

Harjoite 9: KUVISTA TARINAKSI**Toiminnan tavoite ja kuvaus:** Lapset käyttävät kuvia hyväksi muodostaessaan tarinan

Tavoiteltava toiminta:	Kognitiivinen taso: P (aikajärjestys), IR: Suhteet, sarjan järjestäminen	Toiminnallinen taso:	Sosiaalinen taso: Kertominen ja tarinan rakentaminen yhdessä	Käytännön toiminnassa: Rohkaise jokaista kertomaan tarina
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Materiaalit: Valokuvakortit retkestä ja aarrekarttakuvat (ks. liite). Lisäksi induktiiviset opetustehtävät 15, 16 ja 17 (ks. seuraava sivu).**Eteneminen:****1. Orientaatio**

Aluksi otetaan esille retkeltä otetut valokuvat ja muistellaan, mitä siellä tehtiin ensin ja mitä sitten. Kuvat laitetaan järjestykseen, ja jokainen saa vuorollaan kertoa retkestä tarinan.

2. Konflikti

Lapset tarkastelevat merirosvoaiheisia kuvia (käytetään kuutta kuvaa eli liitteen ensimmäinen sivu). Kaikkiin pieniin kuviin tutustutaan yhdessä, ja ne nimetään, ja sitten mietitään, mitä tarinassa voisi tapahtua. Lapsia pyydetään valitsemaan kolme kuvaa ja kertomaan niiden pohjalta lyhyt tarina (apukysymyksiä: Kuka löytää pullopostin? Mitä pullopostissa oli? Kuka on kirjoittanut pullopostitarinan?). Seuraavaksi pöydälle lisätään kuvia yksi kerrallaan ja tarina yritetään kertoa niin, että kaikki kuvat ovat siinä mukana. Voidaan myös pelata peliä, jossa yksi lapsi kertoo tarinan ja muut yrittävät muistaa, mitä kuvia tarinassa käytettiin tai mitä ei käytetty.

3. Kehittely ja kertaus

Käydään läpi suhteiden vertailun osa-alueet (ks. Käsikirja):

1. Muistellaan, mitä sarjan järjestäminen tarkoittaa (pituus- ja suuruusjärjestykset ja tarinakortit). Vertailemalla (kuva)pareja löydetään valokuvien oikea järjestys. Tässä kohtaa voidaan muistuttaa, että juuri tällä tunnilla laitettiin kuvia aikajärjestykseen (todelliseen ja keksittyyn).
2. Sarjan jatkaminen tapahtuu vertailemalla esineiden suhteita toisiinsa. Esimerkkinä on opetuskuvien tehtävä 10. Vastaavia tehtäviä tehtiin myös kivillä, kävyillä ja kepeillä sekä palikoilla ja helmillä.
3. Vastaavuus. Suhteita vertailemalla saadaan myös selville, mitä puuttuu vastaavuusruudukosta (sateenvarjokortit). Tarkastellaan myös uudestaan opetuskuvien tehtäviä 11 ja 12. Ratkaisua voidaan harjoitella lausumalla ensin parin toisesta osapuolesta jokin ominaisuus ja kuvailemalla toista osapuolta samalla mallilla: ”Iso sininen palikka on... pienen sinisen palikan pari. Ja iso vihreä palikka on... pienen vihreän palikan pari. Kissa syö kalaa, koira syö... luuta.” Tehdään opetuskuvien mallitehtävät 15, 16 ja 17. On tärkeää, että lapset perustelevat ja tarkistavat vastauksensa. Ks. Käsikirjasta opetusmallit.

Kehittely

Kun kaikki kortit on käytetty, keskustellaan miksi juuri nämä kortit ovat pinossa. Mikä sama ominaisuus niissä kaikissa on?

Opi oppimaan: Tunnin päätyttyä: Mikä oli kivaa? Oliko jokin vaikeaa tai hankalaa? Miten siitä selvittiin? Mitä uutta opittiin?**Muuta huomioitavaa:**

IR: Aikasarjan järjestäminen

OPS: Kuunteleminen, tarinan kertominen

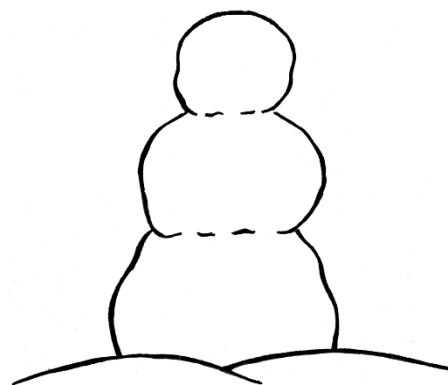
15. Mikä on piirustustehtävän ohjeiden oikea järjestys?



