

# Oppimisen arviointi osana lääketieteellistä/hammaslääketieteellistä perustutkintoa

Heikki Hervonen, dos., HOA:n jäsen

Opetuksesta vastaava varajohtaja, Biolääketieteen laitos

Eeva Pyörälä, dos., Pedagoginen yliopistonlehtori,

Medipeda/Hjelt –instituutti

Opetuksen päivä 13.8.2013, Lääketieteellinen tdk, HY

## Esityksen tavoitteet

- Teemme yleiskatsauksen
  - Tiedekunnan oppimisen arvioinnin käytännöistä.
  - Esittelemme arvioinnin käytäntöjä ja sen taustalla olevaa pedagogista ajattelua.
- Haastamme teidät
  - Arvioimaan tiedekunnan oppimisen arvioinnin nykykäytäntöjä.
  - Esittämään arviointia koskevia kehitysideoita ryhmätöissä.

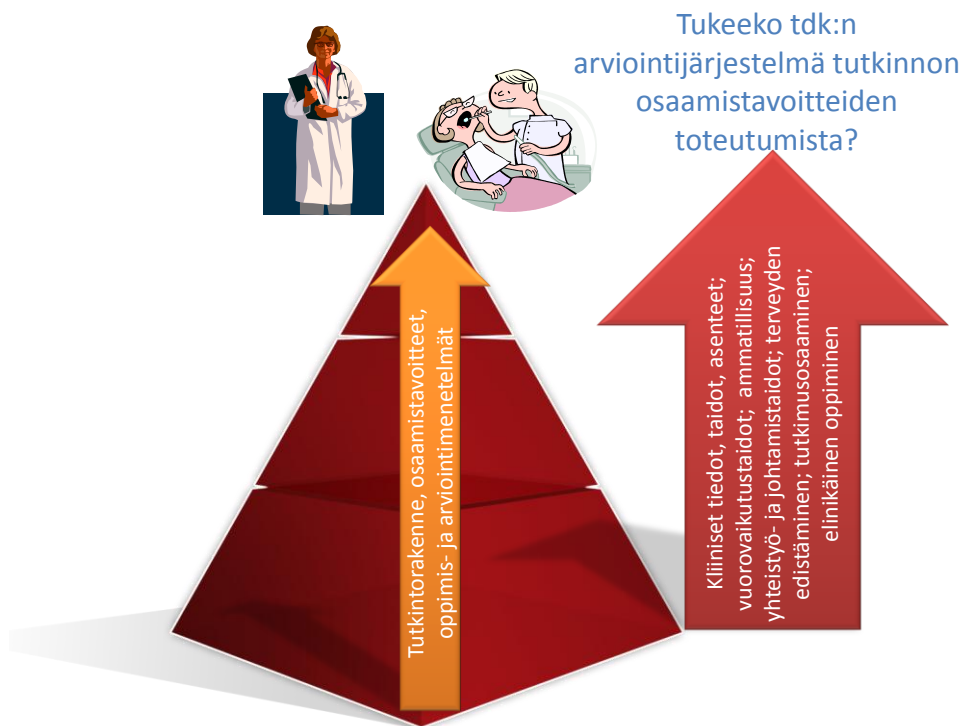
Arviointi on tärkein oppimista ohjaava tekijä.

Arvioinnin tulee olla osaamistavoitteiden mukaista.

Summatiivinen ja formatiivinen arviointi sekä itsearviointi täydentävät toisiaan.

## Arviointijärjestelmä ja osaamistavoitteet

- LL- ja HLL-tutkintojen oppimisen arviointien muodostama kokonaisuus.
  - Tutkinnoilla ja prekliinisellä ja kliinisellä vaiheella on osaamistavoitteet, jokaisella opintojaksolla ja opetuskerralla on oppimistavoitteet.
  - Arviointien tulee tukea niitä.
- Arviointikäytännöt ohjaavat oppimista kohti tutkinnon osaamistavoitteiden saavuttamista.
- Arviointijärjestelmässä keskeiset tiedot, taidot, osaaminen ja asenteet sekä niiden soveltaminen kertautuvat tutkinnon edetessä.



## Summatiivinen arviointi

- Summatiivinen arviointi on opintojakson tai tutkinnon lopussa tapahtuva arviointi, kuten jaksotentit, vaihetentit ja OSCE.
- Summatiivinen arviointi voidaan toteuttaa kirjallisena arviointina tai näytötkokeena.
- Käytetään päteviä ja luotettavia oppimistulosten arviointimittareita ja –kriteerejä.
  - Oletko validoinut oman arviointimenetelmäsi?
- Annetaan arvosana ja/tai tehdään päätös hyväksymisestä tai hylkäämisestä.



