

# Arviointi – muutakin kuin arvostelua

Ruotsia innostaen, toiminnallisesti ja  
yhteisöllisesti

Anne Huhtala

# Miksi arvioinnista kannattaa puhua?

- Arvioinnin pakko ja vaikeus
- Moni tuskailee arvioinnin kanssa yksin
- Arviointi vaikuttaa siihen, mitä ja miten opiskellaan
- Arviointiin liittyvää käsitteistöä paljon – mikä on mitäkin?
- Uusi ops – tutustutaan etäjaksolla

# Esimerkkinä Katarinaskolan (Karjaa); HBL 13.11.2015

- Lähtökohtana uusi ops: arvioinnin on oltava kannustavaa ja sen tulee auttaa oppilaita vahvistamaan itsetuottamustaan ja omia vahvuuksiaan
- Kaikki 6.-luokkalaiset mukana itsearviointi-projektissa:
  - 1 krt/kk oppilas ja vanhemmat arvioivat oppilaan suoriutumista eri aineissa: "hyvä", "melko hyvä", "pitää parantaa" + arvosana (nettilomakkeella, joka on yhteydessä Wilmaan) → pohjana kehityskeskustelulle opettajan, oppilaan ja vanhempien välillä

# Kokeiluprojektin käytäntöjä

(HBL 13.11.2015)

- Sanallista arviointia enemmän ("erinomainen", "hyvä", jne.) numeerisen rinnalla/asemesta
- Vahvuudet aiempaa vahvemmin esille
- Enemmän (rakentavaa) vertaisarviointia  
à parantanut ilmapiiriä
- Periaate: kaikilla on vahvuuksia, mutta kenenkään ei tarvitse olla kaikessa hyvä
- Oppilaat hyviä arvioimaan osaamistaan, realistisia

# Formatiivinen, oppimista ohjaava arviointi

- Palautetta ja ohjausta oppilaille opintojen aikana → tukee ja suuntaa oppimista
- Oppimisen avuksi ja motivaation lisäämiseksi
- Usein sanallista, voi olla suullistakin
- Täydentää perinteistä numeerista arviointia
- Voi myös korvata perinteisen numeroarvioinnin (esim. palaute kesken kurssin)

# Summatiivinen arviointi

- Perinteistä arvostelua
- Usein arvosanan muodossa
- Esimerkiksi kokeen arvosana tai kurssin loppuarvosana

# Miten koulussa arvioidaan?

- Opettajan suorittama oppilaiden oppimisen tai suoritusten arviointi
  - Oppilaiden itsearviointi
  - Vertaisarviointi
  - Arviointikeskustelut
  - Portfolioarviointi
  - jne.
- 
- Eri arviointitavat täydentävät toisiaan