



Using a table as the course navigation and calendar

Reetta Niinisalo, M.A. (Finnish) + M.A. (Cognitive science)

University teacher in University of Jyväskylä (Academic writing and Finnish as a second language)

reetta.e.niinisalo@jyu.fi

Moodle Moot, Helsinki, 27.5.2024



How did it all start?

- University of Jyväskylä, Center of Multilingual Academic Communication (Movi) and the case of UVK's, a.k.a. multilingual field specific language and communication courses.
- A new idea: table as the course structure and navigation
- Developed with extensive literature review and user testing (Leinonen & Niinisalo, 2021)
- The final product is widely in use in Movi
- Student feedback has been very positive

One Moodle space

- One course
- 1-5 teaching groups
- 1-3 different schedules
- 2-5 teachers per group
- 6-15 teachers total
- Multiple learning activities with different small groups
- On campus lessons, Zoom lessons, groupwork, individual work



Highlights from literature and our user testing

- Students tend to prefer navigating based on course schedule (Rosato et al., 2007; Gibeault, 2018 + Leinonen&Niinisalo, 2021)
- Course schedule should serve as navigation (Leinonen&Niinisalo, 2021)
- Multiple ways of navigating are more effective than a single one (WGAC 2021 + Leinonen&Niinisalo, 2021)
- In complex navigation tasks it is better to see all at once (Leuthold 2010 + Leinonen&Niinisalo, 2021)
- It is important to name things clearly and consistently (Pettersson & Avgerinou, 2016; Lim et al. 2013; Torrisi-Steele & Atkinson, 2020)
- Images and colors are beneficial for drawing attention (Pettersson & Avgerinou, 2016)





How it works? 1/3

- Basic information in the beginning
- Timetable also in text form (accessibility)

Mallityötila kuvitteelliselle UVK-kurssille (Testitila 2)

Kurssi Asetukset Osallistujat Arvioinnit Raportit Lisää ▾

▼ Yleinen

Sulje kaikki

Tervetuloa opintojaksolle XYHY1003 Tutkimusviestintä!

Opettajasi tällä jaksolla ovat

- Ryhmä 1: Maija Matikainen (maija.matikainen@yyy.fi) ja Heikki Lyytikäinen (heikki.lyytikainen@jyy.fi)
- Ryhmä 2: Jenni Henrikson (jenni.henrikson@jyy.fi) ja Markus Westerström (markus.westerstrom@yyy.fi)



[Uutiset](#)



[Kurssi-info](#)



[Aikataulu tekstimuodossa_ryhmä 1](#)




Aikataulu

Pvm ryhmä #1	Pvm ryhmä #2	Aiheet ja materiaalit	Tee kotona



How it works? 2/3

- Maximum 3-4 columns
- All materials and tasks are linked in the table (automatic linking)
- One item can be linked multiple times
- All materials are named with a tag such as Slides, Homework, Handout, or Main task.
- Instructions in the description of the activity
- Icons draw attention to important items

Pvm ryhmä1	Pvm ryhmä2	Aiheet ja materiaalit 	Tee kotona 
15.3.	16.3.	Aloitustapaaminen Diat: Aloitustapaaminen	Kotitehtävä: Omien tavoitteiden asettaminen Kotitehtävä: Ilmoittaudu pienryhmään
18.3.	19.3.	Kirjoittamissuunnitelma Moniste: Kirjoitussuunnitelman tekeminen	Kotitehtävä: Kirjoittamissuunnitelma
22.3.	23.3.	Suunnitelmien esittely Diat: Suunnitelmien esittelytapaaminen	Kotitehtävä: Lue alla oleva artikkeli ja tee siitä muistiinpanot. Ota ne mukaan seuraavaan Zoom-tapaamiseen. Kotitehtävä: Luettava tutkimusartikkeli
25.3.	26.3.	Tutkimusprosessi ja tutkielma tekstilajina Diat: Tieteellisen tekstin osat ja niiden tehtävät Moniste: Tutkielman kirjoitusprosessi	Kotitehtävä: Muista aloittaa viimeistään nyt tällä kurssilla työstämasi kandidatkelman tekstiluonnoksen kirjoittaminen, jos et ole vielä aloittanut! :)
8.4.	9.4.	Englanti tieteen kielenä Moniste: Academic style in English Diat: Englanti tieteen kielenä	Kotitehtävä: Tutustu Critical review -tehtävän ohjeisiin ja aloita tehtävän tekeminen jo nyt. Ohjeet ja palautuskansio löytyvät seuraavan tapaamisen osiosta. Tehtävän deadline on 18.4.2021. Päätehtävä 1: Critical review.
10.4.	13.4.	Lähteiden käyttö ja argumentaatio Diat: Argumentaatio ja lähteiden käyttö	 Päätehtävä 1: Critical review.
15.4.	16.4.	Tekstin juoni Diat: Tekstin juoni	Kotitehtävä: Pienryhmän luonnostekstien vertaisarviointi Kotitehtävä: Varaa aika ryhmällesi ohjaustapaamiseen
vko	vko	Ohjauksen...	Katso Ohje: Ohjaustapaaminen



