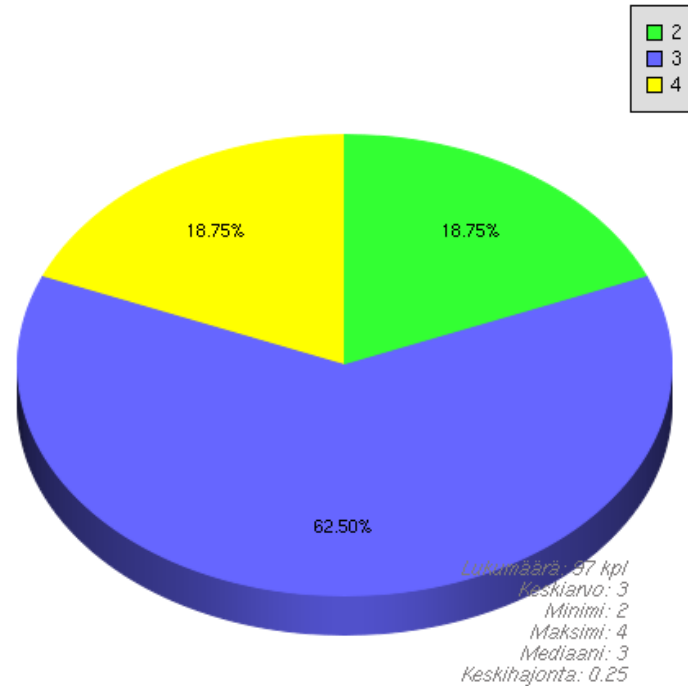




# 50. Miten hyvin kurssin arvosanjakauma vastasi muiden SAMAN KIELEN kurssien arvosanjakaumaa?

50. Miten hyvin kurssin arvosanjakauma vastasi muiden SAMAN KIELEN kurssien arvosanjakaumaa? (Vastaa asteikolla: 1. arvosanat olivat selvästi heikompia - 5. selvästi parempia)  
KIELI 2

Vastausten suhteellinen jakauma

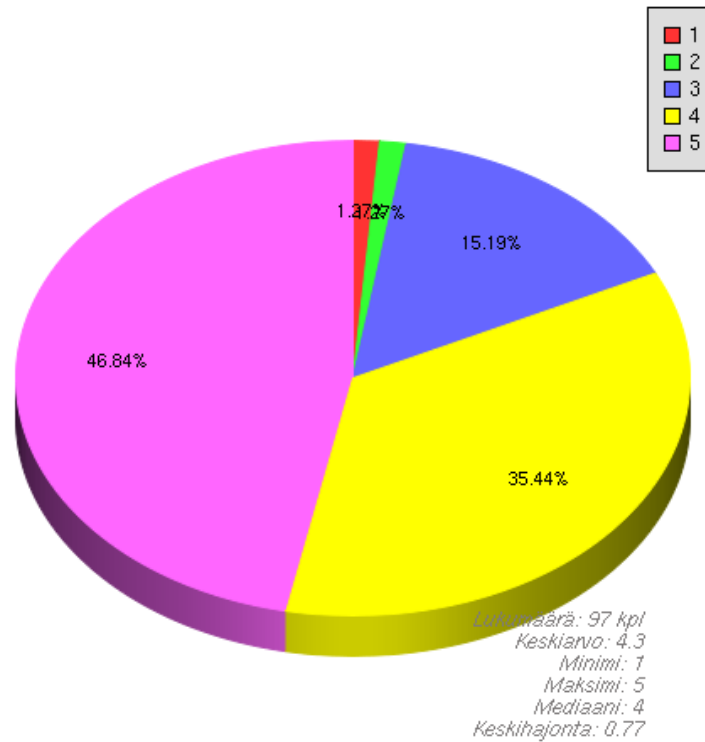




# 51. KIELI 1. Miten seuraavat tekijät painottuivat antamissasi kurssiarvosanoissa

51. KIELI 1. Miten seuraavat tekijät painottuivat antamissasi kurssiarvosanoissa: (Vastaa asteikolla: 1. ei lainkaan - 5. hyvin paljon) loppukoe

Vastausten suhteellinen jakauma

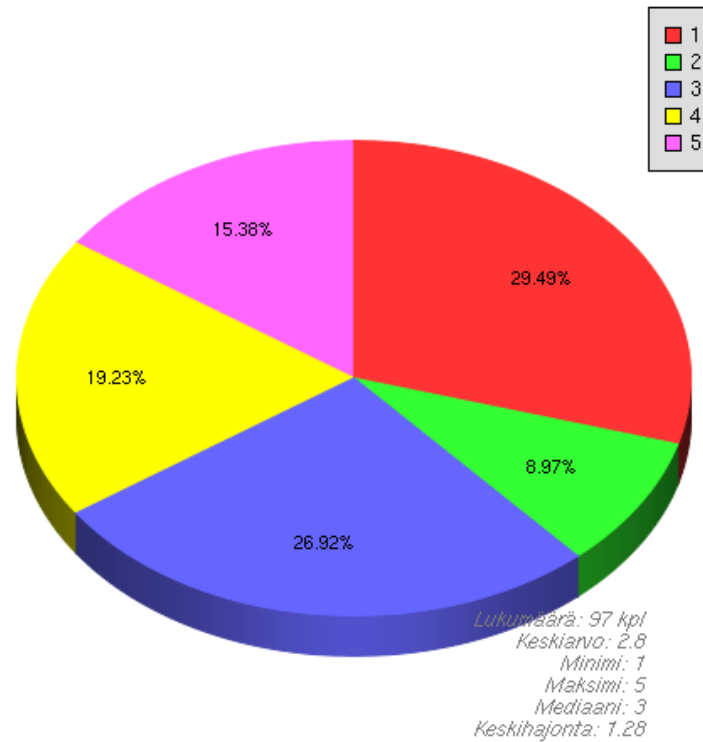




# 51. KIELI 1. Miten seuraavat tekijät painottuivat antamissasi kurssiarvosanoissa?

51. KIELI 1. Miten seuraavat tekijät painottuivat antamissasi kurssiarvosanoissa: (Vastaa asteikolla: 1. ei lainkaan - 5. hyvin paljon) kurssin aikainen suullinen yksilökoe

