A misty landscape with a forest in the background and a few trees in the foreground. The scene is captured in a soft, hazy light, likely during dawn or dusk. The foreground shows a dark, silhouetted field with a few scattered trees. The middle ground is dominated by a dense forest of evergreen trees, partially obscured by a thick layer of mist or fog. The background features rolling hills or mountains under a pale, overcast sky with some light clouds.

PIKATESTIT PBL -ISTUNNOISSA

3.12.2014

Liisa Peltonen

Esityksen sisältö

1. Mikä on pikatesti?

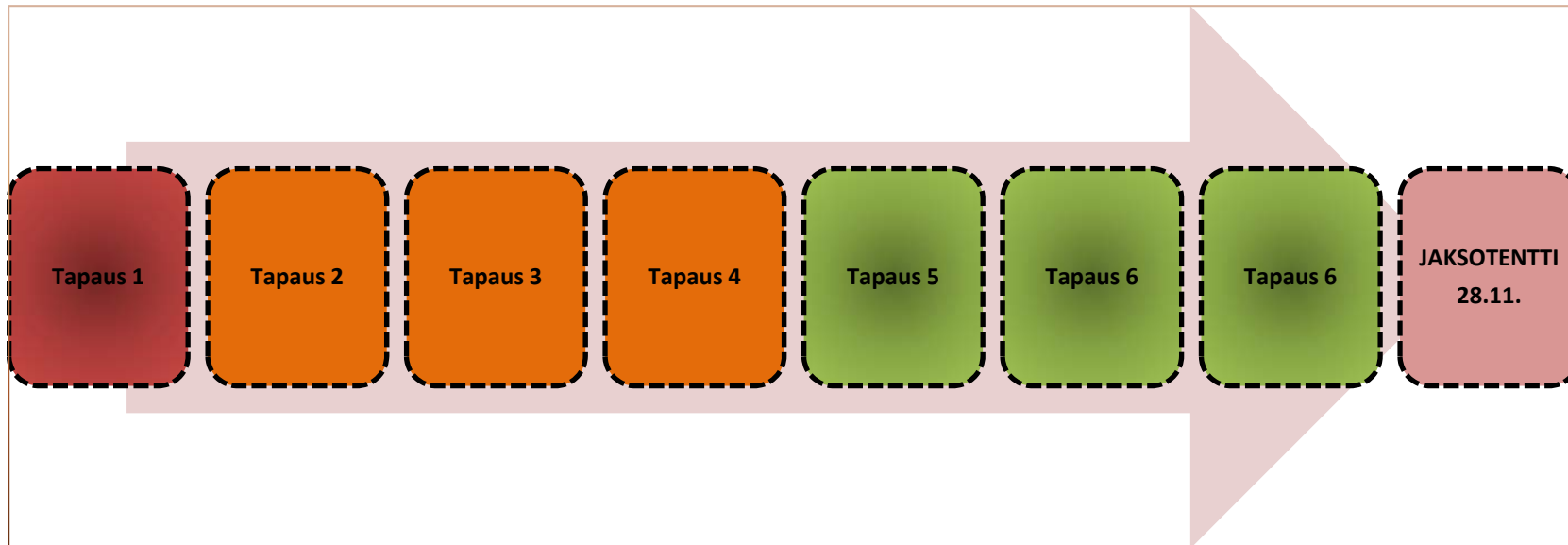
- kesto 10-20 minuuttia
- **opintojakson/blokin aikana tapahtuvaa jatkuvaa arviointia**
- koskee **koko** vuosikurssia L1/H1 ja L2/H2
- oppimisympäristöä kuvaa ongelma- ja opiskelijalähtöisyys, sekä ryhmätyöskentely

2. Pikatestit verkkoympäristössä

- pikatesti ryhmätenttinä Moodlessa
- esimerkki
 - L2/H2 ”Sydän, verenkierto ja munuainen” –opintojakso 2014
 - päättyi 28.11.

L2/H2 opintojakso, oppialat horisontaalisesti integroitu

Laaja elinjärjestelmäjakso, jonka lopussa jaksotentti (summatiivinen arviointi)



Monialaisessa opintojaksossa oppialojen ytimistä muodostuu yhteinen ydin =
osaamistavoitteet

PIKATESTI SUORITETTIIN PURUN ALUSSA

Tapauksen avaus ja purku toteutetaan ns. **seitsemän askelen menetelmällä**.

Tapauksen avaus

A

Tapauksen purku ja seuraavan avaus

P

Pikatesti

Omatoiminen opiskelu ja sitä tukevat oppimistapahtumat
(luento, harjoitustyö, itseopiskelutehtävät jne.)

Ryhmän omatoiminen työskentely (facebook-ryhmät, tapaamiset jne.)

Pikatestien tavoitteet ja toteutus

- **Tavoitteet**

- antaa ryhmälle ja yksittäiselle opiskelijalle käsitys omasta edistymisestä
- motivoida ja aktivoida opiskelijaa
- vahvistaa ryhmätyöskentelytaitoja (vuorovaikutus, kuunteleminen, puhuminen, johtaminen, päätöksenteko..)

