

Hybridiopetuksen rooli yliopistossa

Oppimisseikkailu 2023

7.3.2023

Irina Herzon

Hanna-Riitta Kymäläinen

Henna Asikainen



Tavoitteet

- Onko hybridiopetuksesta riittävästi hyötyjä?
- Mitkä ovat sen haasteita?
- Mitkä ovat ratkaisuja sen onnistumisesta?

Ohjelma

1. Minkälaista tulevaisuuden opetusta opiskelijat haluaisivat?

Yhdessä, lyhyt esitys, kirjallisuuden antimia

2. Mitkä mahdollisia hyötyjä HO:sta opettajille ja yhteisölle?

Yhdessä, lyhyt esitys, kirjallisuuden antimia

3. Minkälaisia uusia haasteita HO tuo esille? Ratkaisuja niihin?

Yhdessä ja lyhyet esitykset

4. Yhteenveto

Hybridiopetus (HO)

- Opetustapahtuma, johon osa ryhmästä osallistuu etänä ja osa lähitapaamisessa
- Osallistumistavasta riippumatta **opiskelijat muodostavat yhtenäisen ryhmän**
 - Opettaja ja osa opiskelijoista läsnä lähitapaamisessa ja osa opiskelijoista etäyhteydellä
 - Opettaja etänä, opiskelijat lähitapaamisessa
 - Osa opiskelijoista ja opettaja etänä, osa opiskelijoista lähitapaamisessa
- Voi sisältää myös **asynkronisia** oppimiselementtejä: verkkoharjoituksia ja valmiiksi tallennettuja videomateriaaleja, jotka tukevat kasvokkain tapahtuvia lähitapaamisia

HY:n ohjeita hybridiopetuksesta

- Erityistä huomioitavaa hybridiopetuksessa
<https://teaching.helsinki.fi/ohjeet/artikkeli/linjakas-opetus-ja-opetuksen-suunnittelun-10-vaihetta>
- Digiteknologiaa
<https://teaching.helsinki.fi/ohjeet/artikkeli/zoom-suoratoisto-ja-opetusvideot>
- Hybridiopetus ja siihen soveltuvat tilat
<https://teaching.helsinki.fi/ohjeet/artikkeli/opetuksessa-kaytettavat-tilat>

"Hybridiopetusta ei suositella, sillä se vaatii paljon niin opetustilojen tekniikalta kuin pedagogiikaltaankin."

Minkälaisista tulevaisuuden opetusta opiskelijat haluaisivat

Keskustelu



Maataloustieteiden kandiopiskelijoiden korona-ajan palaute ja tulevaisuuden toiveet

- Maataloustieteiden kandiohjelman opiskelijat antoivat korona-aikana paljon lähi- ja etäopetukseen liittyvää palautetta
- He esittivät toiveita myös tulevaisuuden opetuksesta
- Suuri osa palautteesta oli polarisoitunutta ja voimakastakin
 - Osa opiskelijoista **piti etäopetuksesta** ja toivoi sen jatkumista pandemian jälkeenkin (tallenteet ym.)
 - Osa kärsi etäopetuksesta ja toivoi voimakkaasti **paluuta lähiopetukseen**
 - Osalle oli hyvä niin, mutta hyvä näinkin

Maataloustieteiden kandiopiskelijoiden koulutusohjelman palautetta

- KI 2022 MAAT-kandiopiskelijoiden palautteesta (HUL1, I opintovuosi, IV periodi)
- Kurssilla eräänlainen hybriditoteutus (lähiluennot + suoratoisto + tallenteet)
- **Etäopetuksesta 4 toivetta, lähiopetuksesta 0 mainintaa**
 - *”Etää, etää ja etää. Tai sitten hybridiä. Etäily on toiminut itselle täydellisesti. On ollut mukavaa seurata myös, miten yliopisto on onnistunut tuottamaan opiskelijoille laadukasta etäopetusta, josta moni on hyötynyt paljon.”*
 - *”Jatkossakin etämahdollisuudet.”*
 - *”Toivoisin, että Zoom-luennoilla olisi enemmän interaktiivista toimintaa eikä vain passiivista kuuntelua. Osa kursseista kyllä onnistui tässä, mutta eivät ihan kaikki. Joillain kursseilla oli keskustelua paikan päällä, mutta jos seurasit kurssia etänä, kuulit vain opettajan äänen.*
- **Lähiopetuksen tarve ei noussut esille palautteessa ehkä siksi, että lähiopetusta oli nyt tarjolla**