How it works? 3/3

- Actual materials and activities are organized in sections by lecture
- Naming of the sections: date/number + topic
 - If there are multiple schedules, sections are numbered; otherwise, the date is used.
- This serves as an alternate navigation method based on topics
- Naming of the activities uniform and contains the tags
- Materials are listed individually rather than put in folders

1 - Aloitustapaaminen



[Diat: Aloitustapaaminen](#)



[Kotitehtävä: Omien tavoitteiden asettaminen](#)



[Kotitehtävä: Ilmoittaudu pienryhmään](#)

2 - Kirjoittamissuunnitelma



[Kotitehtävä: Kirjoittamissuunnitelma](#)

Palauta tehtävä tänään...



[Moniste: Kirjoitussuunnitelman tekeminen](#)

3 - Suunnitelmien esittely



Some modifications for different situations

- **More than 2 groups with different schedules:** Separate tables restricted to be seen by only one group (done with Text and media area/Ohjeteksti)
- If the course contains lessons on campus, in Zoom, and independent study: Icons can be used in the table to denote the mode of study for each session.



- Tags for various materials and activities can be customized for each course, as long as they are used consistently.



... and it seems to work!



Everything in one place

Schedule, info, and navigation to materials and tasks all at once.

You can find everything based on the date.



Easy for the student

Easy to understand the structure of the course.

Easy to follow and find what you need.

Works for different kinds of people (accessibility).



