



Oppimisseikkailu 2017: 67 tapaa tukea kansainvälistymistä ja monikulttuurisuutta

Oppimisseikkailussa 7.-8.3.2017 HYY nosti omassa työpajassaan esiin monikulttuurisuuden huomioimisesta opetuksessa. Työpajassa kuultiin HYYn kansainvälistymiseen ja monikulttuurisuuteen liittyvän kyselyn tuloksista, ja etsittiin yhdessä keskustellen ratkaisuja siihen, miten yliopistolla voidaan tukea monikulttuurisuutta ja kansainvälisyyttä opetuksessa ja osana yliopistoyhteisöä. Työpajan 70 tapaa tukea kansainvälistymistä ja monikulttuurisuutta on koottu alle erilaisiin osioihin yleisestä ilmapiiristä kieliosaamiseen.

Yleinen ilmapiiri

1. Avoimuus kansainvälisyydelle ja tietoisuuden lisääminen monikulttuurisuudesta
2. Lokeroinnin välttäminen
3. Huomion kiinnittäminen siihen, miten kansainvälistymisestä puhutaan
4. Toisten ihmisten huomiointi
5. Kansainvälisyys oikeasti voimavarana
6. Vältetään stereotyyppioita (vaihto-opiskelija, kansainvälinen tutkinto-opiskelija, kotimainen opiskelija)
7. Ajatellaan lähtökohtaisesti että koulutus on kansainvälistä

Yliopiston johtaminen

8. Insentiviarkkitehtuuri, jossa kansainvälistyminen näkyy (esim. KPI, tenure track)
9. Kansainvälistymisen tulee olla osa digiloikkaa
10. Strateginen raha kansainvälistymisen tukemiseen sekä digiloikkaprojektissa että muissa projekteissa
11. Kansainvälistymisen ja monikulttuurisuuden huomioimisen normalisointi osaksi muita hankkeita
12. Uussuomalaisten pääsyä koulutukseen tulee helpottaa
13. Kansainvälistymisen ja monikulttuurisuuden huomioimisen nostaminen esiin rehtorin päätöksissä
14. Mahdollistetaan osallistuminen päätöksentekoon myös muuten kuin suomeksi tai ruotsiksi
15. Isojen muutosten parempi koordinointi

Opetuksen arvostaminen

16. Opettajien paineen poistaminen: oma kielitaito on riittävä
17. Opettajien monikulttuurisuustaitojen kehittäminen ja arvostaminen
18. Opettajien työsuunnitelmien tulee mahdollistaa kansainvälistyminen ja monikulttuurisuuden huomioiminen opetuksessa, sekä kannustaa niihin
19. Selkeä toimintamalli kansainvälisten opettajien muualla hankitun pedagogisen pätevyyden tunnistamiseen ja kielitaitovaatimukseen



Koulutusohjelmien johtaminen

20. Vastuu kansainvälistymisestä ja monikulttuurisuuden huomioimisesta on koulutusohjelman johdolla
21. Opetussuunnitelmien koordinointi oppiainetasolla niin että eri kursseilla erilaisia metodeja
22. Yhteisopettajuus ja resurssien jakaminen kollegoiden kesken tavaksi
23. Delegointi ja vastuutiimit tukevat työssä kehittymistä
24. Riittävän väljät aikataulut monikielisessä työssä
25. Kansainvälisten opiskelijoiden huomioiminen laitoksilla
26. Palautevastaava laitoksilla, kerää palautteen ja miettii kehitystä kursseille
27. Kansainvälisen henkilökunnan kokemusten hyödyntäminen
28. Uusien ideoiden hyödyntäminen, toimintamalli
29. Hyödynnetään sekä opiskelijoiden että henkilökunnan kansainvälistä osaamista
30. Kansainväliset opettajat tiimeihin mukaan
31. Opiskelijoiden aiemmin hankitut osaamisen parempi tunnistaminen ja nostaminen esiin opetuksessa

Opetusmenetelmät

32. Henkilökohtainen kontakti opiskelijoihin
33. Opetuksesta välittäminen
34. Paradigman muutos koko opetuksessa
35. Ryhmädynamiikan ja monimuotoisuuden huomioiminen lähtökohtana opetukselle
36. Ryhmäyttäminen tärkeää
37. Kurssiassistentit
38. Language hosts
39. Yhteisöllisen vuorovaikutuksen lisääminen opetuksessa
40. Oman yhteisön löytäminen opetuksessa
41. Herkkyyks opiskelijoiden taustoille
42. Ryhmätöissä eri kansallisuudet sekaisin
43. Kursseista ilmoitetaan etukäteen että opetus ja materiaalit ovat englanniksi
44. Pohditaan mistä mahdolliset kulttuurierot johtuvat
45. Omien kokemusten jakaminen, oman taustan peilaaminen opetuksessa



Opetuksen ja koulutusohjelman sisällöt ja substanssi

46. Kansainvälistyminen ei ole vain kielten opetuksen rooli
47. Tuodaan vaihdossa hankittu osaaminen näkyväksi
48. Piilo-osaamisen näkyväksi tekeminen erityisesti valmistuneiden kohdalla
49. Selkeät osaamistavoitteet antavat opiskelijalle valmiuden osata kertoa omasta osaamisestaan
50. Työelämässä tarvitaan kansainvälistymiseen ja monikulttuurisuuden kohtaamiseen liittyviä taitoja
51. Metatason puhe sekä luennoilla että opettajien keskuudessa: puhutaan sisällöistä, oppimisesta ja tavoitteista
52. Kannustetaan ja tuetaan opiskelijavaihtoja
53. Eri alojen omat oppimis- ja osaamistavoitteet kansainväliselle opetukselle
54. Alakohtaiset oppimistavoitteet kansainväliselle osaamiselle
55. Ei erillisiä, helpotettuja kursseja kansainvälisille opiskelijoille
56. Tunnistetaan geneeriset ja alaspesifit sisällöt ja oppimistavoitteet
57. Selvitetään kaikkien opiskelijoiden lähtötaso substanssissa kurssin alussa
58. Monikulttuurisessa ympäristössä toimiminen / perusasioiden opettaminen
59. Monikulttuurisessa ympäristössä toimiminen / ympäristön ja kollegoiden opit
60. "Finnish political culture and society" avoimeksi ja suositelluksi kurssiksi kaikille kansainvälisille opiskelijoille ja henkilökunnan jäsenille

Kieliosaaminen

61. Tiedottaminen englanniksi
62. Tiedotuksen saavutettavuus
63. Kaksikielinen toiminta kv-yhteisöissä
64. Kaksikieliset sessiot tärkeitä kielenoppimiselle
65. Kontekstuaalisen kielen oppiminen
66. Arvostetaan monikielisyttä
67. Ei vaihdeta aina englanniksi kun kohdataan heikkoa suomea