Minkälaista tulevaisuuden opetusta opiskelijat haluaisivat (BYTDK, ELTDK, FTDK)

1.Vuoden opiskelijoiden kommentteja HowULearn kysely

- Painotus **joustavilla** opiskelumahdollisuuksilla. Mahdollisuus valita itse osallistuuko etänä vai lähinä opetukseen.
- LÄHI VAI ETÄ? Paljon kommentteja laidasta laitaan: todella paljon toivottiin lähiopetusta ja vuorovaikutusta muiden opiskelijoiden kanssa, toisaalta todella paljon myös toivottiin etäopetusta
- Luentotallenteet, joita voi katsoa rauhassa omaan tahtiin
- Luennot etänä, lähiopetuksessa vuorovaikutteiset opetustapahtumat (kuten kyselytunnit, case-opetus), sekä harjoitustyöt ja labrat
- Enemmän palautetta oppimisesta
- Opetus aktivoivaksi ja osallistavaksi! Kurssilla erilaisia tehtäviä koko kurssin aikana ja välipalautuksia -> tukee opiskelua, ei vain lopputenttiä
- Yhdessä opiskelua, ryhmätöitä, vuorovaikutusta opetukseen
- Selkeät tavoitteet opetukselle ja sen osoittaminen mikä tärkeää -> OSAAMISTAVOITTEET
- Oppimisen arviointi järkeväksi ja monipuolisemmaksi (esim välipalautukset, materiaalitentit, erilaiset tehtävät, ryhmätehtävät)
- Etä ja lähiopetuksen selkeä rytmittäminen - esim massaluennot etänä ja pienemmät ryhmät lähinä
- Lähiopetus ei pelkkää luennointia

Opiskelijoiden toiveita tulevaisuuden opetuksesta Viikin kampuksella (MMTDK)

1. Opetettavat sisällöt vahvasti kiinni ajassa mielellään jopa ennakoivasti, esim. kestävyysuhkien huomioiminen oman tieteenalan kontekstissa opetussisältöjä muokaten
2. Joustavat ja innovatiiviset opiskelumenetelmät ja oppimisympäristöt - oman ajattelun tukeminen vaativilla ja inspiroivilla oppimistehtävillä
3. Monitieteisyyden ja työelämäyhteyksien lisääminen
4. Yhteisöllisyyden, verkostojen, kommunikoinnin vahvistaminen sekä opiskelijoiden että opettajien kesken, mutta myös ulkopuolelle esim. vierailevien luennoitsijoiden kutsuminen, "kotikansainvälistyminen" jne.



Tuloksia Hul-aineiston perusteella (Asikainen & Katajavuori, 2022)

1. Vuoden opiskelijoiden kokemuksia:

Oppimisen lähestymistapojen perusteella löydettiin kolme profiilia: Syväoppijat, Suunnitelmalliset opiskelijat ja Tietoa toistavat opiskelijat

- Tietoa toistavat opiskelijat kokivat opiskeluun liittyvää uupumusta ja kokemukset etäopiskelusta olivat negatiivisempia kuin muiden profiilien opiskelijoilla, tarvitsevat enemmän tukea
- Suunnitelmalliset opiskelijat näkivät etämahdollisuudet paljon positiivisemmin ja pärjäävät paremmin onlineopetuksessa. Ovat myös tyytyväisempiä joustavuuteen

Kirjallisuuden antimia

Raes et al. 2019 A Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning: Gaps Identified. *Learning Environ. Research*; 47 studies

Benefits to students:

- more flexible learning; more-inclusive (equal learning opportunities to under-represented students); esp. for 'lifelong learners'
- accomodation of job and family commitments
- elective or specific courses which are normally taught at one specific location – mobility issue
- address the students' personal interests better; better support of the different learner characteristics
- broader range of views and ideas (foreign online guests)
- can strengthen the social relations among students and teachers of the local and the remote class, and strengthen students' willingness to make new contacts all over the world
- gives students a better sense of control over their learning
- encounter the many possibilities that technology has to offer and they learn how to work with it; can prepare them for careers in our technology-rich society

Mitkä mahdollisia hyötyjä HO:sta
opettajille? Entäs yhteisölle?

