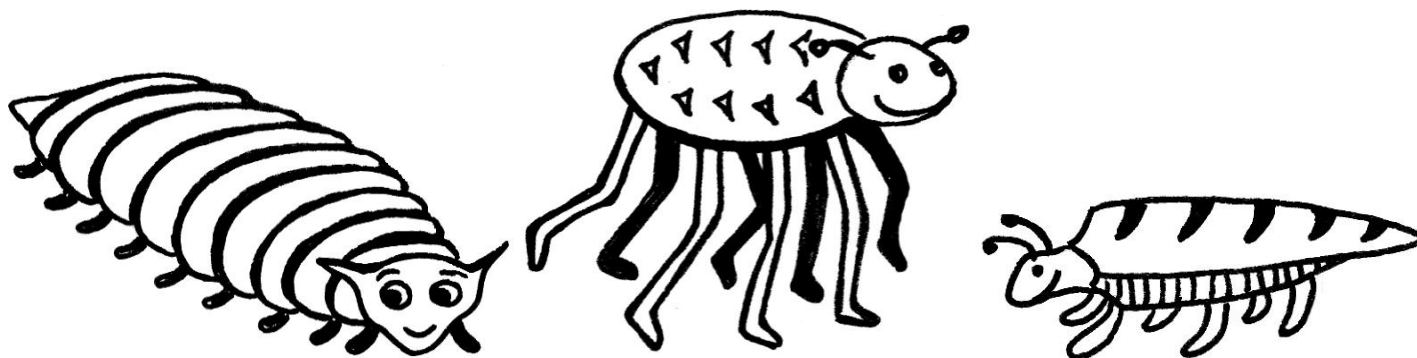


Harjoite 5: AARRESAARI		Toiminnan tavoite ja kuvaus: Lapset käyttävät kuvia hyväksi muodostaessaan tarinan		
Tavoiteltava toiminta:	Kognitiivinen taso: P: aikajärjestys, IR: suhteet, sarjan järjestäminen	Toiminnallinen taso: Aikajanan ymmärtäminen	Sosiaalinen taso: Kertominen ja tarinan rakentaminen yhdessä	Käytännön toiminnassa: Rohkaise jokaista kertomaan tarinaansa.
Materiaalit:	Aarrekarttakuvat, Käsikirja, opetuskuvakortit			
Eteneminen:	<p>1. Orientaatio Aluksi aarrekarttakuvat asetetaan pöydälle. Kaikkiin kuviin tutustutaan yhdessä, ja ne nimetään.</p> <p>2. Konflikti Lapsia pyydetään valitsemaan kolme kuvaa ja kertomaan niiden pohjalta lyhyt tarina (apukysymyksiä: Kuka löytää pullopostin? Mitä pullopostissa on? Kuka on kirjoittanut pullopostitarinan?). Seuraavaksi pöydälle lisätään kuvia yksi kerrallaan ja lopuksi tarina yritetään kertoa niin, että kaikki kuvat ovat siinä mukana. Opettaja keskustelee yhdessä oppilaiden kanssa tarinan kulusta ja ohjaa heitä käyttämään sanoja <i>ensin (aluksi)</i>, <i>sitten</i>, <i>seuraavaksi</i>, <i>lopuksi</i>. Voidaan pelata peliä, jossa yksi lapsi kertoo tarinan ilman kuvia ja muut tarkistavat, mitä kuvia tarinassa käytettiin tai mitä ei käytetty. Voidaan myös pelata peliä, jossa muut lapset ovat selin kuviin ja yksi lapsi kertoo tarinan jättäen yhden kuvan kertomatta. Muut päättelevät, mitä kuvaa tarinassa ei käytetty. Seuraavaksi keskustellaan myös vaihtoehtoisista tarinan aloituksista. Voidaan pelata peliä, jossa lapset ottavat vuoron perään kuvan pöydältä ja yrittävät muodostaa tarinan kuvien perusteella.</p> <p>3. Kehittely ja kertaus Käydään läpi suhteiden vertailun osa-alueet (ks. Käsikirja)</p> <ol style="list-style-type: none"> Muistellaan, mitä sarjan järjestäminen tarkoittaa (pituus- ja suuruusjärjestykset ja tarinakortit). Vertailemalla (kuva)pareja löydetään tarinan oikea järjestys. Tässä kohtaa voidaan muistuttaa, että samalla tunnilla aiemmin on laitettu kuvia aikajärjestykseen (keksittyyn). Vertailemalla (tikku)pareja löydetään pituusjärjestys. Sarjan jatkaminen tapahtuu vertailemalla esineiden suhteita toisiinsa. Pyydetään oppilaita muodostamaan pituusjärjestys, suuruusjärjestys, nopeusjärjestys ja niin edelleen. Muistellaan, että sarjan jatkaminen tapahtuu vertailemalla esineiden suhteita toisiinsa, esimerkkinä opetuskuvien tehtävä 15. Vastaavia tehtäviä voidaan tehdä myös palikoilla, tikuilla tai kuviokorteilla. Pöydälle rakennetaan erilaisia sarjoja, esimerkiksi sellaisia, joissa joka toinen tai joka kolmas on sininen ja niin edelleen. Lapset muodostavat sarjoja edellä mainittuja esineitä apuna käyttäen. Muistellaan, että suhteita vertailemalla saadaan selville kuvien vastaavuus (eli analogia), esimerkkinä opetuskuvien tehtävät 4, 5, 10 ja 11. Ratkaisemista harjoitellaan lausumalla kuvaparin suhde (esim. koiran suhde palloon on kuin kissan suhde... lankakerään). <p>Tehdään opetuskuvien tehtävät 12, 13, 14 ja 15. On tärkeää, että lapset perustelevat ja tarkistavat vastauksensa.</p>			
Opi oppimaan:	Tunnin päätyttyä: Mikä oli kivaa? Oliko jokin vaikeaa tai hankalaa? Miten siitä selvittiin? Mitä uutta opittiin?			
Muita huomioita:				OPS: kuunteleminen, tarinan kertominen

