

## Aamurutiini valmistavassa luokassa

Aamurutiini on strukturoitu kielentuottamistilanne, jolla aloitetaan päivä yhdessä. Aamurutiini voi olla opettaja-johtoinen tai rutiinin ollessa tuttu se voidaan toteuttaa kokonaan oppilasjohtoisesti, kuten tässä seuraavaksi esiteltävässä, erään alakoulun valmistavan luokan aamurutiinissa.

Tässä aamurutiinissa luokan järjestäjä saa tulla taululle ohjaamaan tilannetta. Hän kysyy muulta luokalta alla olevat kysymykset (tarvittaessa lukee kysymykset vihosta) ja valitsee viittaavista luokkatovereistaan kunkin kysymyksen kohdalla yhden, joka vastaa kysymykseen ensin suullisesti ja tulee sitten kirjoittamaan vastauksen taululle. Lopuksi järjestäjä kysyy, onko kaikki hyvin, ja luokan vastatessa ei korjataan oikeinkirjoitus oppilasjohtoisesti kuntoon.

*Mikä viikonpäivä tänään on?*

*Mones päivä tänään on?*

*Mikä kuukausi nyt on?*

*Mikä vuosi nyt on?*

*Mikä vuodenaika nyt on?*

*Mikä on päivän lämpötila?*

*Onko kaikki hyvin?*

*Onko kaikki nyt hyvin?*

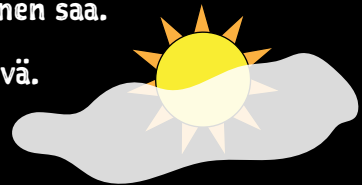
**keskiviikko 25. päivä  
lokakuu 2017 syksy**

**On puolipilvinen sää.**

**On kylmä päivä.**

**Tuulee vähän.**

**+2 C**



Kun kaikki ovat tyytyväisiä, luetaan taululla oleva yhdessä ääneen kokonaisin lausein:

*Tänään on keskiviikko kahdeskymmenesviides päivä lokakuuta kaksituhattaseitsemäntoista. Vuodenaika on syksy. On puolipilvinen sää. On kylmä päivä. Tuulee vähän. Lämpötila on plus kaksi astetta.*

Tässä aamurutiinissa opitaan numeroita ja järjestyslukuja, viikonpäiviä, kuukausia, vuodenaikoja sekä oikeinkirjoitusta. Ennen kaikkea oppilaat kuitenkin saavat kokemuksen luokan yhteiseen sosiaaliseen toimintaan osallistumisesta kohdekielellä, pääsevät harjoittelemaan suullista tuottamista ja uskallusta puhua sekä saavat tilaisuuden tulla vuorollaan luokan eteen harjoittelemaan esiintymistä tutussa ja turvallisessa tilanteessa.

Aamurutiini etenee luokassa samalla tavalla joka päivä ja käy nopeasti oppilaille tutuksi. Rutiiniin osallistuminen on mahdollista ja mielekästä niin kielitaitonsa alkuvaiheessa olevalle kuin edistyneemmällekkin kielenoppijalle. Osaan kysymyksistä vastaus on sama useina peräkkäisinä päivinä (esimerkiksi vuosiluku ja vuodenaika) ja tämä tarjoaa kielenoppimisen alkuvaiheessa olevalle mahdollisuuden osallistua. Toisaalta rutiini tarjoaa haastetta myös edistyneemmille (esimerkiksi pitkät järjestysluvut ja oikeinkirjoituksen korjaaminen). Rutiini tapahtuu kokonaan oppilasjohtoisesti. Opettajan rooli on ohjailla tilannetta sivusta, tarvittaessa auttaa oikean sanan tai muodon löytämisessä ja muistuttaa oppilaita viittaamaan.

**Aamurutiinin** on suunnitellut helsinkiläinen luokanopettaja Satu Villikka valmistavan ryhmän käyttöön. Tässä tekstissä on käytetty taustana Vastaantulossa tehtyä Emma Stenin (2018) kandidaatintutkielmaa, jossa tarkasteltiin valmistavien luokkien aamurutiineja.