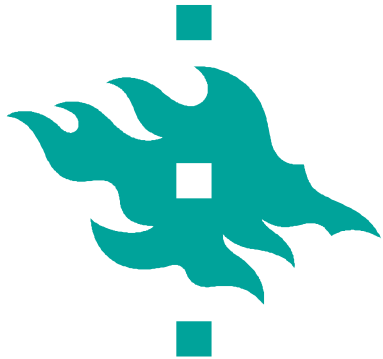




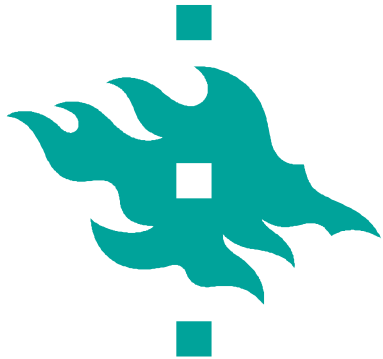
Mitä opiskelutaitojen oppimisen integroinnilla saavutetaan?

**Opintopsykologi
Kari Peltola
Helsinki, 2020**



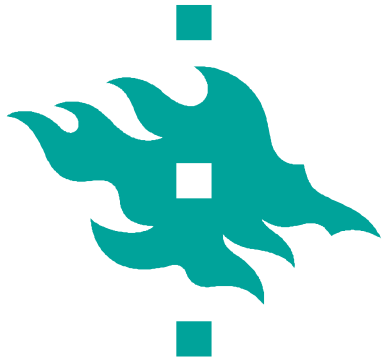
Kohti syväsuuntautuvaa ja strategista opiskeluotetta (1)

- Miksi syväsuuntautuva opiskelu on olennaista:
 - Ymmärrys akateemisten asiantuntijoiden osaamisvaatimuksista on muuttunut ja laajentunut nopeasti
 - Akateemiset asiantuntijat tarvitsevat alati moniulotteisempia ja syvällisempiä tieteenalakohtaisia tietoja ja taitoja
- Miksi strategista opiskeluotetta kannattaa tukea:
 - Informaation lisääntyminen edellyttää strategista kykyä poimia ratkaisujen kannalta olennaista tietoa
 - Aktiivinen strateginen informaation poiminta kehittää adekvaatin tiedonhankinnan ja oppimisen taitoja



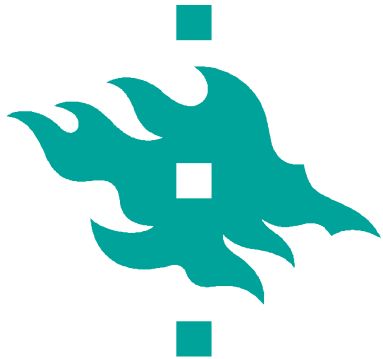
Kohti syväsuuntautuvaa ja strategista opiskeluotetta (2)

- Syvällisen ymmärtämisen optimaalinen kehitys:
 - Edellyttää oppijalta aktiivista ponnistelua
 - Käytännössä: pitkäkestoista tekemistä, kokeilemista, harjoittelemista, toistamista
 - Akateemisessa ympäristössä: lukemista, kuuntelemista, keskustelemista, tiedon rakentelua, järjestelyä, jäsentelyä ja kirjoittamista
- Avainsanat: aktiivisuus & aktivointi
 - Aktivoiva opetus: oppijakeskeinen pedagoginen malli, jossa oppiminen ymmärretään tiedon aktiiviseksi tuottamiseksi ja jossa oppijalla on keskeinen rooli tiedon tuottamisessa ja muokkauksessa



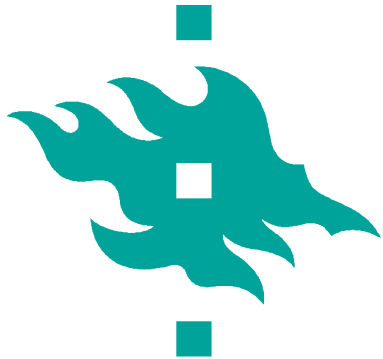
Kohti syväsuuntautuvaa ja strategista opiskeluotetta (3)

- Syvällistä oppimista ajatellen hyvä lähtökohta:
 - Opiskelijalla on oma ajankohtainen ongelma tai kysymys, johon hän kaipaa uutta näkökulmaa
 - Opiskelija lähtee etsimään kysymykseen vastauksia:
 - Kokeilemalla erilaisia reittejä, ratkaisumalleja
 - Arvioimalla kokeilujen tehokkuutta, onnistumista
 - Hyödyntämällä saatavissa olevaa palautetta, ohjausta
- Oppii soveltamaan opittua asiaa uusissa tilanteissa