Vastausten suhteellinen jakauma

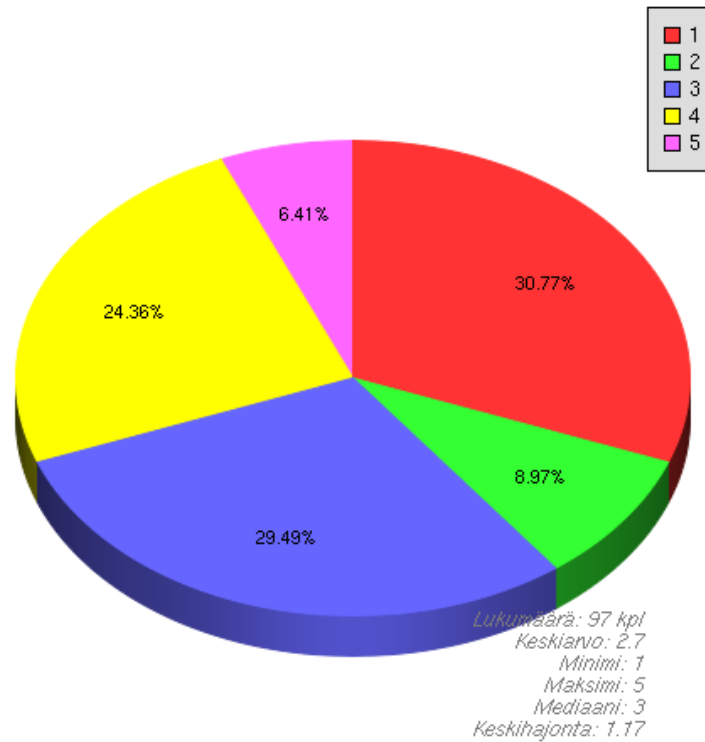




# 51. KIELI 1. Miten seuraavat tekijät painottuivat antamissasi kurssiarvosanoissa?

51. KIELI 1. Miten seuraavat tekijät painottuivat antamissasi kurssiarvosanoissa: (Vastaa asteikolla: 1. ei lainkaan - 5. hyvin paljon) kurssin aikainen suullinen pari- tai pienryhmäkoe

Vastausten suhteellinen jakauma



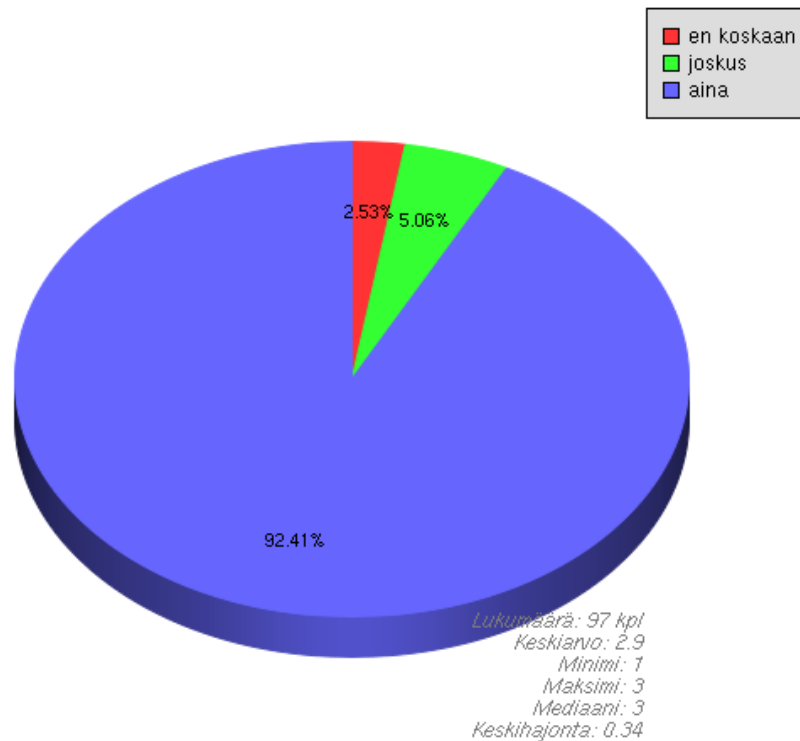




# 52. KIELI 1. Keskustelitko arvosanan muodostumisperiaatteista yhdessä opiskelijoittesi kanssa kurssin alussa?

52. KIELI 1. Keskustelitko arvosanan muodostumisperiaatteista yhdessä opiskelijoittesi kanssa kurssin alussa?  
[ei otsikkoa]

Vastausten suhteellinen jakauma

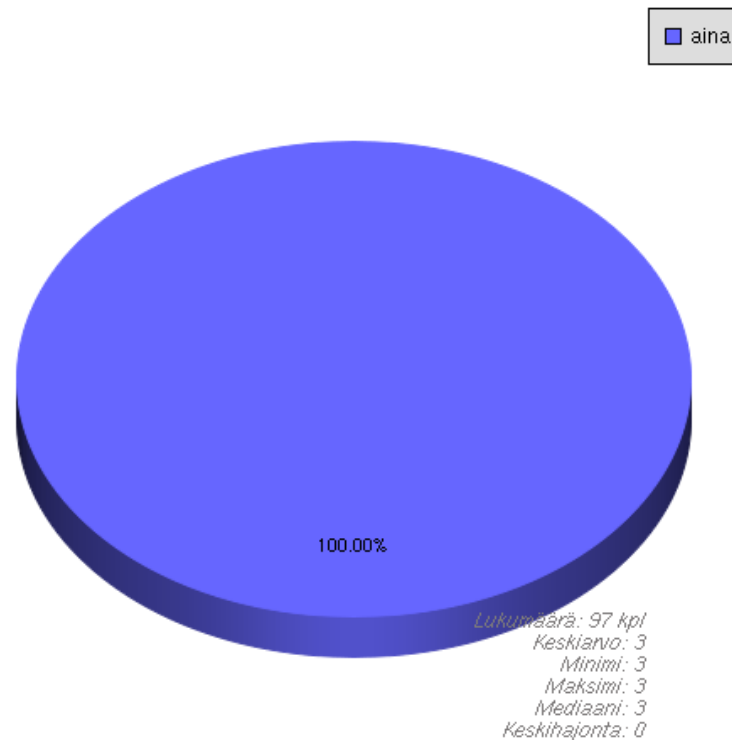


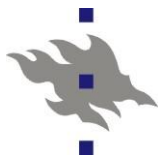


## 52. KIELI 2. Keskustelitko arvosanan muodostumisperiaatteista yhdessä opiskelijoitteesi kanssa kurssin alussa?

52. KIELI 2. Keskustelitko arvosanan muodostumisperiaatteista yhdessä opiskelijoitteesi kanssa kurssin alussa?  
[ei otsikkoa]

Vastausten suhteellinen jakauma

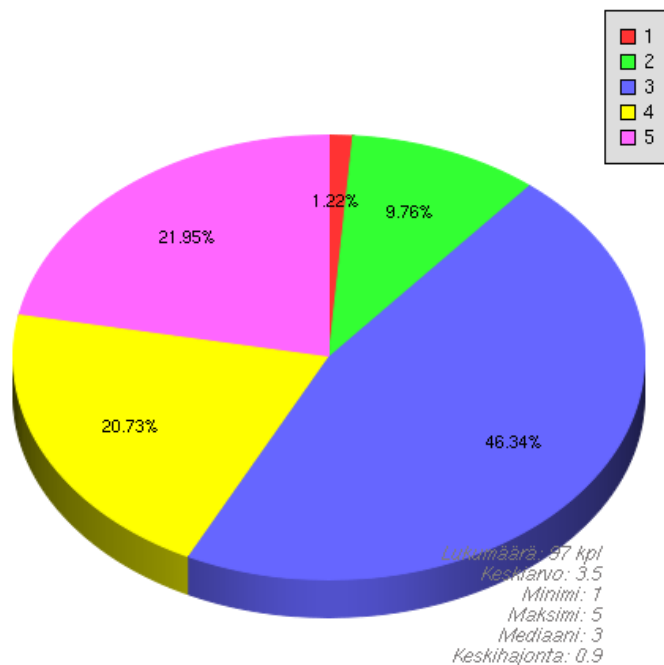


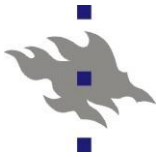


## 53. Millaiseksi koit suullisen kielitaidon kokeen vaatiman opettajan työajan, verrattuna saman kielen KIRJALLISIIN KURSSIKOKEISIIN? (Vastaa asteikolla: 1. paljon vähäisempi - 5. paljon suurempi)

