

<b>Harjoite 8: SATEENVARJOKORTIT</b>			<b>Toiminnan tavoite ja kuvaus:</b> Lapset ymmärtävät analogian eli vastaavuuspäätelyn idean ja käyttävät sitä hyväkseen muodostaessaan vastaavuusruudukoita	
<b>Tavoiteltava toiminta:</b>	Kognitiivinen taso: Systeemin rakentuminen	Toiminnallinen taso: Lapset tutustuvat vastaavuuden käsitteeseen	Sosiaalinen taso: Yhdessä päättely	Käytännön toiminnassa: Tarkka havainnointi ja perustelujen esittäminen
<b>Materiaalit:</b>	Sateenvarjokortit (9 kpl). Jokaiselle monistetaan mustavalkoiset sateenvarjokortit, jotka väritetään kolmella eri värillä (esim. sininen, punainen, keltainen). HUOM: Sateenvarjo-pdf:ssä on 4 x 4 –ruudukko, mutta esiopetukseen valitaan 3 x 3 (eli kolme muotoa ja kolme väriä)			
<b>Eteneminen:</b>	<p><b>1. Orientaatio</b></p> <p>Lapsille kerrotaan, että joskus voi päätellä, mikä esine tai kuva puuttuu jostain sarjasta tai ryhmästä. Esimerkiksi, jos meillä on iso keltainen, iso punainen ja pieni keltainen palikka, niin voidaan päätellä, mikä palikka puuttuu.</p> <p><b>2. Konflikti</b></p> <p>Opettaja ottaa kaikki sateenvarjokortit (9 kpl) käyttöön. Jokaista väriä on iso, pieni ja pilkullinen iso. Ne laitetaan loogiseen järjestykseen pöydälle tai taululle (siniset yhteen riviin, punaiset toiseen jne.) 3 x 3 -ruudukoksi. Lapsia pyydetään katsomaan kuviota hetki tarkkaan, ja sitten opettaja kääntää kaikki kortit väärinpäin pöydälle. Kortit käännetään auki yksi kerrallaan, ja lapset saavat vuorollaan arvata, mikä kuva kortissa mahtaa olla (ks. lähtöasetelmakuva).</p> <p>Tehtävä toistetaan muutaman kerran niin, että alkuasetelma jätetään näyttämättä. Opettaja kääntää kaksi korttia, joissa on eri ominaisuudet (esim. punainen iso ja sininen pilkullinen iso). Tämän jälkeen lapset arvaavat, mitä on missäkin ruudussa, ja perustelevat vastauksensa.</p> <p>Jokainen lapsi ottaa käyttöön värittämänsä sateenvarjokortit. Opettaja näyttää pöydällä alkuasetelman (jälleen kaksi sateenvarjokorttia, joissa on eri ominaisuudet). Lapset laittavat vastaavat kortit samaan kohtaan (jos lapset eivät hahmota rivejä ja sarakkeita, voidaan avuksi tehdä ruudukkopohja, johon kortit sopivat). Tämän jälkeen jokainen toimii itsenäisesti tai parin kanssa ja siirtää tyhjiin ruutuihin mielestään sopivat sateenvarjokortit. Tehtävä on mahdollista ratkaista monella eri tavalla. Tämän vaiheen lopuksi voidaan yhdessä katsoa, millaisia ratkaisuja lapset tekivät. Jokainen voi kertoa omasta ratkaisustaan. Samalla voidaan keskustella, oliko jokin vaikeaa ja miltä tehtävän tekeminen tuntui.</p> <p><b>3. Kehittely</b></p> <p>Lapset saavat itse suunnitella ruudukkopohjan. Aluksi lapset laittavat kuvat ruudukkoon oikeinpäin, ja järjestyksen loogisuuden tarkastamisen jälkeen kuvat käännetään alassuun. Tämän jälkeen avataan kolme kuvaa satunnaisesti ja toinen lapsi yrittää arvata, mikä kuva on missäkin ruudussa.</p>			
<b>Opi oppimaan:</b>	Tunnin päätyttyä: Mikä oli kivaa? Oliko jokin vaikeaa tai hankalaa? Miten siitä selvittiin? Mitä uutta opittiin?			
<b>Muita huomioita:</b>	OPS:			