## Formatiivinen arviointi

- Välitöntä, rakentavaa palautetta osaamisesta.
- Luonnollinen osa jokapäiväisiä opetustilanteita.
- Ei vaadi opettajalta paljon aikaa vaan asennetta.
- Vaatii luottamuksellisen ja avoimen ilmapiirin.
- Auttaa opiskelijaa ymmärtämään tavoitteet ja miten hän itse voi ne saavuttaa.
- Formatiivista arviointia mm. rakentavat palautekeskustelut, pistarit, lokikirjat, portfolioit ym.



## Opiskelijan itsearviointi

- Opiskelija arvioi omaa oppimistaan, hyödyntää palautetta, tunnistaa oppimistarpeensa ja suunnittelee, miten toimia saavuttaakseen ne.
- Itsearviointi tulee olla mielekäs osa opintokokonaisuutta.
  - Oppimispäiväkirjat
  - Portfolioit
  - Polttopistekysymykset
  - Progress –testi
  - Jakson alkutentti esim. verkkoympäristössä?
- Itsearviointit tukevat elinikäistä oppimista.



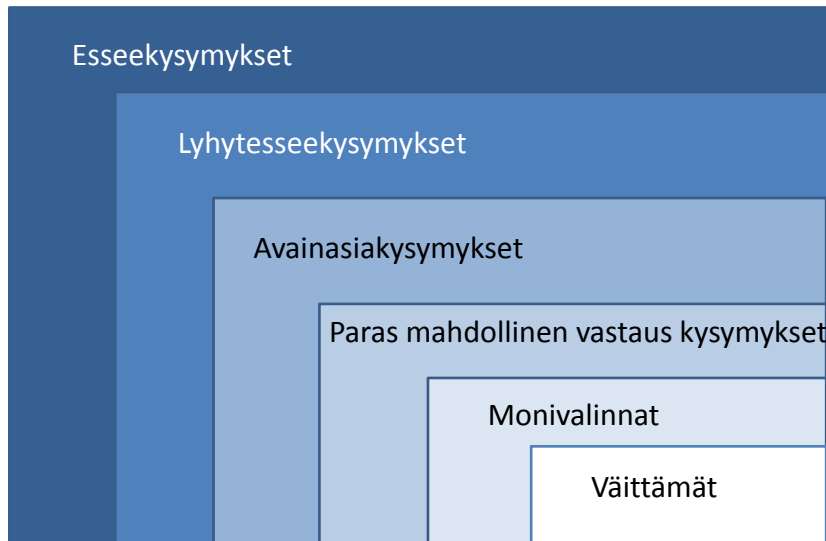
## Läketieteen arvioinnit asetettuna Millerin pyramidiin



Millaisia kirjallisia  
arviointimenetelmiä voit käyttää?



# Tenttikysymystyytit



Miten arvioida taitoja ja osaamista?





## Arvioijien keskinäiset erot

- Arvioijien väliset erot tulisi pyrkiä minimoimaan.
- Osa arvioijista arvioi opiskelijoita kriittisemmin ja osa lepusummin: haukat ja kyyhkysen –vaikutus.
  - Oletko sinä haukka vai kyyhkynen?
- Kaikkien opettajien pitää pystyä
  - Tekemään raja hyväksytyn ja hylätyn välillä.
  - Käyttämään arviointikriteerejä.



## Millainen on hyvä arviointitehtävä

- Lähde osaamistavoitteista.
- Mieti
  1. Mitä haluat niistä kysyä/testata osaamista?
  2. Missä kontekstissa haluat kysyä/testata asian?
  3. Millä tasolla haluat opiskelijan käsittelevän asiaa?
  4. Kysy yksi asia kerrallaan.
  5. Käytä kysymyksessä/tehtävässä selkeitä käsitteitä.
  6. Älä käytä sekoittavia tekijöitä.
- Kirjaa arviointikriteerit ja pisteytys sekä käytä niitä!
  - Tenteissä vastausanalyysi ja mallivastaus
  - Palautetilaisuudet

## Mitä opimme

- Arvioinnin tulee olla linjassa osaamistavoitteiden kanssa.
- Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa ei ole yhtä totuutta tai parasta menetelmää.
- Paras oppimisen arviointi tehdään erilaisilla toisiaan täydentävillä arviointimenetelmillä.



## Haasteena ryhmätöihin

- Arviointiin käytetään runsaasti tiedekunnan resursseja
  - On parasta käyttää ne hyvin.
- Tiedekunnassa on pitkään ollut käytössä sama arviointijärjestelmä.
  - On aika arvioida ja kehittää sitä.
- Ryhmiltä toivomme paneutumista siihen, että
  - Yhteisöllisesti tarkastelette ja arvioitte tiedekunnan oppimisen arvioinnin nykytilaa.
  - Teette esityksiä siitä, miten oppimisen arviointia tulisi kehittää.

## Kiitos!



Photo: Pekka Rantakari