Keskustelu

Kirjallisuuden antimia - 2

Raes et al. 2019 A Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning: Gaps Identified. *Learning Environ. Research*; 47 studies

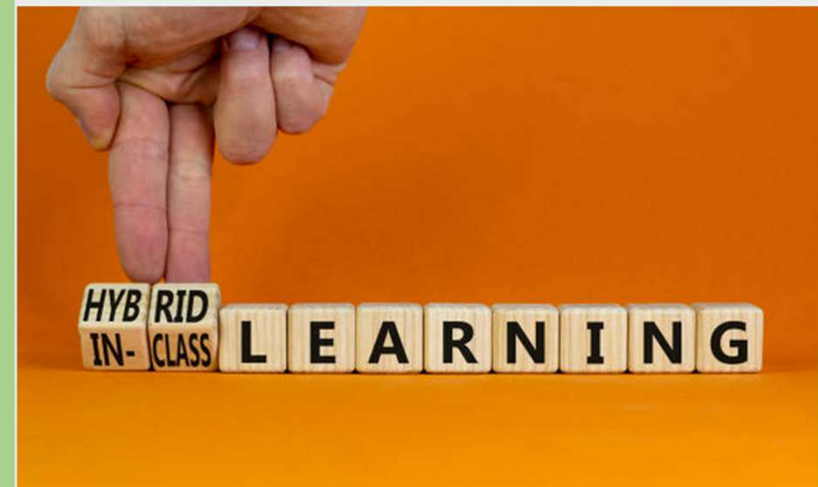
Benefits to teachers, society:

- reaching out to 'lifelong learners'
- accommodation of job and family commitments
- elective or specific courses which are normally taught at one specific location – mobility issue, retention of highly specialised courses
- broader range of views and ideas (foreign online guests)
- can guarantee continuity of instruction and promotes student retention
- encounter the many possibilities that technology has to offer and they learn how to work with it; can prepare them for careers in our technology-rich society
- in line with the current society in which we are living

Minkälaisia uusia haasteita HO tuo esille?
Mitkä ratkaisuja voidaan ehdottaa, jotta HO
toimii hyödyllisenä tapana?

Järjestääkö opetusta hybridinä?

- Miksi hybridiopetuksen järjestäminen on tärkeää?
- Miten varmistetaan, että opetus tarjoaa yhtäläiset mahdollisuudet molemmille opiskelijoille verkko-opetuksen yhteydessä?
- Miten opetus vastaa osaamistavoitteisiin?
- Olisiko monimuoto-opetus parempi ratkaisu?
- Kuinka järjestää oppilaiden aktivointi/pienryhmäkeskustelut hybriditunnilla?
- Onko muita tapoja luoda vuorovaikutusta?
- Kuinka saada osallistujat mukaan keskusteluun? (Esimerkiksi Flinga pohjana)



Kirjallisuuden antimia - 3

Raes et al. 2019 A Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning: Gaps Identified. *Learning Environ. Research*; 47 studies

Challenges:

- the teacher or trainer needs to re-work the approaches and materials
- needs to actively learn how to work with the technology and get opportunities to try things out
- requires more coordination from the teacher (heavy mental load)
- more difficult to activate and engage the remote students to the same degree as those attending f2f
- difficult to make the teacher aware that remote students want to answer a question -> frustration
- demands more self-discipline from students who are following remotely or online
- availability and quality of technology
- being always aware of technology (how the mike is set)
- innovative technologies are continuously altered, which can be frustrating for teacher
- it is stressed that larger class sizes necessitate different approaches to facilitation