53. Millaiseksi koit suullisen kielitaidon kokeen vaatiman opettajan työajan, verrattuna saman kielen KIRJALLISIIN KURSSIKOKEISIIN? (Vastaa asteikolla: 1. paljon vähäisempi - 5. paljon suurempi)  
KIELI 1

Vastausten suhteellinen jakauma

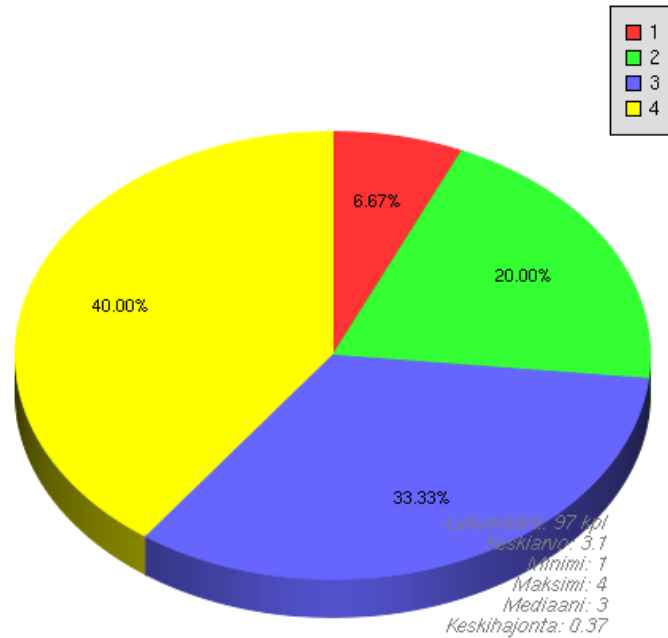


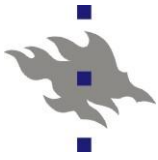


## 54. KIELI 1. Kuinka hyvin seuraavat väittämät kuvaavat opiskelijoittesi menestystä suullisen kielitaidon kursseilla verrattuna ao. kielen MUIHIN KURSSEIHIN?

54. KIELI 2. Kuinka hyvin seuraavat väittämät kuvaavat opiskelijoittesi menestystä suullisen kielitaidon kursseilla verrattuna ao. kielen muihin kursseihin? (Vastaa asteikolla: 1. ei pidä lainkaan paikkaansa - 5. pitää täysin paikkansa)  
moni aiemmin hyvin menestynyt menestyy odotuksia heikommin

Vastausten suhteellinen jakauma

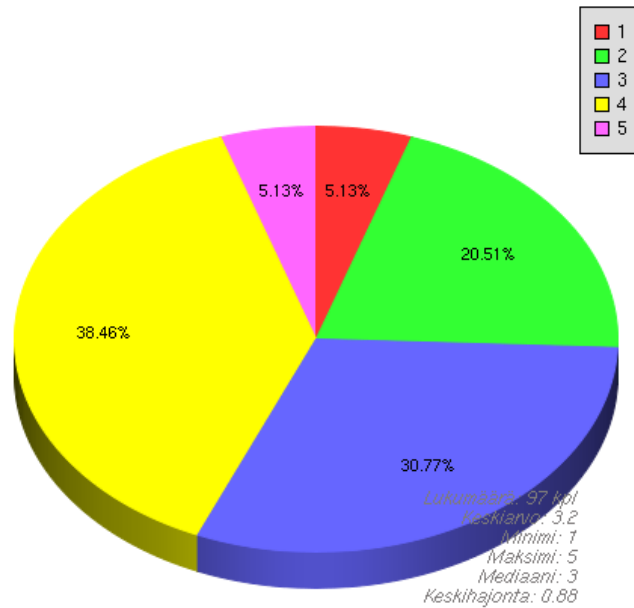


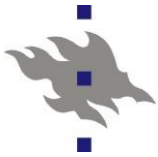


## 54. KIELI 1. Kuinka hyvin seuraavat väittämät kuvaavat opiskelijoittesi menestystä suullisen kielitaidon kursseilla verrattuna ao. kielen MUIHIN KURSSEIHIN?

54. KIELI 1. Kuinka hyvin seuraavat väittämät kuvaavat opiskelijoittesi menestystä suullisen kielitaidon kursseilla verrattuna ao. kielen MUIHIN KURSSEIHIN? (Vastaa asteikolla: 1. ei pidä lainkaan paikkaansa - 5. pitää täysin paikkansa)  
moni aiemmin heikosti menestynyt menestyy paremmin suullisella kurssilla

Vastausten suhteellinen jakauma

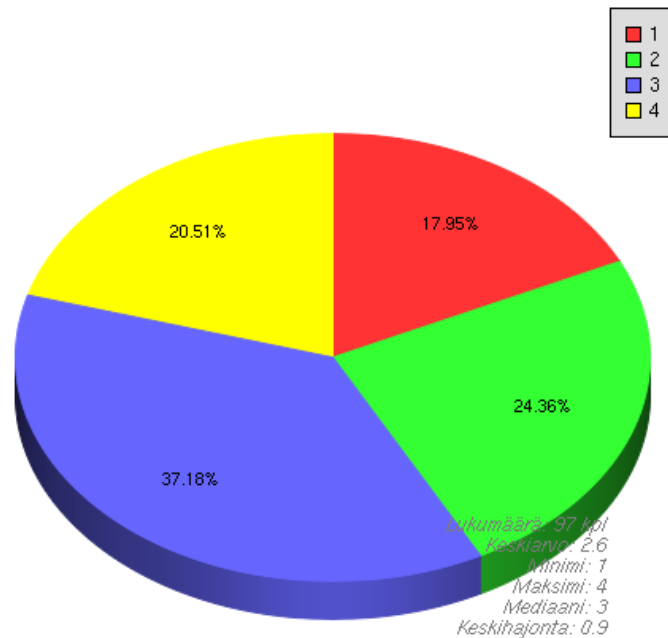


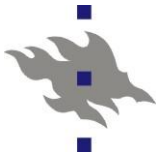


## 54. KIELI 1. Kuinka hyvin seuraavat väittämät kuvaavat opiskelijoittesi menestystä suullisen kielitaidon kursseilla verrattuna ao. kielen MUIHIN KURSSEIHIN?

