

Tutkittava ilmiö	Pilottikoulun tuloksia alustavan analyysin perusteella
A. Koulun tavoitetaso	
1. Vision sisältö (alakohtana oppilaiden tulevaisuuden taidot)	Ennakkoluulottomuus, luovuus, innovatiivisuus, myös oppilaiden taitoina; rohkeus joka oli paljon innovatiivisuuden tyyppistä; turvallinen oppiminen, kehittymisen tukeminen; Ilmaisutaito, opiskelutaidot, yhteistyötaidot, varmuus sisältöjen hallinnassa; Teknologian käyttö (näkyvä myös käytännössä, mutta toisaalta visio vielä muotoutumassa); Innostuneisuus, yhteisopettajuus, jatkuva menetelmällinen muutos.
2. Tieto- ja viestintätekniikan käytön visio (alakohtana myös tulevaisuuden kompetenssit)	Tvt hyvin esillä: kokonaisvaltaisuus ja laaja-alaisuus, kyky ymmärtää tvt:n ja internetin käyttöä monipuolisesti, ohi pelkän huvikäytön; tvt:n monipuolinen käyttö, hyvät perustaidot; Kriittisyys tiedonhaussa, turvallinen käyttö, sosiaalisuuden tukeminen sosiaalisen median keinoin, tekstinkäsittelytaito; Tvt on väline opiskelutaidoissa ja opetusmenetelmällisessä kehittämisessä sekä personoitu hyödyntäminen. Visioon päin ollaan koko ajan menossa, matkalla tai siellä ollaan jo; laitteiden käyttö on varmaan muuttunut, uudet kannettavat koneet iso asia.
3. Vision yhtenäisyys (sekä yleinen että tvt:n käytön visio)	Eri käsittein ja vähän eri painotuksin, mutta sekä yleinen visio että tvt:n käytän visio hyvin samansuuntaisia kaikilla.
4. Kehittymishakuisuus	Erialaista kehittämistä meneillään, esim. Innokas-oppimiskeskuksen perustaminen, kulun käytäntöjen arviointi- ja kehittämiskyselyjä opettajille. Mitä seuraavaksi: toivomuksia sekä opetukseen yleensä (kaikille oppilaille oma läppäri, väline vaivattomaksi ja luontevaksi osaksi opetusta, vuorovaikutusta oppilaiden kesken eri kouluissa verkon kautta) että omiin taitoihin (videoiden tai SmartBoardin käyttö).

B. Koulun tietotyön toimintakulttuuri	
1. Yhteiset tietokäytännöt (sisältää myös tv-t-käytännöt)	Ei ehkä kovin paljon kuitenkaan vielä, tietotekniikan luokka on ja erilaisia projekteja, mutta yksittäisiä (huom. että yhteinen verkkolehti on hyvä alku); koulun opetussuunnitelmassa tv-t-aidot määritelty (osa mainitsi); pedagogisessa kahvilassa jaetaan oppilaiden aikaansaannoksia. Suunnitelmissa kehittää tätä puolta.
2. Koulun verkostoituminen	Paljon yhteistyötahoja: kouluja ja muita organisaatioita paikallisesti ja valtakunnallisesti (esim. liittyen teknologia- ja yrittäjyyskasvatukseen)
3. Yhteiset tv-t-hankkeet	Oppimiskeskus, johon yhdistyy myös henkilöstön koulutus. Virtuaalilehti hyvä, toimi monella tasolla. Yksittäisillä opettajilla on pienimuotoisia hankkeita jonkun kollegan kanssa. Tv-t:n merkitystä kehittämisessä ei ole haluttu toisaalta myöskään korostaa liikaa ja ajaa väkisin.