Opetuksen elementit nykyisessä ja uudessa opetussuunnitelmassa

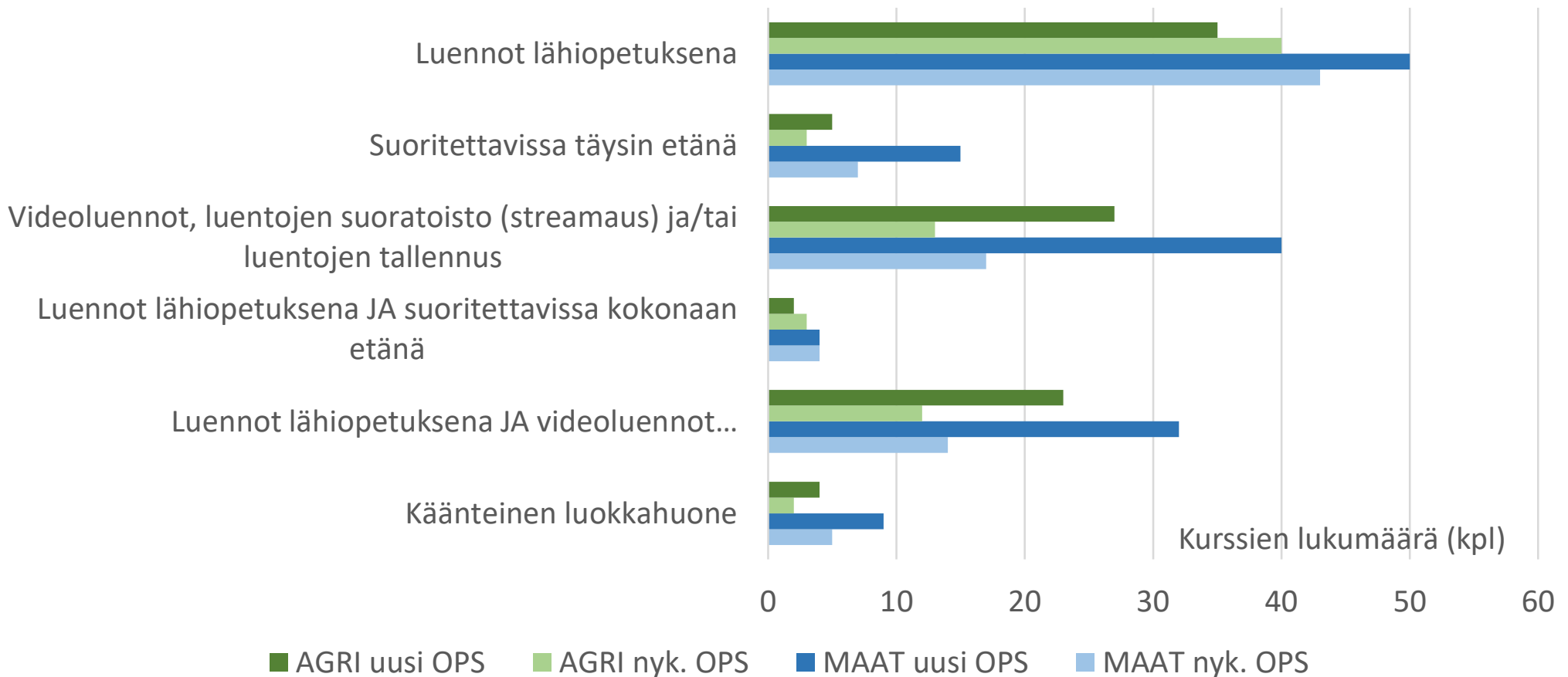
Linjakkuuslakana

- Online-Excel-tiedosto, joka sisältää omilla riveillään kaikki maataloustieteiden kandiohjelman opintojaksot (vastaava taulukko maisteriohjelmalla)
- Taulukon avulla tarkastellaan ja kehitetään koulutusohjelman opetuksen kokonaisuutta ja yksityiskohtia
- Myös yksittäinen opettaja voi hyödyntää linjakkuuslakanaa opetuksensa kehittämässä
- Vastuuopettaja merkitsee taulukkoon numeron 1 kohtiin, jotka sisältyvät opintojaksoon

