Lomaketta voi vapaasti kopioida ja jakaa. Kehitysehdotuksia otetaan vastaan: [mari-pauliina.vainikainen@helsinki.fi](mailto:mari-pauliina.vainikainen@helsinki.fi), [helena.thuneberg@helsinki.fi](mailto:helena.thuneberg@helsinki.fi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PEDAGOGINEN ARVIOINTI: HAVAINNOINTI OPPITUNNILLA*** oppilas: lk: pm ja tunti:  oppitunnin havainnointi, jossa oppilaan toiminta nähdään suhteessa muuhun luokkaan ja opettajan/opettajien ideaaliin toimintaan (HUOM! lomakkeessa puhutaan vain opettajasta, vaikka luokassa usein on toinenkin opettaja ja myös koulunkäyntiavustajia tai koulunkäynninohjaajia) | | | | | | | | | | |
| 1. Tunnin aloitus, opettajan tulo luokkaan (*tilan- ja tilannetaju*) | | | | | | | | | | |
| **mitä opettaja tekee**: On luokassa ennen oppilaita? Osoittaa ilonsa nähdä oppilaat ja innostuksensa saada aloittaa toiminta, on vastaanottavainen ilmapiirille ja viesteille? | | | | | | | | | | |
| **mitä luokka tekee?** | juttelee vilkkaasti, mutta järjestys säilynyt | | riehuu | | | | | | valtaosa ei huomaa opettajan paikallaoloa/tuloa | |
| **missä** **oppilas on**? | oman pulpetin ääressä | | | | | | muualla | | | |
| **mitä oppilas tekee?** | rauhallisesti puuhaa jotakin, reagoi opettajan tuloon innokkaan odottavana | | riehuu | | | | | | ei huomaa opettajan paikallaoloa/tuloa | |
| 2. Tehtävänanto, opettaja antaa uuden tehtävän (*huomion suuntaaminen, alkuunpääsy* ) | | | | | | | | | | |
| **mitä opettaja tekee:** Luotaa luokan tunne- & vireystilan ja mielialoja? Varmistaa rauhallisesti, että saa luokan huomion? Liittää aloitettavan toiminnan aiempaan ja tuo esiin uuden tehtävän kiinnostavuuden ja hyödyn? Vahvistaa, että virheitä ei tarvitse pelätä? Antaa yhteisesti selkeät ohjeet, jotka eivät ole liian moniosaisia ja arvioi tehtävään käytettävän ajan? Monitoroi ohjeiden vastaanottamisen ja tarvittaessa tukee yksilöllisesti? | | | | | | | | | | |
| **mitä luokka tekee?** | kuuntelee ohjeet ja aloittaa toiminnan | | suuri osa luokkaa ei kuuntele tai ymmärrä ohjetta ensimmäisellä kerralla | | | | | | luokka kieltäytyy aloittamasta joko aktiivisesti tai passiivisesti | |
| **mitä oppilas tekee?** | odottava olemus, katsoo opettajaan, kuuntelee, löytää sujuvasti työskentelytavan, saa esille tarvikkeet ja aloittaa tehtävän | kieltäytyy aktiivisesti tai kyseenalaistaa tehtävän mielekkyyden, ei hyväksy tehtävää eikä ota vastaan ohjetta | | ei huomaa, että ohje annetaan, ei kuuntele, katselee muualle | | | | ei ymmärrä ohjetta, vaikka katsoo opettajaa ja kuuntelee, tarvitsee toistoja ja yksilöllisen ohjauksen | | ymmärtää ohjeen, mutta ei löydä oikeaa strategiaa tehtävään eikä tavaroita ja tarvitsee yksilöllisen ohjauksen käyntiin pääsemiseen |
| 3. Työskentelyvaihe (*tehtävään sitoutuminen, keskittyminen, sitkeys, tunteiden säätely, toiminnan ylläpito*): | | | | | | | | | | |
| **mitä opettaja tekee**: Havainnoi, selkeyttää, kannustaa ja vahvistaa yhteisesti ja tarvittaessa yksilöllisesti, että ollaan menossa oikeaan suuntaan? Juttelee oppilaan ajatuksista eri vaiheissa? Vahvistaa yhteistoiminnallisuutta ja oppimisen jakamista järjestelyin, menetelmin ja puheellaan? | | | | | | | | | | |
| **mitä luokka tekee?** | valtaosa luokkaa työskentelee keskittyneenä pitemmän aikaa | | | | | | näyttää toimivan pinnallisesti tai vastentahtoisesti ja tarvitsee jatkuvaa kannustusta jatkaakseen | | | |
| **mitä oppilas tekee?** | työskentelee keskittyneenä pitemmän aikaa, kysyy tarvittaessa apua ja selvennystä | | keskittyy vain vähän aikaa, on levoton, hakee jatkuvaa varmistusta opettajalta tai muilta oppilailta eikä näytä hahmottavan tehtävää | | | | | | keskittyy vain vähän aikaa, sitten väsähtää ja on haaveileva, ei hae apua, vaikka työskentely ei etene | |
|  | myönteinen vire, näyttää nauttivan tehtävästä | | osoittaa aktiivisesti, että ei haluaisi tehdä tehtävää: katsoo vihamielisesti, heittelee tavaroita, hätiköi, sotkee, häiritsee toisia, vaeltaa, vastustaa sanallisesti; opettajan katse ei riitä | | | | | | osoittaa passiivisesti, ettei haluaisi tehdä tehtävää: vitkuttelee, vetäytyy olemuksellaan, kääntyy pois, tekee pinnallisesti tai muuta; opettajan katse ei riitä, koska oppilas ei tule katsekontaktiin | |