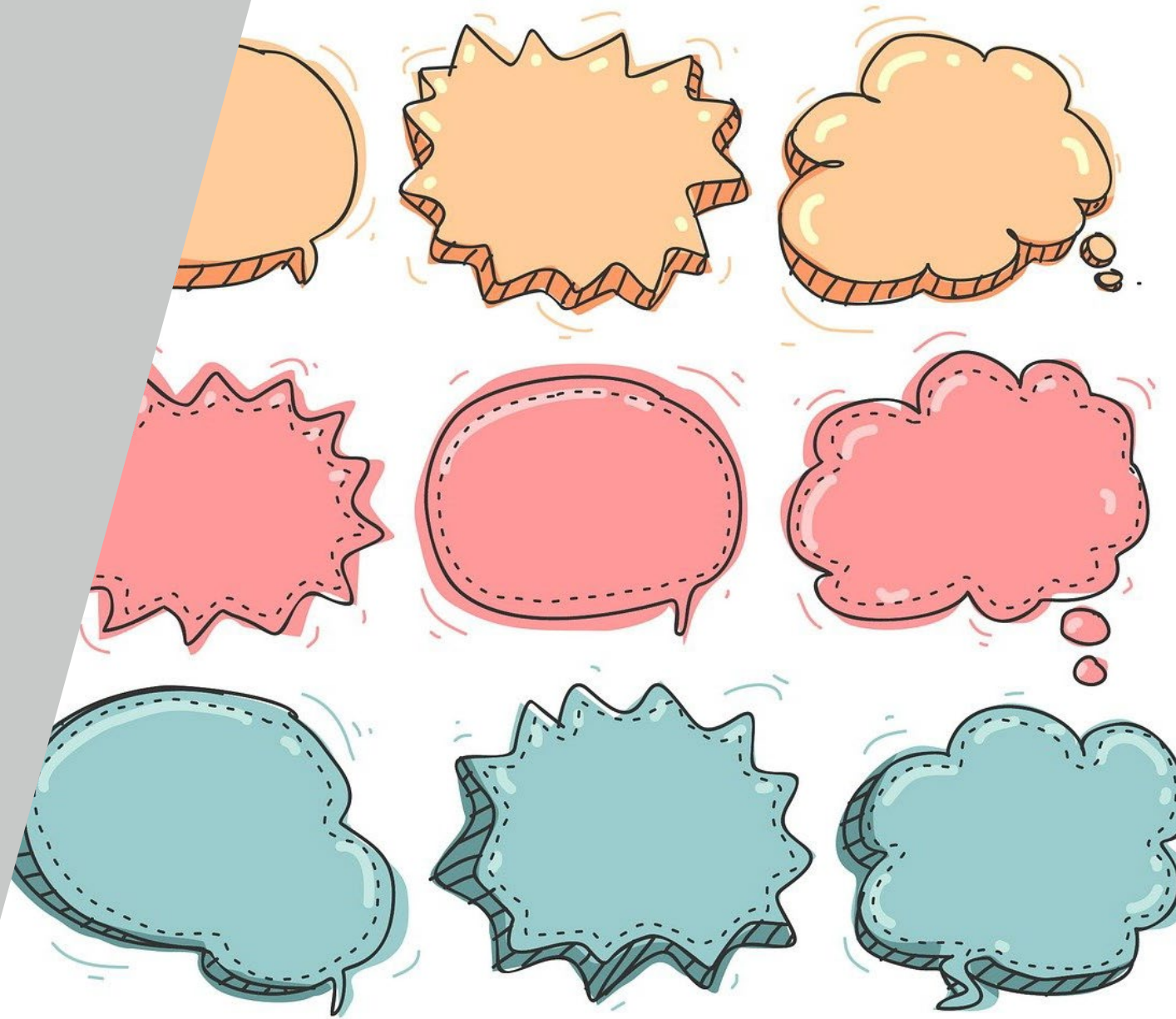
Easy for the teacher

Automatic linking makes it easy to copy Moodle spaces.

Instructions and updated materials are easy to add

Easy to learn for new teachers.

Thank you!
**Any questions or
ideas?**





Literature

- Gibeault, M (2018). Organization of Materials and Accessing the Library in Blackboard: A Learner-centered Usability Study. The Journal of Academic Librarianship 44(2), 190-195. Available in <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2018.02.008>.
- Leinonen, H. & Niinisalo, R. (2021). Yliopiston kielikurssin Moodle-työtilarakenteen argumentoitu suunnittelu. Course paper. Cognitive Science, Jyväskylän yliopisto. Not available publicly.
- Leuthold, S. (2010). User Interface, Navigation Design and Content Representation: Three Perspectives on World Wide Web Navigation. Dr. Lothar Müller (Second Reviewer) Prof. Dr. Andreas Monsch.
- Lim, Y.M., Chee, K.N., Ayesh, A. & Stacey, M.K. (2013). Designing Learning Management System to Encourage E- Learning Sustainability. In: Proceedings of Innovation and Transformation in Learning and Teaching.. Kuala Lumpur: Tunku Abdul Rahman University College, 76–83.
- Pettersson, R. & Avgerinou, M. 2016. Information design with teaching and learning in mind. Journal of visual literacy 35(4), 253–267. <http://dx.doi.org/10.1080/1051144X.2016.1278341>.
- Rosato, J., Dodds, C. & Laughlin, S. (2007). Usability of Course Management Systems by Students. Midwest Instruction and Computing Symposium 2007. April 20 – 21, 200. Alerus Center Grand Forks, North Dakota. Available in http://www.micsymposium.org/mics_2007/Rosato.pdf.
- Torrisi-Steele, G. & Atkinson, T. (2020). Instructors and students on the same page: Usability of instructor loaded resources In LMS sites. Edulearn20 Proceedings, 6614-6619. Available in <https://library.iated.org/view/TORRISISTEELE2020INS>.
- WCAG (2021). Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1. Virallinen suomenkielinen käännös. Internet-page. Read 10.5.2021 in <https://www.w3.org/Translations/WCAG21-fi/>.