54. KIELI 1. Kuinka hyvin seuraavat väittämät kuvaavat opiskelijoittesi menestystä suullisen kielitaidon kursseilla verrattuna ao. kielen MUIHIN KURSSEIHIN? (Vastaa asteikolla: 1. ei pidä lainkaan paikkaansa - 5. pitää täysin paikkansa)  
moni aiemmin hyvin menestynyt menestyy odotuksia heikommin

Vastausten suhteellinen jakauma

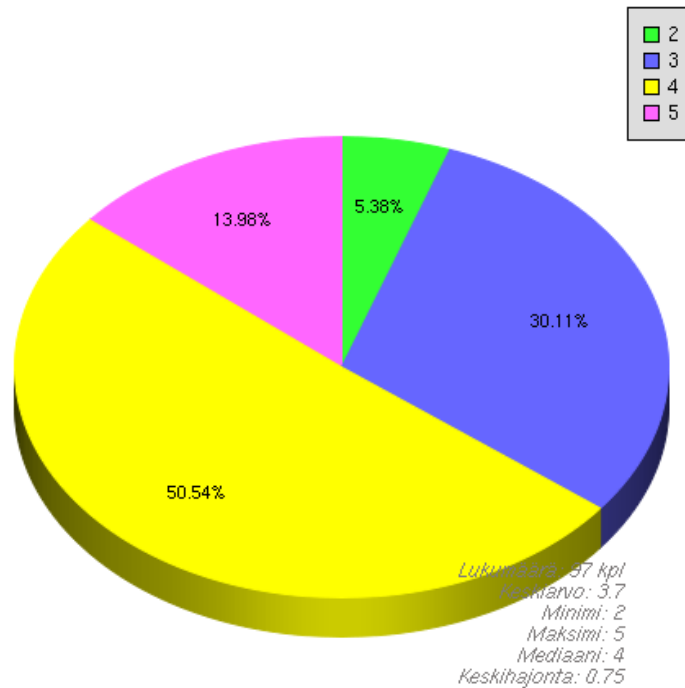


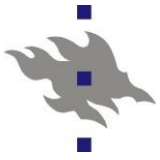


## 28. Kuinka hyvin koet osaavasi soveltaa opetussuunnitelmiin sisältyvää taitotasoasteikkoa suullista kielitaitoa ARVIOIDESSASI?

28. Kuinka hyvin koet osaavasi soveltaa opetussuunnitelmiin sisältyvää taitotasoasteikkoa suullista kielitaitoa ARVIOIDESSASI? (Vastaa asteikolla 1. täysin eri mieltä - 5. täysin samaa mieltä)  
Koen osaavani soveltaa sitä.

Vastausten suhteellinen jakauma





# Opettajien näkemyksiä suullisten tehtävien koepankista

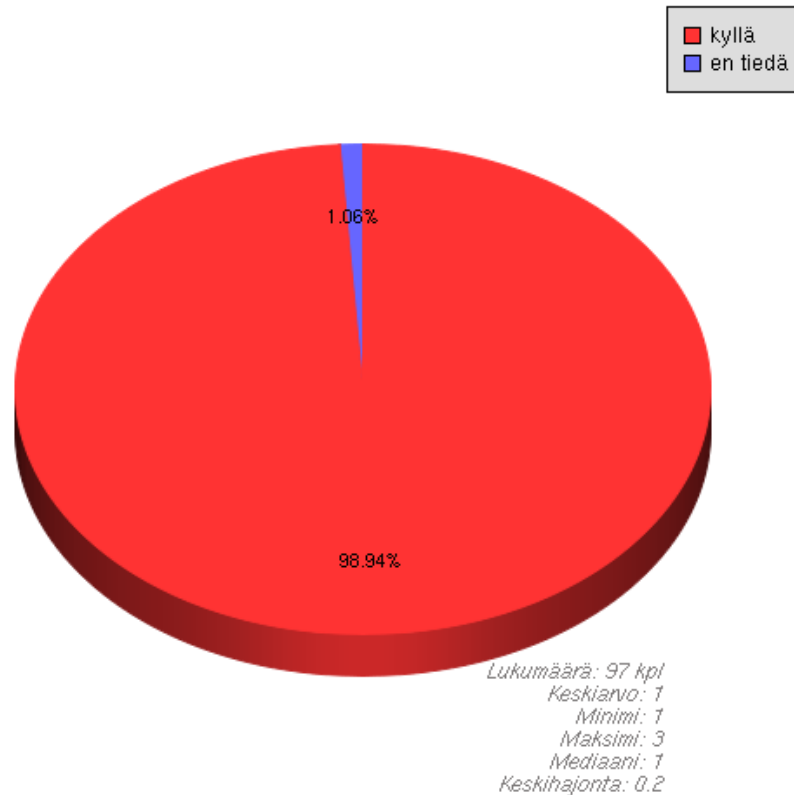




## 72. Onko koulusi tilannut tunnukset Opetushallituksen koepankkiin?

72. Onko koulusi tilannut tunnukset Opetushallituksen koepankkiin?  
[ei otsikkoa]

Vastausten suhteellinen jakauma

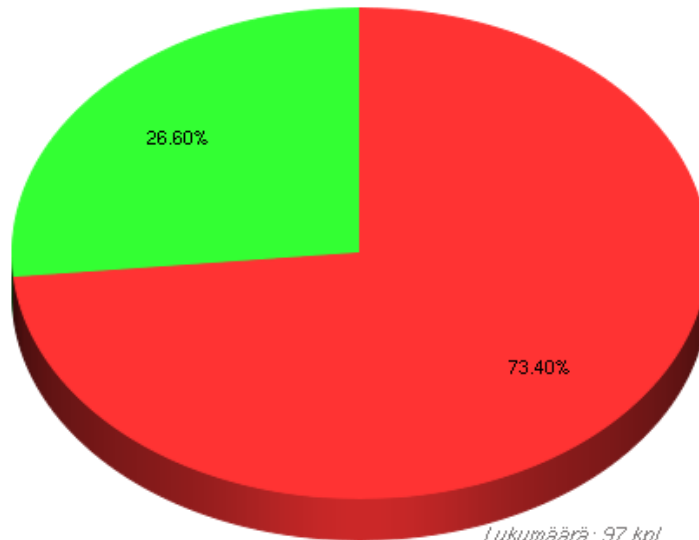




# 73. Oletko itse käyttänyt koepankin tehtäviä?

73. Oletko itse käyttänyt koepankin tehtäviä?  
[ei otsikkoa]

Vastausten suhteellinen jakauma



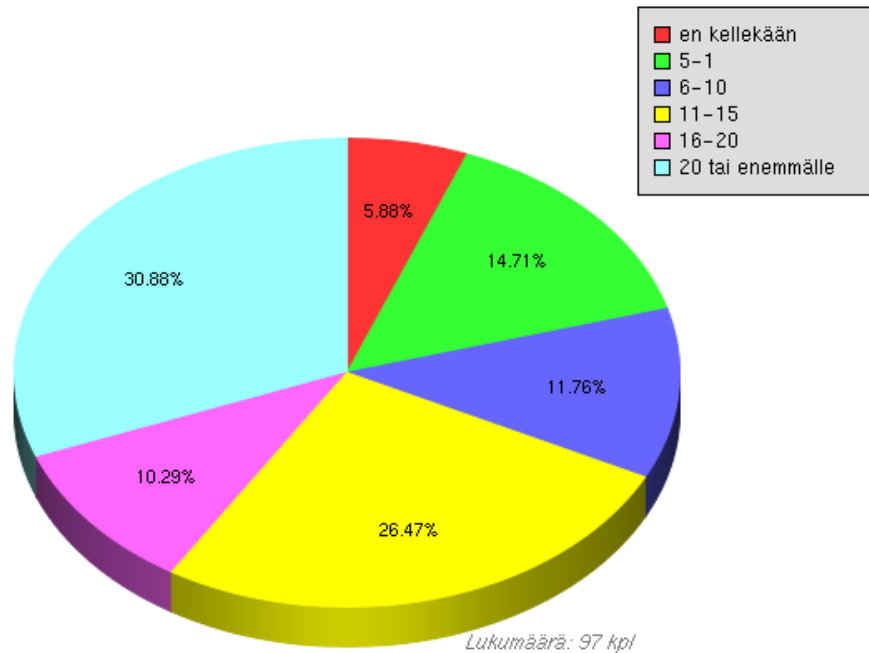
*Lukumäärä: 97 kpl  
Keskiarvo: 1.3  
Minimi: 1  
Maksimi: 2  
Mediaani: 1  
Keskihajonta: 0.44*