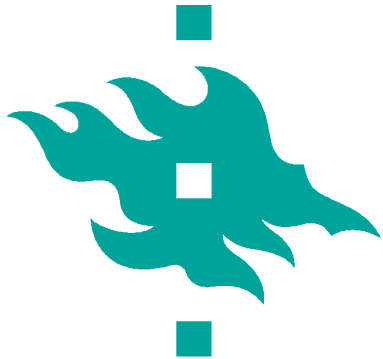
Mitä pystyvyysuskomuksilla tarkoitetaan

- Pystyvyysuskomuksilla tarkoitetaan tietoa ja kokemusta siitä, että minä pystyn, osaan ja kykenen
- Erityisesti onnistumisen kokemukset vahvistavat niitä
- Vastaavasti: pystyvyysuskomuksia nakertavat jatkuvat tai usein toistuvat epäonnistumiset
- On mahdollista joutua epäonnistumisten kehälle, johon liittyy olennaisesti niiden tehtävien välttely, jotka koetaan haasteellisiksi tai uhkaaviksi onnistumisten näkökulmasta



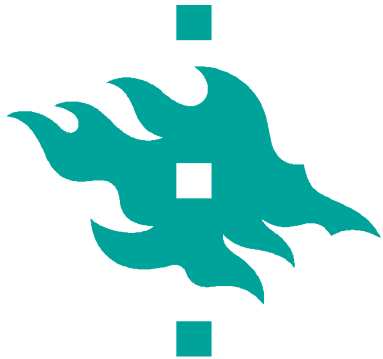
Miten pystyvyysuskomuksia voidaan vahvistaa?

- Opiskelijan mahdollisuutta saada aikaiseksi onnistumiskokemuksia lisää kyky asettaa itselle yksityiskohtaisia, kohtuullisia ja aikataulutettuja tavoitteita (nk. SMART tavoitteet)
- Tavoitteissa onnistuu paremmin, kun niitä oppii kirjaamaan pieniksi aikataulutetuiksi tehtäviksi päivittäiseen työskentelyagendaan
- Käytännössä kyse on siitä, että isommatkin tehtävät voi oppia pilkkomaan pienemmiksi minitehtäviksi



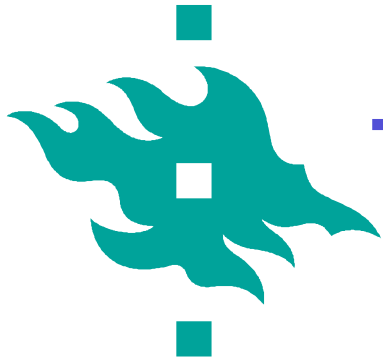
Kun pystyvyyden uskomukset eivät enää kannaa...

- Pitkäaikainen epäonnistumisten historia saattaa surkastuttaa pystyvyyden uskomukset
- Tällainen tilanne edellyttää usein ulkopuolista apua ja tukea
- Ohjaaminen opintopsykologille on yksi vaihtoehto



Mitä opintopsykologi tekee?

- Yksilöohjausta opiskelijoille
- Ryhmien ohjaukset
- Tuemme opiskelijoita myös epäsuorasti opetuksen kehittämisen, koulutuksen, henkilökunnan konsultoinnin ja tutkimuksen kautta.
→ opiskelijanäkökulma



Tavoite: Mielekäs opiskelu, hyvinvoivat opiskelijat

- Tavoitteena on tukea opiskelijoiden kasvua oman tieteenalan asiantuntijaksi
opiskelijan näkökulmasta mielekkäällä tavalla
- Opintopsykologian lähtökohdat:
vaitiolovelvollisuus, neutraalius, psykologinen työote ja hyvinvointiin liittyvä yhteistyö yliopistossa



Opintopsykologia – Työn ydin



Epämääräiset tavoitteet?

Toteutuva – ja motivoiva! – tavoite on:

S – Specific (yksityiskohtainen: mitä tarkalleen tavoitellaan)

M – Measurable (mitattava: kuinka paljon, ollaanko edetty)

A – Attainable / achievable (saavutettavissa oleva)

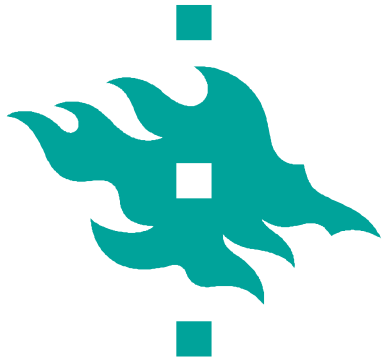
R – Reasonable / realistic (kohtuullinen)

T – Time-bound (aikataulutettu: deadlinet, välitavoitteet)

Mieti jotakin opiskelutavoitettasi:

- Täyttääkö se SMART- tavoitteen kriteerit?
- Miten sen voisi muokata SMART- tavoitteeksi?





Lähdemateriaalia

- Wingate (2006) Doing away with ‘study skills’
- Paavola, S. and Hakkarainen, K. (2005) The knowledge creation metaphor – an emergent epistemological approach to learning
- Muukkonen , H , Lakkala , M , Toom , A & Ilomäki , L (2017) Assessment of competences in knowledge work and object-bound collaboration during higher education courses
- Lonka I & Lonka, K. (1991) Aktivoiva opetus: käsikirja aikuisten ja nuorten opettajille