C. Johtajuus	
1. Jaettu johtajuus	Tiimit ovat vahvassa roolissa (johtoryhmä, vuosiluokkatiimit, tehtävätiimit), jaettua vastuuta kehittämishankkeissa
2. Rehtorin verkostoituminen	Rehtorin ulkoinen verkostoituminen yhdistyy koulun verkostoitumiseen, koulun sisällä apulaisrehtorit ja oppilashuolto
3. Rehtorin rooli	Halu jakaa valtaa ja vastuuta. Kontaktit oppilaisiin: rehtoritunnit, 6-luokaklaisten haastattelu. Rehtori näyttää tukevan pedagogisen kehittymisen ja yhteistyön rakentumista konkreettisilla käytännöillä sekä käynnistämällä hankkeita ja luomalla edellytyksiä (esim. Innokas-oppimiskeskus).
D. Opettajayhteisön työskentelytavat	
1. Pedagoginen yhteistyö (onko sitä, konkreettiset käytännöt, systemaattisuus)	Yhteistyötä on järjestelmällisesti: tiimit, koulutusikäytännöt, usean opettajan yhteisopettaminen. Rehtorilla on pieniä mutta hyviä käytäntöjä pedagogisen yhteistyön järjestämiseksi. Tuntiresurssija on varattu tiimikokouksille ja kehittämistyölle. Projektit: nyt on meneillään Arjen tietoyhteiskuntahanke. Myös esim. yhteiset tapahtumaviikot. Yhteistyötä yli luokkarajojen toivottiin lisää. Haasteita yhteistyössä: Miten saada hiljaisten mielipiteet esiin; tiimejä voisi välillä sekoittaa enemmänkin. Oppilaiden tasolla (jota ei kysytty): kummit

2. Asiantuntemuksen jakaminen	Ei ehkä systemaattisia arjen käytäntöjä, mutta jotain alkua tvt:n avulla (blogit), autetaan jos tarvitsee, ideoiden jakaminen avoimesti; tiimit, rinnakkaisluokat ja yhteisopettajuus; tutor-opettajaverkosto vuosiluokilla, vesojen hyödyntäminen ja kouluttajakoulutus. Voisi olla enemmänkin. Ajanpuute kaikkien mainitsema ongelma. Sähköposti ja OPIT tiedon jakamiseen opettajien kesken (lähinnä hallinnollista, yksi mainitsi tuntimateriaalien jakamisen). Kiinnostavaa, että perinteiset opettajakokoukset jo vähemmän merkityksellisiä.
3. Kehittämiskulttuuri	Kehittymistä tuetaan hyvin sekä asenteellisesti että käytännössä. Jos on oma-aloitteinen, saa kannustusta, apua ja resursseja. Monipuoliset koulutuskäytännöt tulivat haastatteluissa esille (oppimiskeskus, talon kouluttajat, vesot, kaupungin koulutus, ulkomaan vierailu), samoin koulutuksista saadun opin levittäminen muille. Ulkoa tulevien projektien merkitys mainittiin kehittämisen välineinä. Kokonaisvaltainen näkökulma koulun kehittymiseen, ei vahvoja yksittäisiä painopisteitä. Kehityshankkeisiin osallistuminen jakautuu melko tasaisesti.
4. Opettajien verkostoituminen	Verkostoitumista ulospäin: nuorilla opettajilla verkostoituminen alkuvaiheessa, kokeneilla käytäntöjen kautta pitemmällä ja monipuolista. Yksi mainitsi Olarin atk-yksikön, yksi Matikkamaan. Erityisopettajalla useita kontakteja ulospäin. Koulun sisällä verkostoitumista tiimien ja kiinnostusten mukaan: näyttäisi olevan kunnossa.
<i>E. Pedagogiset käytännöt</i>	
1. Käsitykset tvt:n pedagogisesta käytöstä	Monipuolisia käsityksiä pedagogisena välineenä, välttämättömänä opittavana ilmiönä ja luontevana osana elämää, mutta myös kapeampia käsityksiä (mm. esitystekniikan korostus). Mainittuja ongelmia: miten pois opettajajohtoisuudesta, oppilaiden oma vastuu ja sen takia valistamistarve kasvaa, suuret tasoerot teknisissä ja tietotaidoissa, tvt:n opetuskäytön käynnistämisen vaikeus yleensä (materiaalien tekeminen yms.), sopivien lähdemateriaalien kahlaaminen verkosta.