A.



B.



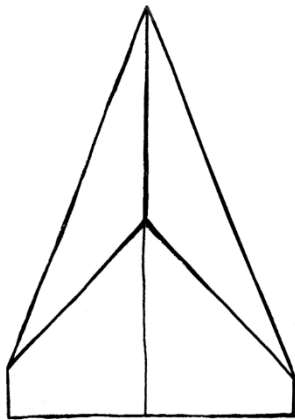
C.



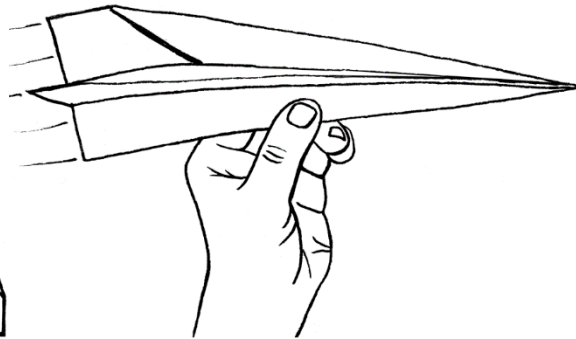
D.

Vastaus: C, A, D, B

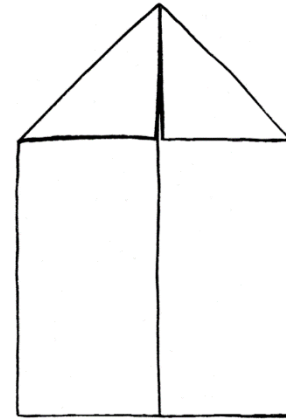
16. Mikä on paperilennokin oikea taittelujärjestys?



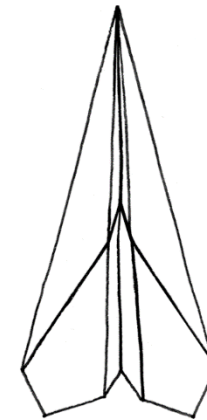
A.



B.



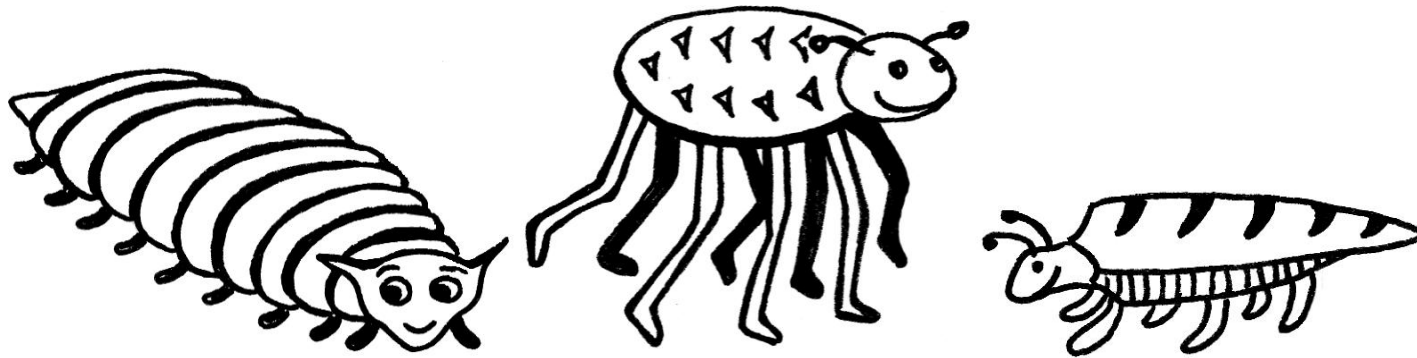
C.



D.

Vastaus: C, A, D, B

17. Laita ötökät järjestykseen.



Vastaus: monta eri vaihtoehtoa: perusteena voi olla suuruus, korkeus, jalkojen lukumäärä ja jalkojen pituus