

Harjoite 3: OIKEAA JÄRJESTYSTÄ ETSIMÄSSÄ			Toiminnan tavoite ja kuvaus: Lapset sarjoittavat (arvioivat, vertailevat) eripituisia esineitä	
Tavoiteltavat osa-alueet:	Kognitiivinen taso: P: Sarjoittaminen, IR: Sarjan järjestäminen ja jatkaminen	Toiminnallinen taso: Vertaileva havainnointi	Sosiaalinen taso: Ryhmässä tekeminen	Käytännön toiminnassa: Rohkaise lasta kokeilemaan ja perustelemaan kantansa (esim. miksi tikku laitettiin kyseiseen kohtaan). Estä lasta keskeyttämästä toisen toimintaa.
Materiaalit:	Kaksi sarjaa tikkuja, sähköjohdonpätkiä tai piipunrasseja. Ensimmäinen kymmenen sarja (esim. sininen) koostuu tikuista, jotka ovat pituudeltaan 10, 11, 12–19 cm ja toinen sarja (esim. ruskea) tikuista, jotka ovat pituudeltaan 10,5, 11,5, 12,5–19,5 cm.			
Eteneminen:	<p>1. Orientaatio</p> <p>Aluksi varmistetaan, että käsitteet ovat lapsille tuttuja, ja heidän kanssaan keskustellaan pituusvertailuun sopivista käsitteistä. Puhutaan käsitteistä pitkä ja lyhyt, pidempi ja lyhempi, pisin ja lyhyin. Puhutaan myös sarjan muodostamisesta ja sarjan jatkamisesta. Opettaja varmistaa kahdella eripituisella johdolla, että lapset ymmärtävät edellä mainitut käsitteet. Kolmannella tikulla opettaja havainnollistaa, että sama tikku voi samanaikaisesti olla pidempi ja lyhempi kuin toinen tikku.</p> <p>2. Konflikti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensimmäisen sarjan tikut asetetaan pöydälle. Opettaja pyytää lapsia järjestämään tikut lyhimmästä pisimpään. Opettaja varmistaa, että jokainen lapsi saa vähintään kaksi tikkuja, joita hän voi sovittaa pituusjärjestykseen. Opettajan tehtävä on osallistaa niitäkin lapsia, jotka epäröivät ryhmässä toimiessaan. Opettaja ehdottaa esim.: Nyt haluan, että Jarkko asettaa johdonpätkän sopivaan paikkaan. • Opettaja havainnoi lasten työskentelyä ja pyytää lapsia vuorollaan selittämään, mitä hän on tekemässä. Opettaja kohdistaa lasten huomion esimerkilliseen toimintaan: Katsokaa, mitä Reetta tekee! tai Reetta, selitätkö, miksi teet noin? • Opettajan tulee odottaa, että joku lapsista kiinnittää huomiota siihen, että tikkujen toisten päiden tasoittaminen helpottaa pituuden vertailua. • Pituusjärjestyksen selvittyä opettaja kysyy: Ovatko kaikki tikut nyt oikealla paikalla? Voidaanko pituusjärjestystä vielä parantaa? Kuka haluaa yrittää? Entä miten varmistetaan, että jokainen tikku on oikeassa paikassa? • Opettaja ohjaa tarvittaessa järjestyksen tarkistamiseen: Tämä tikku on heti seuraavaksi pidempi kuin tämä tikku. • Tehtävän päätyttyä opettaja ottaa toisen sarjan tikut esille ja antaa tehtäväksi sijoittaa ruskeat tikut sinisten tikkujen sarjaan. • Opettaja asettaa kaikki 20 tikkuja yhteen nippuun. Vuorollaan lapset ottavat nipusta yhden tikun ja sijoittavat sen pöydälle järjestyvään sarjaan (pituusjärjestys). <p>3. Kehittely</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opettaja kohdentaa lasten huomion pituusjärjestyksen perusteella syntyneisiin portaisiin. • Portaiden kiipeäminen. Jätä kymmenen johtoa pituusjärjestykseen pöydälle. Ota jokin pikku esine, joka markkeeraa lasta, vaikka Jarkkoa. Siirrä se kolmannelle portaalle ja kysy, kuinka monta porrasta Jarkko on noussut. Kuinka monta hänellä on vielä edessään? • Lasten ymmärrettyä portaiden laskemisen idean sekoita johdot ja ota satunnaisesti yksi pätkä, jonka päälle asetat jälleen Jarkon kuvan. Kysy edellä olevat kysymykset. Lasten tulee muodostaa sama pituusjärjestys uudelleen ja laskea pätkien määriä. 			
Opi oppimaan:	Tunnin päätyttyä: Mikä oli kivaa? Oliko jokin erityisen vaikeaa? Miten siitä selvittiin? Mitä opittiin sarjan järjestämisestä?			
Muita huomioita:	OPS:			