# 74. Kuinka moni opiskelijasi on suorittanut koepankista otetun kokeen?

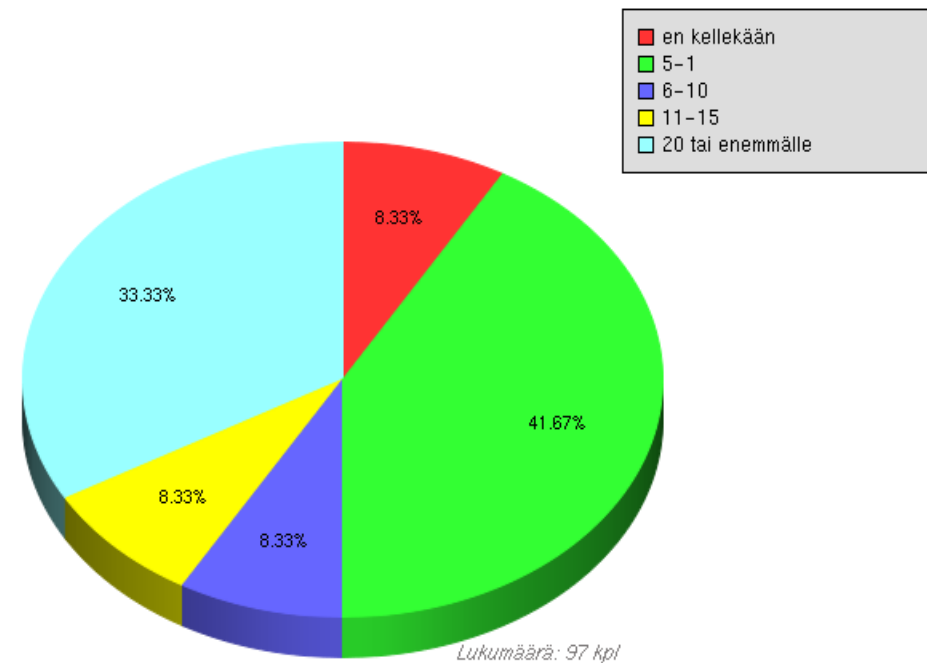
74. Kuinka monelle opiskelijallesi olet teettänyt koepankista otetun kokeen? KIELI 1

Vastausten suhteellinen jakauma



74. Kuinka monelle opiskelijallesi olet teettänyt koepankista otetun kokeen? KIELI 2

Vastausten suhteellinen jakauma

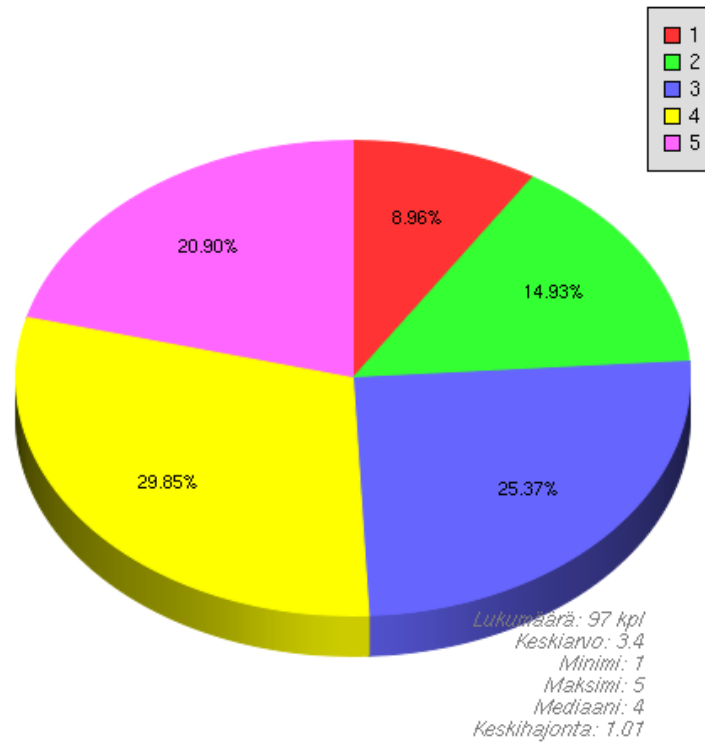


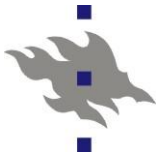


# 75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? Vaikeustaso

75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? (Vastaa asteikolla: 1. täysin eri mieltä - 5. täysin samaa mieltä) tehtävien vaikeustaso on ollut sopiva

Vastausten suhteellinen jakauma

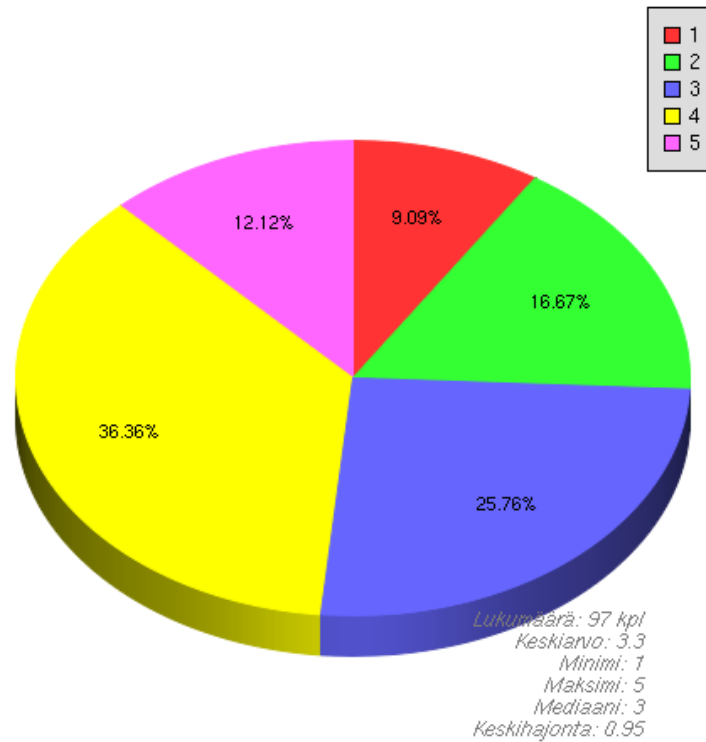




# 75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? Tehtävien tarkoituksenmukaisuus

75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? (Vastaa asteikolla: 1. täysin eri mieltä - 5. täysin samaa mieltä)  
tehtäväaiheet ovat olleet tarkoituksenmukaisia