|  | toimii toisten kanssa myönteisesti, hyödyttää ryhmän ja ryhmä hänen oppimistaan | | ongelmia yhteistyössä, ryhmässä, esimerkiksi riitelee, ei tee kompromisseja | | | | | | kieltäytyy tekemästä muiden kanssa | |
| 4. Tehtävän päättäminen (*jaksaminen aivan loppuun asti, viimeistely*) | | | | | | | | | | |
| **mitä opettaja** **tekee**: tukee luokkaa jaksamaan loppuun asti (vaikka tehtävä vaatisi ponnistelua ja puurtamista, vaikeustaso on valittu oppilaille sopivaksi)? Kertoo yhteisesti, mistä tietää, että tehtävä on viety loppuun ja auttaa yksilöllisesti? Huolehtii, että keskeneräisiä töitä ei kerry ja oppilaat saavat rauhassa tehdä? Tukee ajankäytön hahmottamisessa niitä, joilla vaikeuksia? | | | | | | | | | | |
| **mitä luokka tekee?** | suurin osa luokkaavie tehtävän loppuun ohjeiden mukaisesti jaksaen | | | | suurella osalla luokkaa vaikeuksia saattaa tehtävä loppuun | | | | | |
| **mitä oppilas tekee?** | vie tehtävän loppuun ohjeiden mukaisesti jaksaen | | valittaa fyysisiä oireita: päänsärkyä, mahakipua, väsymystä, nälkää tai vie puheenaiheen pois tehtävästä | | | | | | väsähtää ja tehtävä jää kesken tai väsyy kohtuuttomasti tehtävän laatuun nähden | |
|  | työskentelee, mutta ei saa tehtävää päätökseen, koska syventyy siihen syvällisemmin kuin annettu aika antaa myöten | | tekee nopeasti välttämättömän pakollisen, mutta ei viimeistele tekemäänsä eikä lopputulos kiinnosta | | | | | | työskentelee, mutta on niin hidas, ettei saa tehtävää päätökseen (häiriintyy ympäristön tapahtumista tai jää haaveilemaan) | |
| 5. Työskentelyn arviointi, itse- ja vertaisarviointi, palautteen vastaanottaminen (*oman toiminnan ymmärtäminen: realistinen itsearviointi, luottamus opettajaan palautetilanteessa*) | | | | | | | | | | |
| **mitä opettaja tekee**: Kertoo, miksi on hyödyllistä palata miettimään, mitä tehtävän aikana tapahtui ja miten se vaikuttaa lopputulokseen, miten itse voi vaikuttaa siihen? Kertoo, että on hyödyllistä, että joku ulkopuoleltakin arvioi, koska itse ei välttämättä näe kaikkea ja osaa suhteuttaa? Vahvistaa, ettei ole vaarallista, jos jokin ei onnistu tai tulee virheitä? Varmistaa, että toisten suorituksia arvostetaan eikä epäonnistumisille naureta? Korostaa prosessia ja oppimista, vaikka sitäkin arvioidaan? | | | | | | | | | | |
| **mitä luokka tekee?** | suurin osa luokkaa arvioi tehtäväprosessiaan ja suoritustaan sekä ottaa kiinnostuneena vastaan opettajan ja luokkatoverien tai ryhmän palautteen | | | | | | | | suuri osa luokkaa kilpailee, vähättelee tai suurentelee omia tai toisen suorituksia | |
| **mitä oppilas tekee?** | arvioi tehtäväprosessiaan ja tehtäväsuoritustaan ja muiden vastaavia kohtuullisen realistisesti ja rakentavasti | | näkee itsensä kilpailemassa, vertaa suoritusta muihin, keskittyy tunteisiinsa joko opettajaa, muita oppilaita tai muita tekijöitä kohtaan; mahdollisesti hävittää tuotoksensa heittämällä roskiin | | | | | | odottaa opettajan arviointia, ei näe omaa vaikutustaan tehtävään | |
|  | ottaa opettajan palautteen asiallisesti vastaan ja keskustelee siitä | | ei halua kuunnella palautetta, suuttuu sekä myönteisestä että kriittisestä palautteesta | | | | | | vetäytyy palautekeskustelusta, masentuu kriittisestä palautteesta, jättää huomaamatta myönteisen palautteen | |
| 6. Siirtyminen seuraavaan vaiheeseen oppitunnilla (ks. myös kuten tunnin alku)( *joustavuus, epävarmuuden sieto*) | | | | | | | | | | |
| **mitä opettaja tekee**: Huomaa, jos joku jumittuu aiempaan vaiheeseen tai ei jaksa lähteä uuteen? Auttaa ennakoimaan siirtymää kiinnittäen oppitunnin aikana vaiheita tuttuun struktuuriin? | | | | | | | | | | |
| **mitä luokka tekee?** | valtaosa luokkaa siirtyy joustavasti edellisestä tehtävästä uuteen vaiheeseen | | | | | valtaosalla luokka vaikeuksia suuntautua uudelleen | | | | |
| **mitä oppilas tekee?** | siirtyy joustavasti edellisestä tehtävästä uuteen vaiheeseen | | | | | vaikeuksia suuntautua uudelleen | | | | |

 P:\h620\okl_arviointikeskus\Projektit\2_Kehitystyö\CEA uusi graafinen ilme\Uusi Logo 2010\Final\CEA-Logo2010-Final002-491x609.tif