- Taulukon palstoissa (Σ 30) **opintojaksojen osaamistavoitteet, sisältö ja ajoitus** sekä
- **Pedagogisten elementtien perusosat**
 - Opintojakson konsepti (sisältää 7 alakohtaa)
 - Opiskelijan tekemät kurssiaktiviteetit (10)
 - Arviointi (8)
- **HY:n ja mm-tdk:n strategialinjauselementit (5)**
 - Työelämäyhteydet
 - Kestävyys
 - Systeminen ajattelu
 - Tulevaisuusajattelu
 - Strateginen ajattelu ja toimijuus

	Konsepti							Opiskelijan tekemät kurssiaktiviteetit					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Merkitse sarakkeiden G-AJ ruutuihin n Kirjoita sarakkeisiin B ja C kurssin osaa	Luennot lähiopetuksen a	Harjoitustyöt lähiopetuksen a	Käänteinen luokkahuone (flipped classroom)	Ongelmalähtö inen oppiminen (problem	Täysin etänä suoritettaviss a oleva kurssi, esim. MOOC	Projektityö koko kurssin konseptina	Videoluennot, luentojen suoratoisto (streamaus)	Kirjallisuuteen perehtyminen	Harjoitustyöt, laskuharjoituk set, laboratorioty	Ryhmätyö, projektityö	Suullinen esitys, esim. esitelmä, seminaariesitys, demonstraatio,	Sosiaalisen median tuotos, esim. Instagramiin, Facebookiin,	Op
MAAT-020													
<i>Pakollinen, 38 op</i>													
MAAT-021 Maaperätieteen perusteet, maataloustuotanto: pellolta pöytään	1	1					1	1		1			
<i>ja energia, 5 op</i>													
MAAT-023 Maatalousteknologian perus - MAAT-023A Maataloustekno					1					1			

Eräiden maataloustieteiden kandiohjelman (MAAT) ja maisteriohjelman (AGRI) kurssielementtien määrä (n_{kurssit}) nykyisessä (2020-2023) ja uudessa (2023-2026) OPSissa



Esimerkki 1: täysi valinnanvapaus ei aina toimi



- Maataloustieteiden johdantokurssi sl. 2021 4.00 4.00 4.07 3.91
 - **Pääosin samanaikainen lähi- ja etätoteutus, opiskelijalla täysi valinnanvapaus**
 - Poimintoja Norppa-opiskelijapalautteen yhteenvedosta
 - *"Kurssin pitäisi olla tulevaisuudessa vain lähiopetuksena, jolloin enemmän opiskelijoita olisi paikalla **lähiopetuksessa**."*
 - *"Jos kurssi olisi järjestetty kokonaan lähiopetuksena, olisi voitu **ryhmäytyä**."*
 - *"Kurssi oli jonkin verran tai kokonaisuudessaan ryhmäytymisen kannalta hyödyllinen, koska opetusta seuraamaan pääsi paikan päälle."*
- Maataloustieteiden johdantokurssi sl. 2022 4.13 3.75 4.06 3.71
 - **Osin perustellusti pakollinen lähiopetus, osin pelkkiä etäluentoja, opiskelijalla osin valinnan mahdollisuus lähi- ja etäopetuksen välillä**
 - Poimintoja Norppa-opiskelijapalautteen yhteenvedosta
 - *"Kurssin **lähiopetus auttoi ryhmäytymisessä** lähes kaikkien vastaajien mielestä ja lähiopetusta jatkamme tästä syystä myös ensi vuonna."*
 - *"Kehittämisehdotus: **etämahdollisuuksia kaukana asuvia varten**."*

Esimerkki 2: erilainen toteutus opintojakson kahteen suoritustapaan



• Peltokasvien tuotanto ja sadonmuodostus sl. 2021

3.14

2.43

2.43

2.57



- **Yksi suoritustapa:** 3 erikseen tentittävää luento-osaa (etäluennot; aiempi kurssiportfolio poistettu)
- Poimintoja Norppa-opiskelijapalautteen yhteenvedosta
 - ”Tenttien järjestystapa oli raskas, ottaen huomioon että sisällöltään tenttialueet olivat kovin laajat.”
 - ”Kurssin sisältö oli mielenkiintoinen, joten olisi ollut mielenkiintoista työskennellä rauhassa esimerkiksi kurssiportfolion parissa, jolloin ymmärrys aiheesta olisi voinut olla syvempi kuin vain tenttiä varten ulkoa opettelu.”