2. Tvt:tä hyödyntävät oppimistehtävät	Tutkivan oppimisen käytäntöjä, oppilaskeskeisiä tehtäviä, prosessikirjoittaminen ja yhteiskirjoittaminen, animaatiota, mutta myös opettajajohtoisia ja melko vähän haastavia, opettajajohtoista kirjoittamista (myös oman oppimisen arviointi -kirjoittamista). Jotkut opettajat ovat pitkällä, jotkut aloittavat pedagogisesti vaatimattomammasta tvt:n käytöstä. Kokeneilla opettajilla paljon erilaisia käyttötapoja ja erityyppisiä tehtäviä.
3. Tietokäytäntöjen kehittämisen tukeminen	Monipuolinen kirjoittaminen, luova kirjoittaminen, tiedonkäsittely, internetin netiketti, tiedon esittäminen; rohkeus ja itsevarmuus, oppimaan oppimisen taidot.

(käsitykset haastattelusta, konkreettiset seikat oppituntiseurannasta)	Ei ehkä vielä kovin selkeitä, korostetusti näkyviä käytäntöjä tästä.
4. Tvt motivaation tukena	Pääasiassa ulkoisen motivaation perusteluja: eriyttäminen, oppilas saa tehdä omassa tahdissaan ja tavallaan. Monipuolistaa opetusta: monenlaisia tehtäviä ja havainnollistamisen menetelmiä ja motivoi siksi. Erityisoppilaille tekeminen helpottuu tvt:n avulla ja siksi se motivoi. Yksi vastaaja: muuttaa oppimiskäsitystä, kun opiskellaan konkreettisesti eri tavoilla.
F. Tvt:n taso	
1. Resurssien saatavuus ja riittävyys	Monipuolisesti laitteita, saatavilla suhteellisen hyvin ja ilmeisen hyvin myös käytössä; kannettavien tietokoneiden käyttöönotto 5. luokilla tärkeä askel. Vaikka enemmän kuin ehkä keskiverto-kouluissa, lisääkin tarvittaisiin, koska käyttö on runsasta.
2. Tietotekniset työvälineet käytössä	Digitaaliset välineet monipuolisesti (yhdenkin) opettajan käytössä. Lupaa hyvää oppilaiden digitaalisille kompetensseille.
3. Oppilaiden osaamisen taso ja käyttö	Hyviä käytäntöjä oppilaiden taitojen kehittämiseen (esim. "Koplat": opettaja opettaa taidon yhdelle ryhmälle, tämä muille) Informaali oppiminen otettu huomioon ja käytetään hyväksi: esim. oppilaat neuvovat opettajaa, oppilaat opettavat toisiaan, oppilaat käyttävät konetta myös kotona halutessaan (parhaimmillaan – ei välttämättä kaikilla opettajilla). Oppilaiden aloitteita käytetään hyväksi ja ne ovat myös opettajan inspiraation lähde. Toisaalta mainittiin, että kotona opitut taidot usein pelaamista, ei välttämättä haastavampia tietotaitoja hallussa. Joillakin opettajilla hyvä ymmärrys tvt-taitojen ilmiöstä ja taju, että oppilaiden välillä on digitaalinen kuilu jota on pienennettävä opetuksessa.
4. Opettajien osaamisen taso ja käyttö	Ilmeisesti hyvätasoinen osaaminen verrattuna muihin kouluihin, taitojen paraneminen jo tänä lyhyenä koulun olemassaolon aikana. Tarkemmin tasoeroista saa tietoa vasta kaikille tehtävän kyselyn perusteella.
5. Tietotekninen ja pedagoginen tuki	Yksi hyvä ratkaisu on koulutusikäntöjen kautta. Koulussa nimetyt tvt-vastuopettajat. Myös epävirallinen kollegiaalinen yhteistyö koettiin hyödylliseksi. Mutta onko tämä lähinnä teknistä vai myös pedagogista koulutusta ja tukea?