

<b>Harjoite 4: Tunnustellaan ja luokitellaan</b>		<b>Toiminnan tavoite ja kuvaus:</b> Lapset tunnustelevat ja järjestelevät luonnosta keräämiään keppejä, käpyjä ja kiviä		
<b>Tavoiteltavat osa-alueet:</b>	Kognitiivinen taso: P: Luokittelu, IR: Sarjan järjestäminen ja jatkaminen	Toiminnallinen taso: Tunnustelu ja vertailu	Sosiaalinen taso: Ryhmässä tekeminen	Käytännön toiminnassa: Kuvaileminen, esittäminen
<b>Materiaalit:</b>	Tunnustelupussi, maalatut kivet, maalatut kävyt ja maalatut kepit			
<b>Eteneminen:</b>	<p><b>1. Orientaatio</b> Aluksi muistellaan, mitä tehtiin, kun menttiin retkelle. Muistellaan, mitä löydettiin ja millaisia ominaisuuksia esineissä oli.</p> <p>Kepit laitetaan tunnustelupussiin. Lapsilta kysytään, millaisen ominaisuuden perusteella niitä voidaan ottaa sieltä pois järjestyksessä näkemättä. Keskustellaan, voiko värin tuntea. Puhutaan käsitteistä pitkä ja lyhyt, pisin ja lyhyin. Jos käsitteet ovat vieraita, niihin tutustutaan panemalla lapset pituusjärjestykseen ja katsomalla, kuka on pisin ja kuka lyhyin. Voiko pituuteensa itse vaikuttaa? Lapsia pyydetään ottamaan pussista vuorotellen tunnustelemalla pisin keppi ja lyhyin keppi. Kepit asetellaan pituusjärjestykseen, ja jokainen etsii ottamalleen kepilte paikan niin, että pituusjärjestys säilyy. Lopuksi katsotaan vielä, minkä värinen oli pisin, lyhyin, toiseksi pisin jne.</p> <p><b>2. Konflikti</b> Seuraavaksi pussiin laitetaan kävyt. Keskustellaan jälleen, minkä ominaisuuden perusteella käpyjä voi ottaa pussista. Voiko nyt ottaa lyhyimmän tai pisimmän? Jos lapset ovat sitä mieltä, että voi, otetaan pisin ja lyhyin. Voidaan myös ottaa käyttöön käsitteet suurin ja pienin, ja puhutaan suuruusjärjestyksestä. Lapset saavat ottaa vuorollaan suurimman ja pienimmän ja laittaa ne järjestykseen. Keskustellaan jälleen, minkä värinen oli suurin, pienin, toiseksi suurin jne. Tässä vaiheessa voidaan myös keskustella, eroavatko kävyt toisistaan myös jotenkin muuten. Voidaan puhua kuusen ja männyn kävyistä (esim. auenneista ja kiinni olevista) ja niiden eroista.</p> <p>Viimeiseksi pussiin laitetaan kivet, ja niistä tehdään edellisten tehtävien mukaisesti suuruusjärjestys.</p> <p><b>3. Kehittely</b> Kaikki kivet, kävyt ja kepit yritetään laittaa pituusjärjestykseen.</p> <p><b>Metakognitio:</b> Voidaan keskustella myös, mitkä oli helpoin asettaa pituusjärjestykseen, kivet, kävyt vai kepit. Keskustellaan, missä tilanteissa järjestyksiä tarvitaan.</p>			
<b>Opi oppimaan:</b>	Tunnin päätyttyä lapsilta kysellään: Mitä opit? Miltä tuntui laittaa käsi pussiin? Mitä asioita voi tuntea? Mikä oli kivaa? Oliko jokin hankalaa tai vaikeaa? Miksi? Miten hankalasta tilanteesta selvittiin?			
<b>Muuta huomioitavaa:</b>				

\*Huom., painon mukainen vertailu on vasta seuraavalla tunnilla