- **Toteutus ryhmätenttinä verkossa**

- ryhmällä **yhteinen vastaus** ja **yhteinen tulos**
- ryhmän **puheenjohtajan/sihteerin** tehtävä: ryhmän johtopäätöksen selventäminen ja vastauksen ”lukitseminen”
- useita tehtävätyyppejä (monivalinnat, yhdistämistehtävät, ”valitse paras vaihtoehto”, ”yksi tai useampi vaihtoehto mahdollinen”)
- kysymykset kaksikielisiä
- tentissä monta suorituskertaa opiskelijan omatoimista opiskelua varten
- kysymykset ja vaihtoehdot joka yrittämällä eri järjestyksessä

Opettajien kokemuksia



- Vaihtoehdon valitseminen **vaati perustelut ja perustelutaitoa** → hyvin purkuun valmistautunut opiskelija vahvistaa omaa oppimistaan
- neuvonpito oikeista vaihtoehdoista **lisäsi keskustelua ja sen tasoa**
- ryhmä voi saada paremman arvosanan kuin yksilöt erikseen (yhteistoiminnallisen oppimisen teoria)
- puheenjohtajan/sihteerin roolissa oleva harjaantuu neuvottelu- ja päätöksentekotaidoissa
- yhteinen menestys loi hyvän ilmapiirin ryhmätyöskentelyyn
- toimii hyvin ”aivon avauksena” ja osana purkua

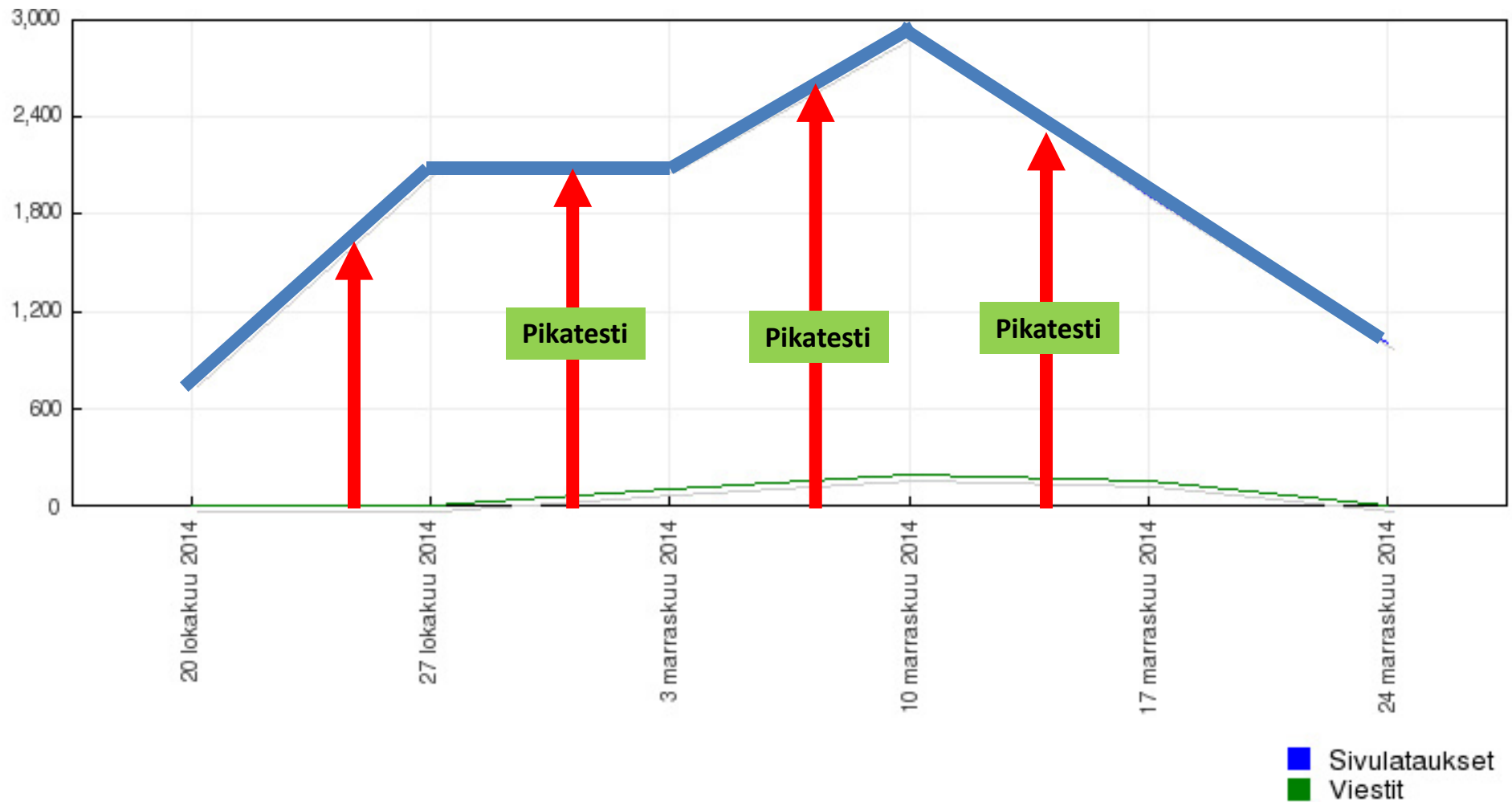


- **verkon toimintahäiriöt** haittaavat työskentelyä ja asettavat eri työtiloissa työskentelevät ryhmät eriarvoiseen asemaan
- ei välttämättä aktivoi hiljaisia ja passiivisia opiskelijoita ryhmässä, mutta mahdollistaa omatoimisen arvioinnin verkossa

