

Harjoite 8: JUNAMATKA**Toiminnan tavoite ja kuvaus:** Lapset käyttävät kuvia hyväksi muodostaessaan tarinan**Tavoiteltava toiminta:**Kognitiivinen taso:
P: Aikajärjestys, IR: Suhteet, aikasarjan järjestäminen, häiritty järjestysToiminnan taso:
Kuuntelu ja esittäminenSosiaalinen taso:
Kertominen ja tarinan rakentaminen yhdessäKäytännön toiminnassa:
Rohkaise jokaista kertomaan tarina.**Materiaalit:**

Junamatkakuvat (10 kpl) (liite). Opetuskuvakortit (ks. seuraava sivu).

Eteneminen:**1. Orientaatio**

Huom. Opettajan tehtävänä on saada jokainen ryhmän lapsi osallistumaan, kuuntelemaan muita ja selittämään muille tarkasti, miksi heidän mielestään tietty järjestys on oikea.

Aluksi keskustellaan matkustamisesta ja pyydetään lapsia kertomaan omista matkustuskokemuksistaan. Seuraavaksi otetaan esille junamatkakuvat (ilman ufokorttia) ja keskustellaan junalla matkustamisesta. Kaikkiin kuviin tutustutaan yhdessä, ja ne nimetään. Mietitään, mitä lomatarinassa voisi tapahtua.

- Tarinan tueksi esitetään kysymyksiä: Milloin ihmiset matkustavat? Miksi? Mitä otetaan matkalle mukaan? Minne ollaan menossa? Mihin aikaan voi matkustaa (kellonaika, vuorokausi, vuodenaika)? Ketkä matkustavat? Mitä junan ikkunasta voi nähdä (Suomessa)?
- Tarinan muodostamiseksi kuvat täytyy asettaa aikajärjestykseen. Lapset kokeilevat yhdessä erilaisia vaihtoehtoja.
- Oppilaiden kanssa keskustellaan tarinan kulusta ja heitä ohjataan käyttämään sanoja *ensin (aluksi)*, *toiseksi*, *seuraavaksi*, *lopuksi* ja niin edelleen.
- Sovitaan yhteisesti, mistä kuvasta tarina alkaa. Seuraavaksi pöydälle lisätään kuvia; jokainen lapsi ehdottaa vuorollaan seuraavaa kuvaa ja perustelee valintansa. Jokainen kuvaehdotus ja siihen liittyvä perustelu hyväksytään yhdessä.
- Yritetään kertoa tarina yhdessä niin, että kaikki kuvat ovat siinä mukana.
- Seuraavaksi yksi oppilas (tai oppilaspari) kertoo koko tarinan muille aluksi kuvien kanssa ja sitten ilman kuvia (tai selin kuviin). Lopuksi voidaan pohtia yhdessä, olisiko tarinaa voitu muuttaa jotenkin.

2. Konflikti

Lapsia pyydetään sulkemaan silmänsä. Opettaja tai yksi lapsista vaihtaa matkakuvien järjestystä. Muut lapset yrittävät tunnistaa, mikä kuva häiritsee järjestystä. Tämän jälkeen käytetään hetki sen miettimiseen, voitaisiinko tarinaa muuttaa niin, että uusi järjestys olisi mahdollinen. Jossain vaiheessa opettaja asettaa myös ufokortin osaksi tarinaa. Mietitään, miten ufokuva voitaisiin saada tarinaan mukaan.

3. Kehittely

Tehdään opetuskuvakorttien tehtävät 17 ja 18.

Opi oppimaan:

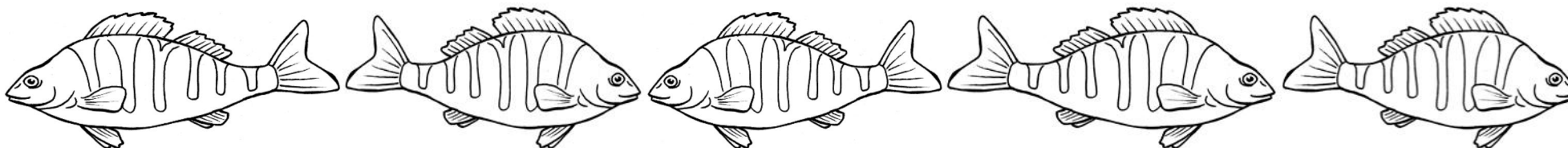
Tunnin päätyttyä lapsilta kysellään: Mikä oli kivaa? Oliko jokin hankalaa tai vaikeaa? Miksi? Miten hankalasta tilanteesta selvittiin? Mitä opit?