Vastausten suhteellinen jakauma

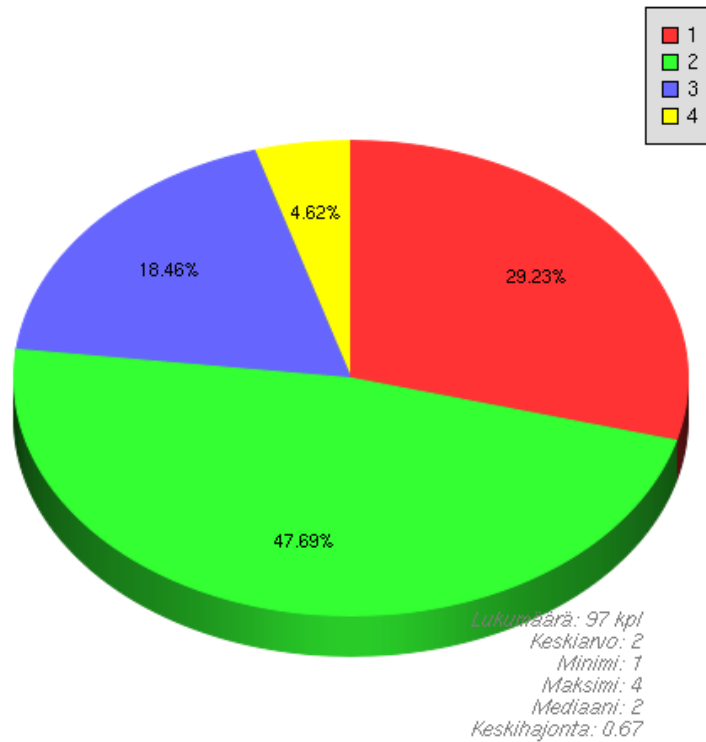




# 75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? Dialogin osuus

75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? (Vastaa asteikolla: 1. täysin eri mieltä - 5. täysin samaa mieltä) kokeessa on ollut liikaa dialogia

Vastausten suhteellinen jakauma

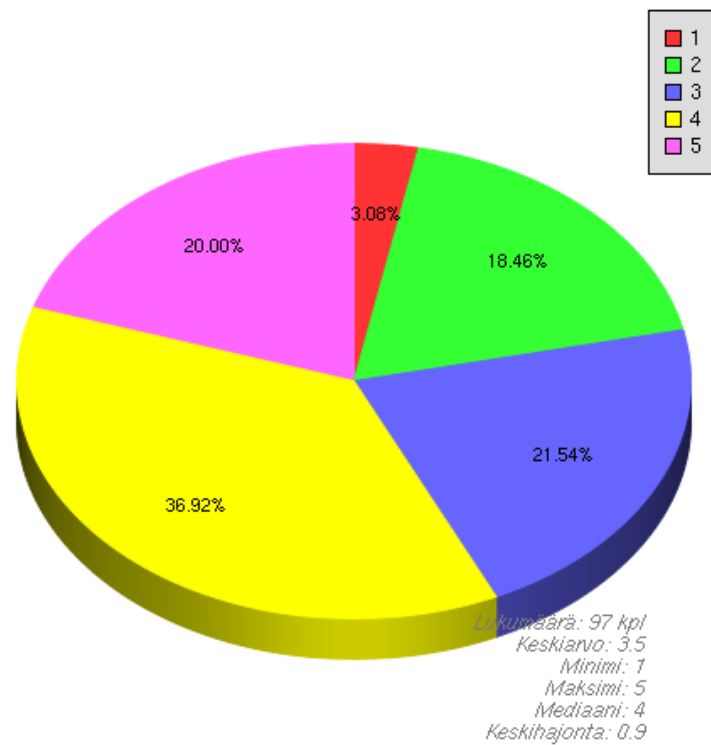


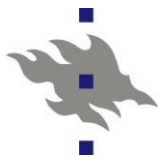


# 75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? Tehtävien yhteismitallisuus

75. KIELI 1. Millainen on ollut kokemuksesi koepankin tehtävistä? (Vastaa asteikolla: 1. täysin eri mieltä - 5. täysin samaa mieltä)  
tehtävät ovat olleet keskenään liian eritasoisia

Vastausten suhteellinen jakauma

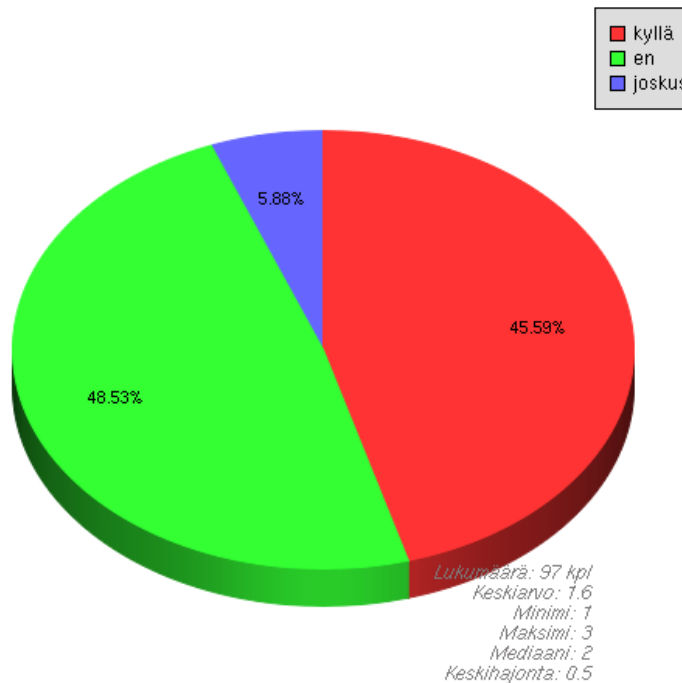




# 76. Oletko saanut kokeen arviointiin kurssikuvauksessa ehdotetun toisen kohdekieltä tuntevan arvioitsijan?

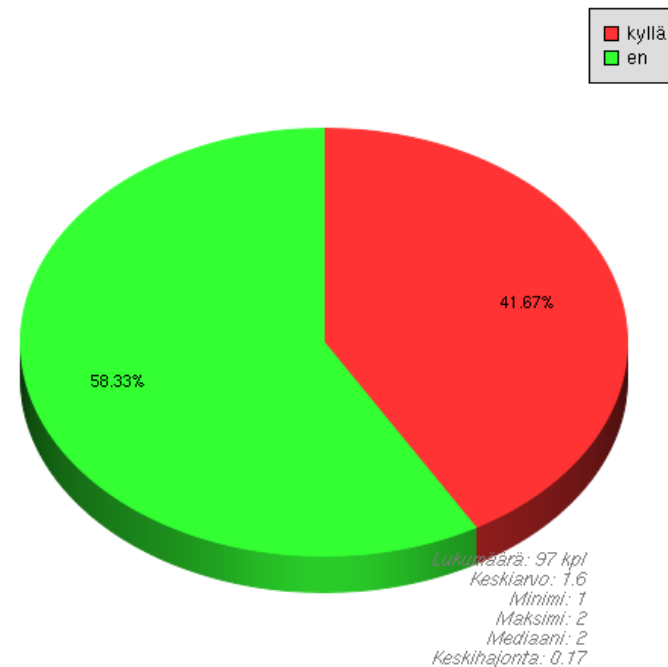
76. Oletko saanut kokeen arviointiin kurssikuvauksessa ehdotetun toisen kohdekieltä tuntevan arvioitsijan?  
KIELI 1

