

# Oppimineisuus opetuksessa, ideasta käytäntöön

Eeva Pyörälä, dos, FT, VTL, MME, FAMEE

Pedagoginen yliopistonlehtori

Helsingin yliopiston yliopistopedagogiikan  
keskus (HYPE), Medipeda

Kehity opettajana 28.1.2021





## Taustaorganisaatiot

- Helsingin yliopisto, lääketieteellinen tdk
- Helsingin yliopiston yliopistopedagogiikan keskus
- Opettajien akatemia, HY
- AMEE, Association for Medical Education in Europe
- LKY, Lääketieteen koulutuksen yhdistys

## Sidonnaisuudet

- MEDigi –hanke
- Työpeda –hanke
- Lääkäripäivät
- Duodecim, Oppiportti

# Esityksen tavoitteet

## Esityksen jälkeen

- ✓ Tunnistat Oppineisuus opetuksessa käsitteen (Scholarship of Teaching and Learning, SoTL).
- ✓ Tunnistat, miten edetä opettajana kehittymispolullasi.
- ✓ Osaat soveltaa oppineisuutta opetuksessa periaatteita kehittyäksesi opettajana.



Olen nuori, innokas  
kliininen opettaja ja  
keskustelen mielelläni  
opiskelijoiden kanssa  
siitä, miten kurssiani  
voitaisiin parantaa.

Kehitin kurssilleni portfolion.  
Keräsin siitä aineiston ja olen  
keskustellut siitä kollegojeni  
kanssa.

Suoritin  
yliopistopedagogiikan  
kurssin ja aloin lukea  
portfolioita koskevaa  
tutkimuskirjallisuutta.  
Sain siitä paljon ideoita ja  
vertasin niitä omaan  
havaintoihini.



Pidin portfolioista juuri  
ensimmäisen  
konferenssiesityksen ja  
minua kannustettiin  
julkaisemaan työni. Olen  
todella innoissani!



Konferenssissa monet puhuivat oppineisuudessa opetuksesta (scholarship of teaching and learning). Mitähän se tarkoittaa? Onko kyseessä kasvatustieteellinen tutkimus? Olen klinikko ja nuori, sijaisuutta hoitava klininen opettaja. Kuinka minusta voisi koskaan tulla lääketieteen opettaja? Voisinko kehittää koulutusta ja tutkia sitä?



Mitä tarkoittaa  
oppineisuus  
opetuksessa?

# Oppineisuus opetuksessa (Scholarship of Teaching)

Ernest Boyer (1990) laajensi oppineisuuden ja tutkimuksen määritelmää ilmaisemalla, että akateemista oppineisuutta on neljänlaista:

1. Oppineisuus tutkimuksessa (The Scholarship of Discovery)
2. Integroiva oppineisuus (The Scholarship of Integration)
3. Soveltava oppineisuus (The Scholarship of Application)

4. **Oppineisuus opetuksessa (The Scholarship of Teaching)**, akateeminen opettaja ei vain siirrä ja välitä tietoa, vaan kerää ja analysoi sitä systemaattisesti, syntetisoi tietoa ja esittää sen mielekkäässä muodossa opiskelijoille.

# Oppineisuuden opetuksessa kehittäminen edelleen

Yliopistopedagogisessa tutkimuksessa Keith Trigwell ja hänen kollegansa (2000) kirjasivat kriteerit oppineisuudelle opetuksessa (SoTL).

Oppineisuus opetuksessa edellyttää, että opettajat **tuntevat opetusta ja oppimista koskevaa kirjallisuutta** ja **soveltavat** sitä koskevaa tietoa omaan opetukseensa.

He **tutkivat** opiskelijoiden oppimista ja opetusta.

He **vertavat** omia havaintojaan **pedagogiseen kirjallisuuteen** ja **esittävät** oman työnsä **vertaisavioidussa muodossa**.



# Oppineisuus opetuksessa (SoTL) yhteisöllisenä ja emansipatorisena toimintana

Carolyn Kreber (2002, 2013) painotti sitä, että oppineisuus opetuksessa on yhteisöllinen ja emansipatorinen prosessi.