Muita huomioita:

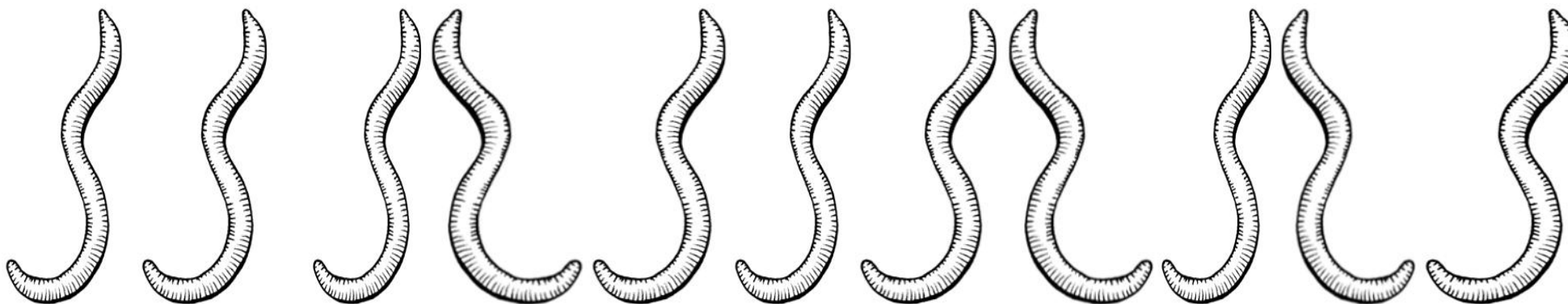
OPS: kuunteleminen, tarinan kertominen

17. Mikä kuva häiritsee järjestystä?

A.



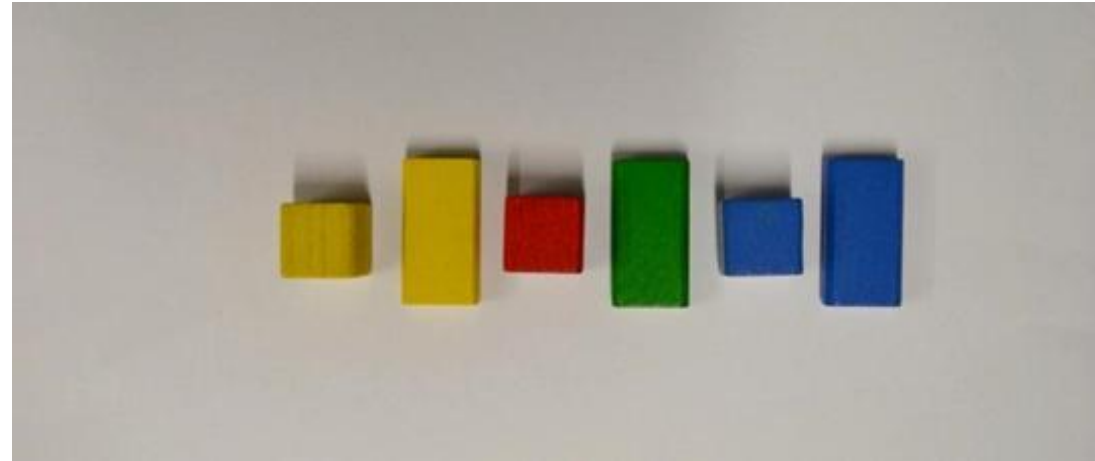
B.



Vastaus: A = viimeinen kala, B = toiseksi viimeinen mato

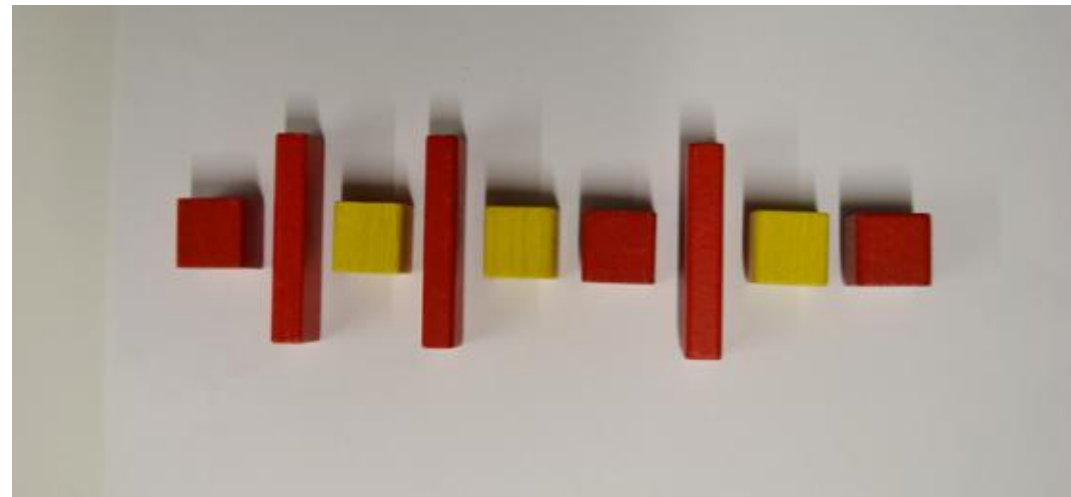
18. Mikä palikka häiritsee järjestystä?

Häiritty järjestys



Vastaus: kaksi vaihtoehtoa: punaisen kuution tulisi olla vihreä tai vihreän litteän pitäisi olla punainen

19. Mitä palikkaa siirtämällä häiritty järjestys korjaantuu?



Vastaus: ensimmäinen punainen kuutio vasemmalta siirretään ensimmäisen keltaisen taakse