• Peltokasvien tuotanto ja sadonmuodostus sl. 2022

4.20

3.98

4.10

3.95



- **Kaksi eri suoritustapaa, joista opiskelija saa valita**
 1. Lähiopetukseen osallistuminen vähintään 10 kertaa (luennoilla ennakko videot), 13 raporttia
 2. Itsenäinen opiskelu ja Examinarium-tentti
- Poimintoja Norppa-opiskelijapalautteen yhteenvedosta
 - ”Aiheiden, materiaalien ja luennoitsijoiden **monipuolisuus** oli kivaa. Tämän vuoden ainoa kurssi, jossa luennolla käyminen on mukavaa ja hyödyllisempää kuin kotona dian selaaminen. Kahootit oli kivoja.”
 - ”**Raporttitehtävät** olivat mielestäni hyvä tapa hoitaa kurssin suorittaminen.”
 - ”Kiitos mahdollisuudesta **Examinariumiin!**”

Esimerkki 3: sitova valinta

- Ecological Farming Methods- kurssi sl. 2022
 - **Samanaikainen lähi- ja etätoteutus, opiskelijalla valinnanvapaus, joka sitoo heitä**
 - 49 opiskelijaa, 8 täysin etänä (syyt: asuinpaikka, pieni lapsi, työ)
 - 2 etäryhmää (1 niistä toimii omassa ajassa, nauhoitteet)
 - useat kerran yksittäiset opiskelijat etänä (kipeä), vaikka omat ryhmät luokassa
 - yksi kerta tehtävä vaihto-opiskelijoille etänä (Lapissa)
 - yksi etävieras ulkomaasta

4.00

- Poimintoja opiskelijapalautteesta

- *HO on hyvä ja toimiva ratkaisu. Etänä luennoille osallistuminen on siis varsinkin läsnäolopakollisilla luennoilla todella hieno asia.*
- *opiskelijalla on vastuu omasta oppimisesta, joten olisi tärkeä, että opiskelijalla on mahdollisuus maksimoida oppiminen... HO toimii parhaiten luennoilla; keskusteluryhmien muodostaminen zoomissa on helppoa.*
- *Toimi hyvin: etäryhmät pystyivät sopia tapaamisen sopivaan aikaan (tuntien ulkopuolella) tekemällä muistiinpanoja ja äänittämällä; kaikki tehtävät olivat suoritettavissa etänä.*
- *Parannettavaa: ryhmien tulee pysyä samana koko kurssin ajan: tulee rakentaa luottamusta.*



Arvosanojen perusteella ei ollut eroa etä- ja lähiopetuksen osallistujakohortin välillä

Kokeilun antimia

- Toimivat ja testatut IT-laitteet luokassa (kamerat ja mikrofonit) ja nopea IT tuki
- Kurssin uudelleen suunnittelu, ottamaan huomioon molemmat yleisöt
- Kaikki arvostivat asynkronista pääsyä verkkomateriaaliin, mukaan lukien kurssien tallenteet
- Etä- ja lähiopiskelijat olivat omissa siiloissansa; onko tämä haitaksi, jos on oma valinta?
 - Täysin virtuaalinen komponentti ennen opetuksen alkamista olisi varmaan hyvä, jotta kaikki oppisivat tuntemaan toistensa ja osaisivat toimia myös etänä
- Etäopiskelijoilla ei ollut vähäisempää oppimiskokemusta: kaikkien piti tehdä kaikki; opiskelijat kuulivat hyvin
 - **Paitsi silloin kuin syntyi keskustelu luokassa**
- Virtuaaliopettajan/assistentin tuki: henkilö keksitty etäopiskelijoille ja heidän tarpeisiinsa, ja auttaa paikalla olevaa opettajaa ohjaamaan opetusta kokonaisuudessa.
 - Etävastuuhenkilön ei tarvitse olla opettaja, vaan opiskelijoita voi myös roolittaa tehtävään, voi olla myös kiertävä.
- Itseluottamus, hyviä teknisiä taitoja, varmuutta – asiat menevät pieleen ja kyky ratkaista ongelmat paikan päällä! – IT-tukihenkilö tai muu osaava henkilö mukana alussa; kärsivällisyys...