Opettajille oppineisuus opetuksessa (SoTL) ei ole vain keino edetä uralla, vaan myös **yhteisöllinen ja vuorovaikutuksellinen oppimisprosessi**, jota hän tekee yhdessä opettajien ja opiskelijoiden kanssa.

Oman työn julkaiseminen ei ole ainoastaan julkaisemista vertaisarvioituissa lehdissä ja konferensseissa. Kokeiluja voi julkaista myös **pedagogisina kehittämistehtävinä ja vertaisille pidettyinä esityksinä**.

Tavoitteena on **kehittää opetusta ja oppimista**, joka antaisi paremmat lähtökohdat myös niille, jotka elävät ja toimivat **kehittyvässä maailmassa**.



Mitä voit itse tehdä?



Nyt alan ymmärtää. Olen jo kulkenut opettajan kehittymisen polulla. Olen kerännyt aineistoa portfoliosta ja esitellyt sitä. Portfoliokirjallisuus on mielenkiintoista. Voin verrata siihen omia tuloksiani. Sain konferenssissa hyviä kommentteja ja vinkkejä. Opiskelijani haluaisi tehdä kanssani tutkielman portfoliosta. Analysoimme aineiston, opiskelija tekee tutkielman, teemme yhdessä esityksiä, kirjoitamme artikkelin ja tarjoamme sen Duodecimiin tai MedEdWorld –lehteen.

# Oppineisuus opetuksessa, miten etenen sen portaita (Kreber 2002)

## **3. Scholarship of teaching/Oppineisuus opetuksessa**

Tutkimuksellinen ote omaan opetukseen

Julkaisee opetusta ja oppimista koskevaa tutkimustietoa

Reflektoi ja soveltaa tutkimustietoa omaan opetukseensa ja opiskelijoiden oppimiskäytäntöihin.

## **2. Teaching expertise/Opetuksen asiantuntijuus**

Hakee pedagogista tietoa ja soveltaa sitä opetuksessaan

## **1. Teaching excellence/Erinomainen opettaja**

Arvostettu ja palkittu opettaja, joka paneutuu opetukseen

Opetuksen kehittäminen perustuu omakohtaiseen kokemukseen



Mitä voit käytännössä tehdä?

# Voit hakeutua pedagogiseen koulutukseen

- Yliopistopedagogiikan kurssit, HYPE, avoimen yliopiston kurssit, yliopistopedagogiikan verkkokurssit
- Yleislääketieteen ja työterveyshuollon ohjaajalääkärikoulutukset
- Yliopiston ja ltd:n pedagogiset tilaisuudet: Opetuksen päivä, temaattiset iltapäivät ym.
- Duodecimin oppiportti –kurssit
- AMEE –konferenssi ja kurssit, ADEE-konferenssi



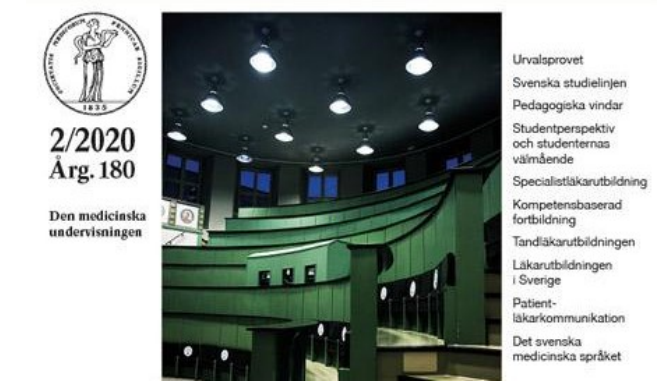
# Missä voit esittää omia projektejasi?