Vastausten suhteellinen jakauma

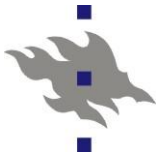


76. Oletko saanut kokeen arviointiin kurssikuvauksessa ehdotetun toisen kohdekieltä tuntevan arvioitsijan?  
KIELI 2

Vastausten suhteellinen jakauma



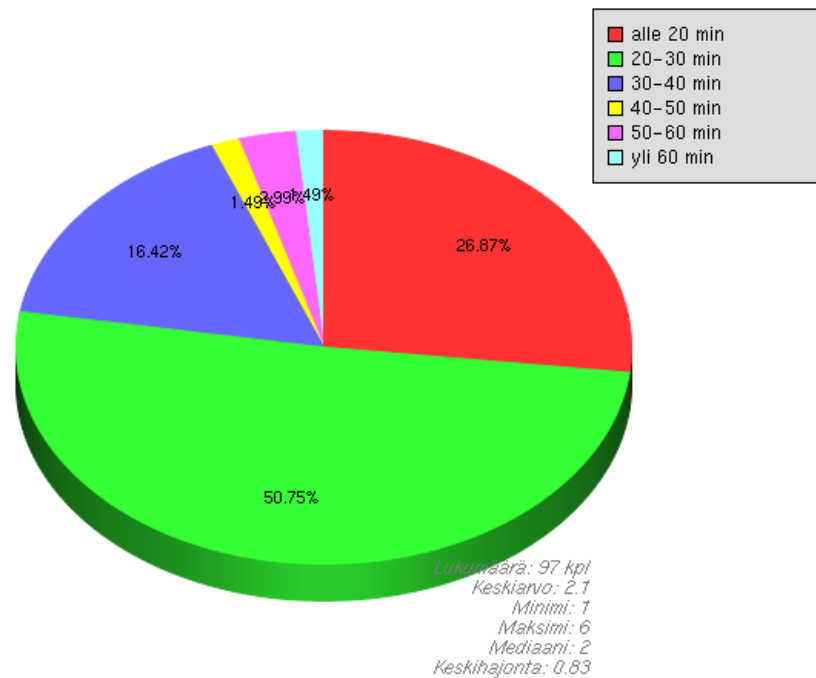




# 77. Kauanko arvioit keskimäärin käyttäneesi aikaa yhden opiskelijajarin koesuorituksen arviointiin?

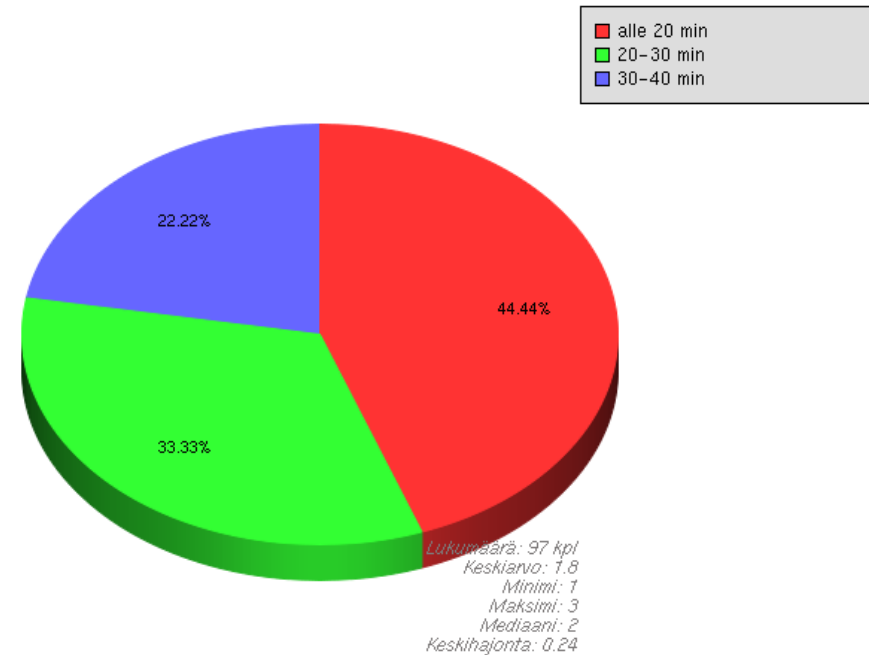
77. Kauanko arvioit keskimäärin käyttäneesi aikaa yhden opiskelijajarin koesuorituksen arviointiin?  
KIELI 1

Vastausten suhteellinen jakauma



77. Kauanko arvioit keskimäärin käyttäneesi aikaa yhden opiskelijajarin koesuorituksen arviointiin?  
KIELI 2

Vastausten suhteellinen jakauma





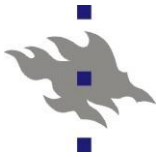
## 78. Millä tavalla koepankkia tulisi mielestäsi kehittää?

- Pitäisi tutustua oppikirjoihin ja ottaa niiden aiheita ja sanastoa.
- voisi itse valita aihepiirejä, mistä koetehtävät ovat. Koepankin käyttäminen on muutenkin liian kankeaa. Jos en ihan väärin muista, tehtävät sai vain tulostettua 1 teht/arkki, jolloin esim. yhden lauseen mittaisen tehtävän tulostaminen tuntuu tosi tyhmältä. Olisi myös hyvä nähdä tehtävät, ennen kuin ne joutuu tallentaa
- etenkin b-ruotsiin olisi saatava paremmat tehtävät, nykyiset ovat aivan liian vaativia verrattuna b1-ruotsin opetussuunnitelmaan!!!! A-saksan kokeen oli loistavia, lähellä nuorta olevat aihepiirit ja aidot tilanteet.



