

SULAUTUVA OPETUS: OPPIMISEN PROSESSI INTERAKTIIVISISTA LUENNOISTA ANALYYTTISIIN VERKKOESSEISIIN

Anja Nygren ja Taina Joutsenvirta

Kurssikuvaus

- Osallistujat: Kehitysmaatutkimuksen 2. vuoden pääaineopiskelijat sekä sivuaineopiskelijoita useista oppiaineista ja tiedekunnista.
- Osallistujamäärä n. 80 opiskelijaa/vuosi.
- Kaikille yhteinen luento-osuus (1 op)
- Pääaineopiskelijoiden seminaari (4 op)
sivuaineopiskelijoille kirjallisuuskuulustelu verkkoeseenä
- Koska kehitysmaatutkimus erittäin suosittu sivuaine, pienen oppiaineen resurssit eivät riitä kaikkien opiskelijoiden seminaariopetukseen.

Luento-osuus

- Jokaisella luentokerralla oma teemansa, eri aiheet nivoutuvat toisiinsa ja oppiminen rakentuu edellisillä kerroilla opitun päälle.
- Käytössä erilaisia interaktiivisia opetusmenetelmiä: parikeskustelut, pienet tehtävät, jotka puretaan yhdessä auki, kuva-analyysit.
- Loppukuulusteluna oppimispäiväkirja kahdesta luentokerrasta, arvioinnissa painotetaan opiskelijoiden kykyä loogiseen argumentointiin sekä taitoa reflektoida oppimaansa.
- Koko kurssin ajan käytössä Moodle oppimisympäristö.

Luentokurssi: Kokemuksia ja palautetta



- Isohkoillakin luentokursseilla mahdollista olla aktivoivia tehtäviä.
- Erilaisten, yllättävienkin näkökulmien esilletuonti ja arvioiminen.
- Asiantuntevuus, opetusaiheiden tuoreus ja ajankohtaisuus, opetusmateriaalin säännöllinen päivitys.
- Opiskelijoiden erilaisuus ja moninaisuus voivat edesauttaa oppimista.
- Luento-osuus saisi olla laajempi.

Pääaineopiskelijoiden seminaari



- Lukupiiri, jossa opiskelijat lukevat 1-2 tieteellistä artikkelia jokaiselle tapaamiskerralle etukäteen annetun kirjallisuuden pohjalta.
- Tapaamiskerralla teksti(t) käydään analyyttisesti läpi käyttämällä erilaisia aktivointikeinoja: väittely, parityöskentely, kysymystehtävät, artikkeliesittelyt jne.
- Lopuksi verkossa tehtävä analyyttinen essee, jossa tulee osoittaa seminaarissa käsitellyn kirjallisuuden laajaa ymmärrystä.
- Opettaja antaa kullekin opiskelijalle loppuesseestä kirjallisesti perusteellista palautetta.

Seminaari: Kokemuksia ja palautetta

- Alusta lähtien selkeä ohjeistus, luettava kirjallisuus tiedossa.
- Tehtävät jakautuvat tasaisesti koko seminaarin ajan. Oppimisen jatkuvuus.
- "Vain antamalla panoksen voi olla näkyvä" (Myyry & Joutsenvirta 2011: 3): Kaikkien seminaarilaisten aktiivinen osallistuminen, vaihtelevat tavat purkaa luetut artikkelit auki.
- Opiskelijoiden oman ajattelun ja reflektoinnin vahvistaminen, tieteellisten argumentointi- ja päättelytaitojen kehittäminen.
- Palaute, myös kirjallinen, äärimmäisen tärkeää.

Verkkotentti

- Sivuaineopiskelijat suorittavat kirjapaketin verkkotentissä
- Verkkotentti on valtiotieteellisen tiedekunnan organisoima kirjatentin korvaava tenttimuoto
- Pilotoitu vuodesta 2009 lähtien

Verkkotentin käytännöt



- Tentti on lauantaisin
- Kestää 4 tuntia
- Moodle –ympäristössä
- Ilmoittautuminen etukäteen
- Opettaja tekee soveltavat tenttikysymykset-
- Materiaaleja saa käyttää sekä neuvoa kysyä

Palautetta verkkotentistä

- Pidin verkkotenteistä todella paljon, koska materiaalin pitäminen mukana antaa ihan eri tunnelman ja vaativuustason tenttiin. Mielestäni tenttitapa sopii hyvin yliopistoon, sillä käytettävissä olevasta materiaalista tulee etsiä tietoa ja soveltaa sitä, mikä muutenkin on yliopisto-opintojen yksi tavoite. Toivoisin että verkkotenttejä järjestettäisi myös tulevaisuudessa. Teknisesti moodle toimi hyvin, vaikka ylimääräistä pientä stressiä aiheuttaakin sen miettiminen, että toimiihan tietokone varmasti koko ajan ja tallennus sujuu hyvin.

Palautetta verkkotentistä



- Oppimisen ja asioiden sisältämisen kannalta verkkotentti toimi minulla todella hyvällä oppimisvälineenä. Pidin todella paljon ja sain kurssista verkkotentin avulla enemmän irti. Kysymykset olivat todella hyviä, koska tentissä testattiin aidosti tiedon sisäistämistä, soveltamista ja samalla tiivistämistä ja asioiden selkeää ilmaisua.

Kurssikokonaisuus: Kokemuksia ja palautetta

- Oppimisen jaksottaminen selkeisiin jaksoihin, aikataulutus, oppimisen prosessimaisuus ja oppimispolun jäljitettävyyys.
- Kirjallisuuden ajankohtaisuus.
- Kysymysten laadinta uudenlaisesta oppimisen näkökulmasta. Arviointikriteerit etukäteen tiedossa. Arvioidaan analyyttisiä kykyjä hahmottaa tieteellisiä näkemyksiä ja hallita kokonaisuuksia, kykyä valikoida oleellista tietoa ja soveltaa sitä uusiin yhteyksiin.
- Pyrkimyksenä valmentautuminen nykyajan muuttuviin asiantuntijatehtäviin.
- Palautteen annon tärkeys.
- Myös sivuaineopiskelijat olisivat kiinnostuneita seminaarityöskentelystä.