- Yksikön kokouksissa
- Ltk:n opetustilaisuuksissa
- Oppimisseikkailussa, HY
- Lääkäri- ja hammaslääkäripäivillä
- Oman erikoisalasi kokouksissa
- Pedaforum –päivillä
- AMEE ja ADEE konferensseissa



# Missä voit julkaista projektejasi?

- Duodecim, Lääkärilehti, oman alan suomalaiset lehdet
- Finska Läkaresällskapets Handlingar, (2/20) tema den medicinska undervisningen
- Yliopistopedagogiikka
- MedEdPublish
- Medical Teacher
- Medical Education
- Academic Medicine
- BMC Medical Education



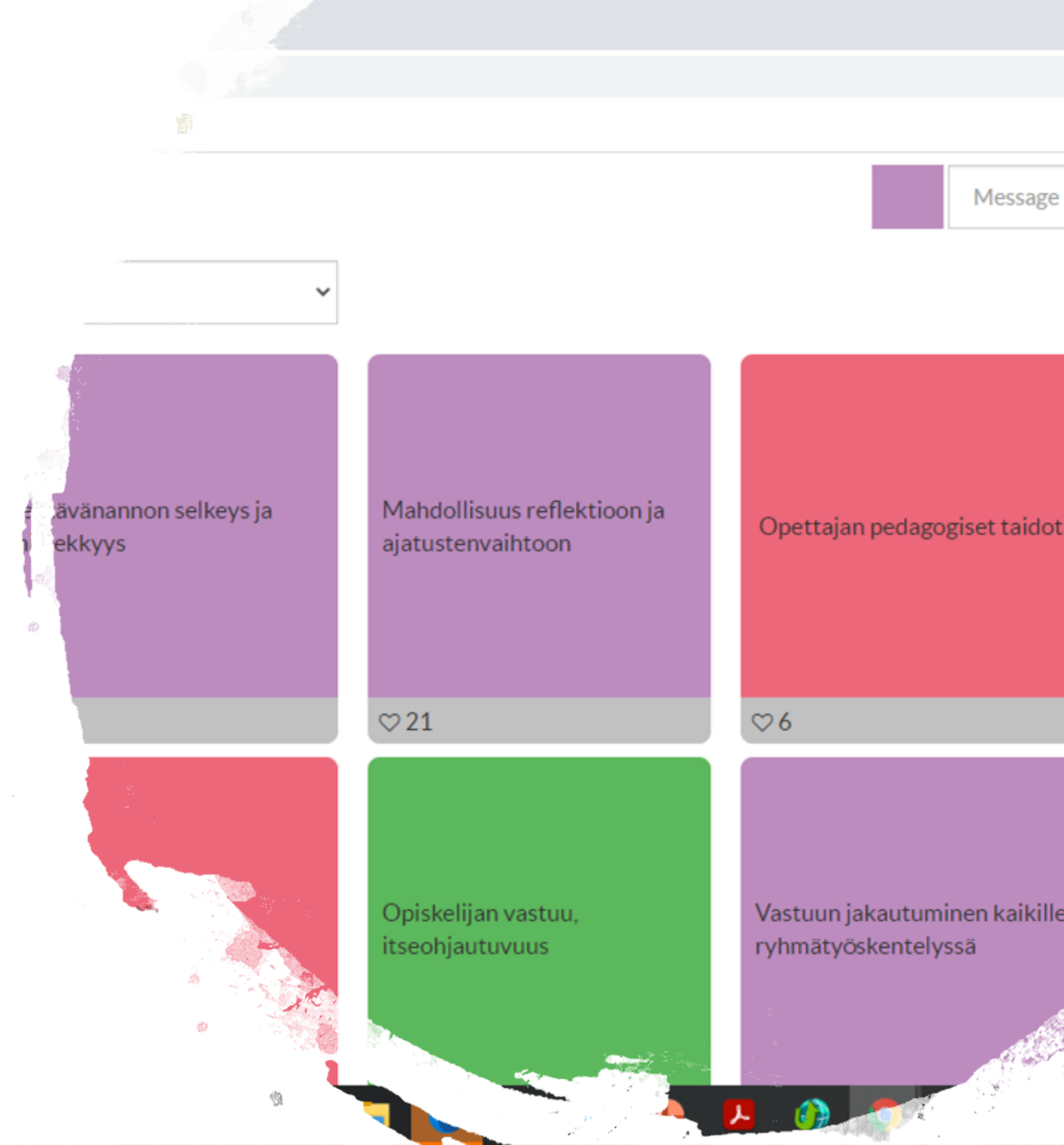




‘Writing my first academic article feels like dancing around naked’  
(Turner, Brown & Edwards-Jones, 2014)

Mitä itse voit tehdä  
kehittyäksesi opettajana?