Tavoitteiden toteutuminen?

L2/H2 Sydän, verenkierto ja munuainen

Aktiivisuus verkossa: ajastettu PBL-prosessi (kolme tapausta, kolme pikatestiä)

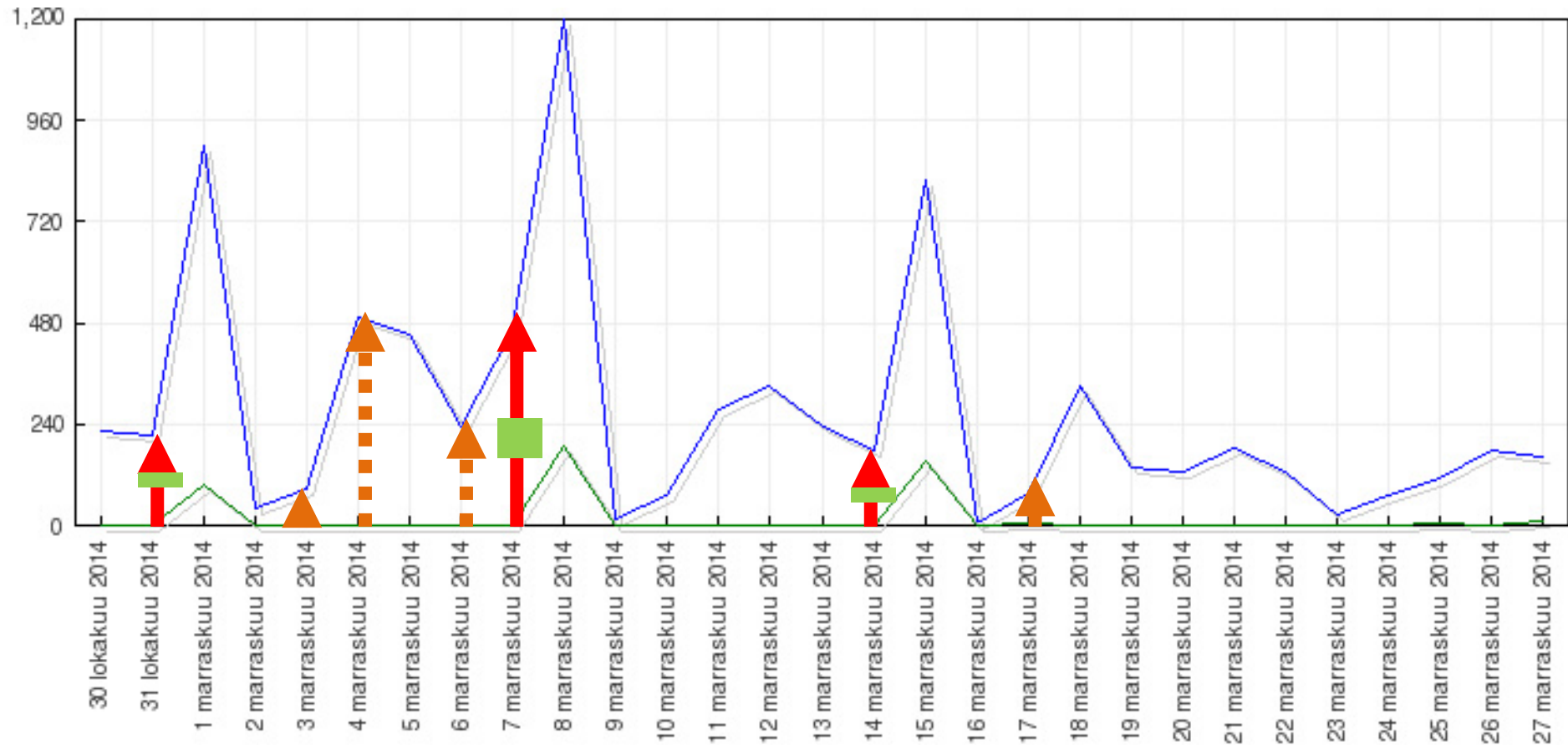




Tavoitteiden toteutuminen?

L2/H2 Sydän, verenkierto ja munuainen

luento 

PBL + pikatesti 



 Sivulataukset
 Viestit

Jatkuva arviointi ylläpitää aktiivisuutta

Kiitos!