12. Laita ötökät järjestykseen.



Vastaus: monta eri vaihtoehtoa: suuruus, korkeus, jalkojen lukumäärä, jalkojen pituus

13. Mikä on piirustustehtävän ohjeiden oikea järjestys?



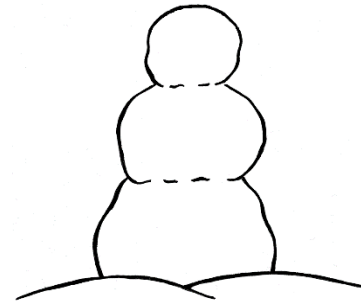
A.



B.



C.



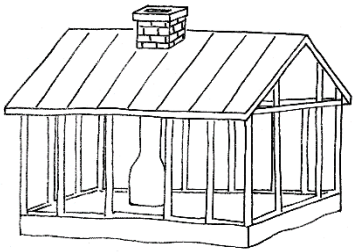
D.



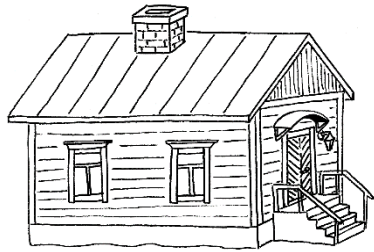
E.

Vastaus: D, B, E, A, C

14. Mikä on talon rakentamisjärjestys?



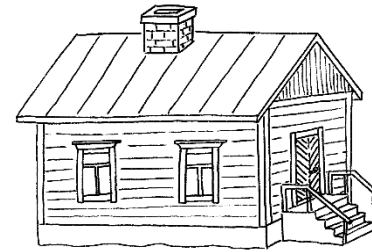
A.



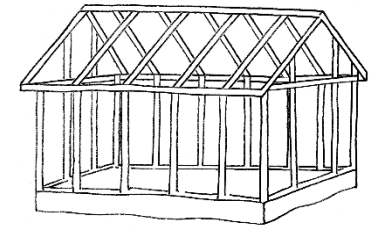
B.



C.



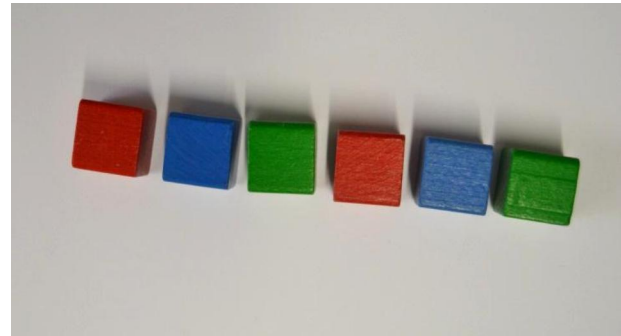
D.



E.

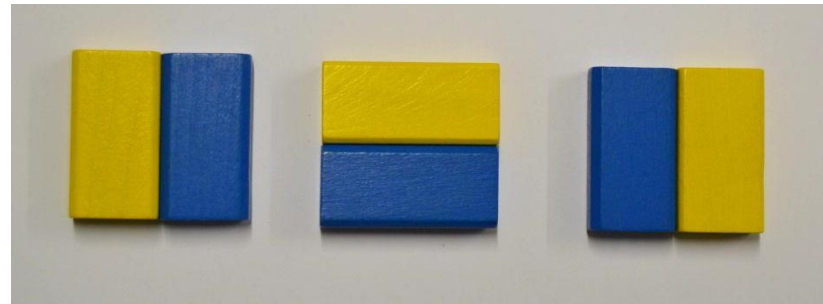
Vastaus: C, E, A, D, B

15. Mikä tulee seuraavaksi? Entä sitä seuraavaksi?

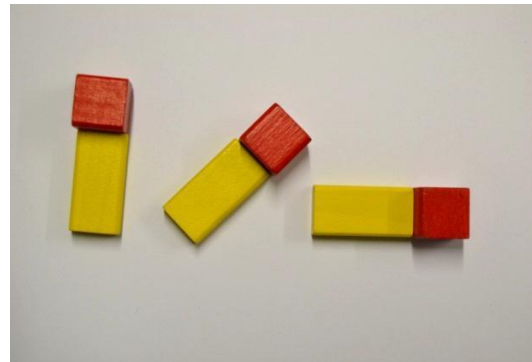


Sarjan jatkaminen

L. Vastaus: punainen, sininen



M. Vastaus: sininen päällä, keltainen alla



N. Vastaus: alaviistoon punainen kuutio keltaisen litteän päällä