- <https://flinga.fi/s/FUBQVE9>





Mitä opimme?

# Oppineisuus opetuksessa, miten etenen sen portaita (Kreber 2002)



## 3. Scholarship of teaching/Oppineisuus opetuksessa

Tutkimuksellinen ote omaan opetukseen

Julkaisee opetusta ja oppimista koskevaa tutkimustietoa

Reflektoi ja soveltaa tutkimustietoa omaan opetukseensa ja opiskelijoiden oppimiskäytäntöihin.

## 2. Teaching expertise/Opetuksen asiantuntijuus

Hakee pedagogista tietoa ja soveltaa sitä opetuksessaan

## 1. Teaching excellence/Erinomainen opettaja

Arvostettu ja palkittu opettaja, joka paneutuu opetukseen

Opetuksen kehittäminen perustuu omakohtaiseen kokemukseen



## Miten voit edetä?

- Hakeudu pedagogiseen koulutukseen.
- Tarkastele ja tutki opetusta ja opiskelijoiden oppimista.
- Lue kirjallisuutta ja vertaa sitä omiin havainoihisi.
- Tee yhteistyötä, jaa havaintosi ja innovaatiisi.
- Kommunikoi, tee yhteistyötä ja luo verkostoja.
- Ota opiskelijat mukaan.
- Suhtaudu vertaisarviointiin tapana oppia ja kehittyä.

# Kirjallisuutta (1)

Boyer EL. (1990). *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*. Princeton, NJ: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Coverdale JH, Roberts LW, Balon R, Beresin EV. 2013. Writing for academia: Getting your research into print: AMEE Guide No. 74. *Med Teach* 35: e926–e934

Goldszmidt MA, Elaine M., Zibrowski EM & Weston WW (2008) Education scholarship: it's not just a question of 'degree', *Medical Teacher*, 30:1, 34-39,

Kreber C. (2002). Teaching excellence, teaching expertise and the scholarship of teaching. *Innovative Higher Education*, 27(1), 5-23.

Kreber C. (2013). Empowering the scholarship of teaching: an Arendtian and critical perspective. *Studies in Higher Education*, 38(6), 857-869.

McGaghie WC. (2009). Scholarship, publication, and career advancement in health professions education: AMEE guide no. 43. *Med Teach* 31(7):574–590.

Ramani S, McKimm J, Thampy H, O'Sullivan PS, Rogers GD, Turner TL, Chisolm MS, Kusurkar RA, Hays R, Fornari A, Kachur EK, Wilson KW, Filipe HP & Schumacher DJ. (2020). From clinical educators to educational scholars and leaders: strategies for developing and advancing a career in health professions education. *Clinical Teacher*, 17(5).

## Kirjallisuutta (2)

Ramani, S, McKimm, J, Findyartini, A, Nadarajah, VD, Hays, R, Chisolm, MS, Filipe, HP, Fornari, A, Kachur, EK, Kusrkar, RA, Thampy, H & Wilson, KW 2020, 'Twelve tips for developing a global community of scholars in health professions education', *Medical Teacher*.

Simpson D, Fincher RM, Hafler JP, Irby DM, Richards BF, Rosenfeld GC, Viggiano TR. 2007. Advancing educators and education by defining the components and evidence associated with educational scholarship. *Med Educ* 41(10):1002–1009.

Trigwell K, Martin E, Benjamin J & Prosser M. (2000). Scholarship of teaching: a model. *Higher Education Research & Development*, 19(2), 155-168.

Turner R, Brown T & Edwards-Jones A. (2014) 'Writing my first academic article feels like dancing around naked': research development for higher education lecturers working in further education colleges, *International Journal for Academic Development*, 19:2, 87-98,

YarrisLM, ChanTM, GottliebM, JuveAM. 2019. Finding your people in the digital age: virtual communities of practice to promote education scholarship. *J Grad Med Educ*. 11(1):1–5.

Wang FY, Stankiewicz CA, Bennett NL, Myers JS. 2019. Hit the ground running: engaging early-career medical educators in scholarly activity. *Acad Med* 94(11):1837.



Kiitos!

---