## 78. Millä tavalla koepankkia tulisi mielestäsi kehittää?

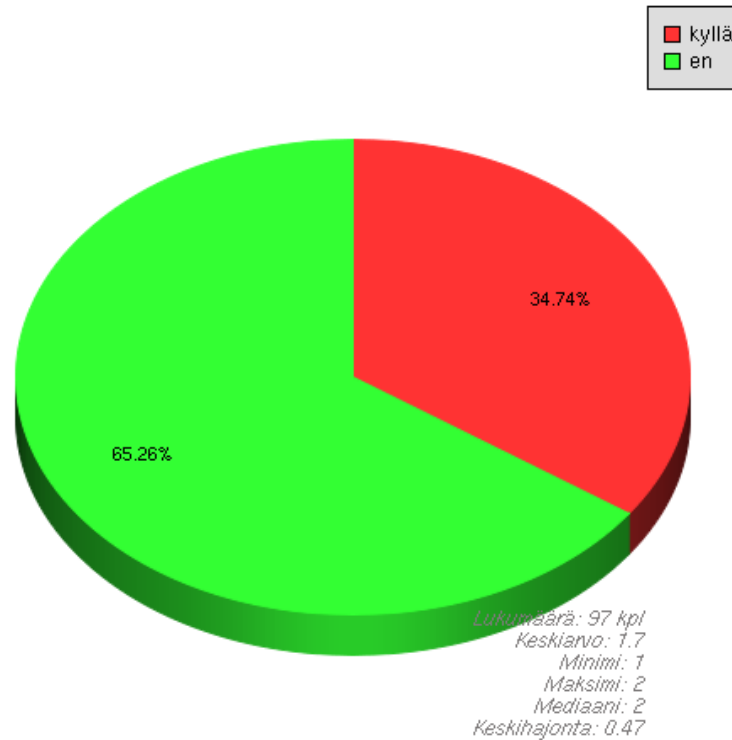
- tehtävien lataaminen/saaminen ulos on tehty hankalaksi
- Tehtävien taso pitää saada homogeenisemmaksi. Nuoria kiinnostavia (vaikeitakin) aihepiirejä kyllä on, ei tarvitse puhua maakaasuputkista.
- Tehtävien taso ja mielenkiintoisuus vaihtelee. Tuskin olisi hirveä katastrofi jos yhtä ja samaa koetta käyttäisi kaikilla.
- Ehkä jonkinlainen osio, jossa oppilas voi vapaammin valita puheenaiheen voisi olla hyvä, jotta saataisiin esille oppilaan aito oma tapa puhua.
- Tehtävät samantasoisemmiksi

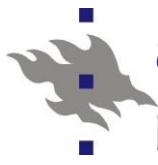


# 79. Oletko tutustunut kielyhdistysten kotisivuilla julkaistuihin arvioinnin nk. maamerkkisuorituksiin?

79. Oletko tutustunut kielyhdistysten kotisivuilla julkaistuihin arvioinnin nk. maamerkkisuorituksiin?  
[ei otsikkoa]

Vastausten suhteellinen jakauma

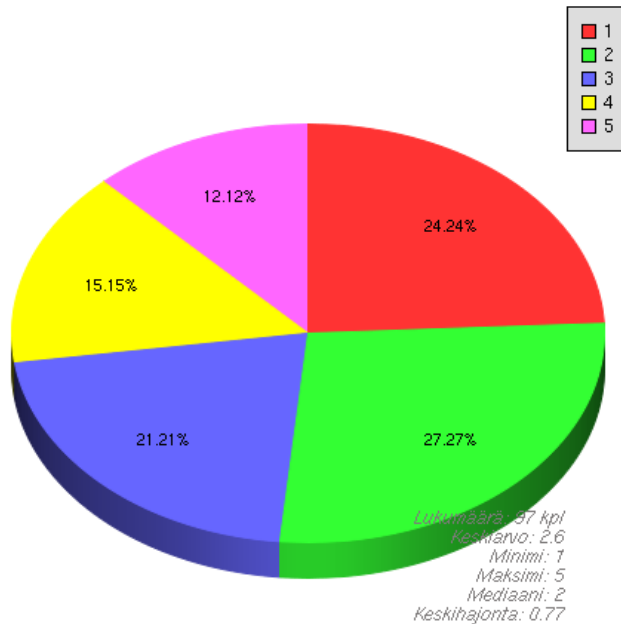


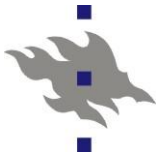


80. Jos vastasit myönteisesti edelliseen kysymykseen, kuinka hyödylliseksi olet kokenut em. materiaalin suullisen kielitaidon kurssien järjestämisen tukena? (Vastaa asteikolla: 1. hyöty on ollut vähäinen - 5. hyöty on ollut suuri)

80. Jos vastasit myönteisesti edelliseen kysymykseen, kuinka hyödylliseksi olet kokenut em. materiaalin suullisen kielitaidon kurssien järjestämisen tukena? (Vastaa asteikolla: 1. hyöty on ollut vähäinen - 5. hyöty on ollut suuri) opetuksen ideointi

Vastausten suhteellinen jakauma

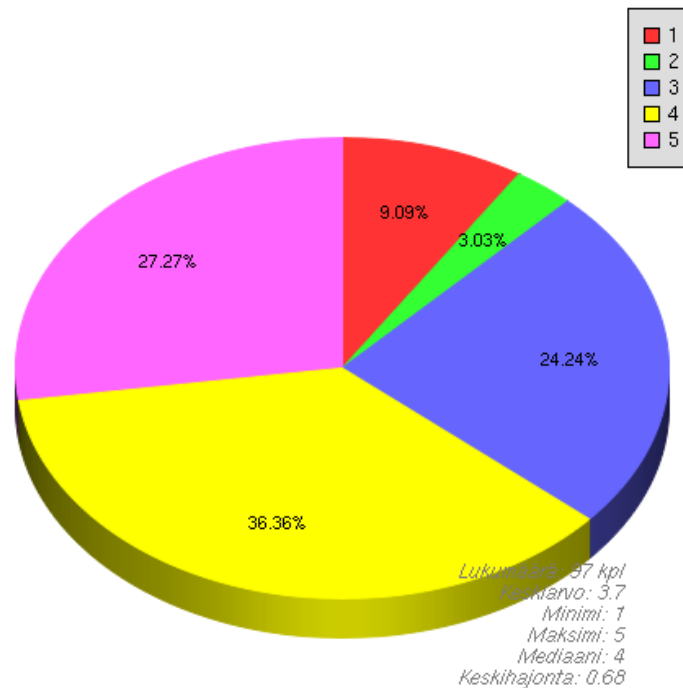


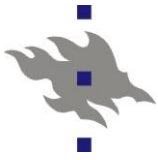


80. Jos vastasit myönteisesti edelliseen kysymykseen, kuinka hyödylliseksi olet kokenut em. materiaalin suullisen kielitaidon kurssien järjestämisen tukena? (Vastaa asteikolla: 1. hyöty on ollut vähäinen - 5. hyöty on ollut suuri)

80. Jos vastasit myönteisesti edelliseen kysymykseen, kuinka hyödylliseksi olet kokenut em. materiaalin suullisen kielitaidon kurssien järjestämisen tukena? (Vastaa asteikolla: 1. hyöty on ollut vähäinen - 5. hyöty on ollut suuri)  
kurssin päättöarviointi

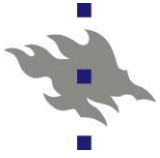
Vastausten suhteellinen jakauma





## Työ jatkuu...

- Yhdistämällä muuttujia mielekkäiksi kokonaisuuksiksi
- Vertailemalla taustamuuttujien suunnassa
- Tarkastelemalla yhdysvaikutuksia ja selitysosuuksia
- Liittämällä tulokset teoriakategorioihin ja käsitteisiin
  - - asenneteoria
  - - opettajan pedagoginen ajattelu
  - - arviointiteoreettiset näkökulmat
  - - opetussuunnitelmateoria
  - - kielitaitokäsitykset
  - - oppimis- ja opetuskäsitykset
- Vertailemalla muiden maiden tutkimustuloksiin



**Kiitos!**