Kirjallisuuden antimia

Raes et al. 2019 A Systematic Literature Review on Synchronous Hybrid Learning: Gaps Identified.
Learning Environ. Research

- **Several challenges**, both pedagogical and technological, & **Several design guidelines** formulated
- Some evidence that flexible course delivery options have little to no negative impact on student learning: similar learning outcomes, such as test scores (White et al. 2010), motivation, needs satisfaction, and perceived success

Future classrooms?



Yhteenveto

- HO tarjoa joustavuutta ja huomioi opiskelijoiden erilaiset tarpeet heidän elämänvaiheissaan
- HO sinänsä EI ratkaise ongelmia, jotka liittyvät opiskelijoiden laadukkaisiin oppimis- ja opetusmahdollisuuksiin
- Opettajat tarvitsevat lisää (henkilöstö)tukea, erityisesti alussa
- Vastuun jako opiskelijoiden kanssa

Tasapainottelu

- Osaamistavoitteet
- Pedagoginen tarkoituksenmukaisuus
- Joustavuus
- Opiskelijan mahdollisuus valita
- Resurssit

Pedagoginen suunnittelu

Vertaistuki

Rohkaiseminen



Muistiinpanot session keskusteluista (1/3)

Suunnitelmallinen vs. ad hoc -hybridi

- Onko tallenne tehty verkkoa varten
- Onko 90 min luento pedagogisesti mielekäs myös tallenteena
- Tallenteita käytetään myös kertaamiseen
- Etäopetuksesta (Moodle) jää dataa (digitaalinen jälki)
- Hybridin koordinointiin kuuluva aika ei välttämättä suurempi kuin muuten, erityisesti jos vastuu jaettu (etä)opiskelijoiden kanssa (esim. he järjestävät omia etäryhmiä)

Tutkinnon kokonaisuus

- OPS-työn suunnitelmallisuus
- Mitä opiskelijat haluavat, mikä on opettajan kokonaisnäkemys tutkinnosta (OPS)
- OPS:iin opintojakso, johon hybridi sopii ja jonka osaamistavoitteissa se näkyy

Muistiinpanot session keskusteluista (2/3)

Näkökulmia hybridiopetukseen

- Opiskelijat toivovat yksilöllisiä ratkaisuja, polarisaatio
- Joustavuus, saavutettavuus; opiskelijoiden ja opettajien maantieteellinen sijainti
- Hybriditoiminta työelämätautona, esim. hybridikokoukset
- Pienet opiskelijaryhmät, kv-hybridiopetusyhteistyö
- Opiskelijoille tiedottaminen etukäteen etä/lähi/hybridi jne.
- Resurssit; osa vastuutta voi olla opiskelijoilla
- Tekniikan toimivuus, sopiva opetustila, voi aloittaa perustasolla (hyvä yhteys ja mikrofoni on tärkein)
- Yhteisöllisyyden toteutuminen; lähiopetus ei kuitenkaan takaa yhteisöllisyyttä, mutta sen tukemiseen voidaan rakentaa mahdollisuuksia
- Lähiopetusta tarvitseva ei välttämättä tule lähiopetukseen

Muistiinpanot session keskusteluista (3/3)

Terminologia ja kurssin konsepti

- Täydellinen vai osittainen etä/lähi/hybridi
- Selvennettävä sekä opiskelijoille että opiskelijoille termit, esim. hybridi (Oppimisen tila -projekti, viikkipeda)

Hybridi vai ei?

- Mikä on tarkoituksenmukaista
- Opettajan ei tarvitse tehdä hybridiä, mutta voimme rohkaista laajemmin joustavuuteen kurssien suoritusmahdollisuuksissa, jos opettajilla on resursseja
- Muut opettajat ovat tärkeitä resursseja! Voi pyytää paikalle tukihenkilöksi alussa
- Hybridi vai sama hyöty pelkällä etäopetuksella; lähi- ja etävaihtoehto vai hybridi
- Onko hybridi tulevaisuuden normi tai arki