

VIKLO: Ohjauksen haasteet - Ohjaussopimuksen käyttö ohjauksen apuna

Kirsi Pyhältö, Dos.

Yliopistopedagogiikan tutkimus- ja kehittämissyksikkö

Ohjauksen määrällä ja laadulla on väliä!

- Ohjaus vaikuttaa siihen...
 - Aloitetaanko jatko-opintoja
 - Kuinka kauan opinnot kestävät
 - Saadaanko tutkinto valmiiksi
 - Miten hyvin opiskelija voi
 - Mitä opitaan
 - Post doc kokemukseen

(e.g. Case, 2008; Ives & Rowley, 2005; Meyer et al, 2005; Wao & Onwuegbuzie, 2011)

KOLME AINEISTOA

- **Tohtorikoulutettava -kyselyt (Pyhältö et al. 2011)**
 - 1184 jatko-opiskelijaa (770 naista, 66%; 383 miestä, 34%; moodi: 30-34 vuotta)
 - 11 HY:n tiedekuntaa vastasi kyselyyn
- **Ohjaaja -kysely (Pyhältö, et al 2011)**
 - 431 Ohjaaja HY:sta vastasi kyselyyn (166 naisia, 40%; 252 miehiä, 60%; moodi: 50-54 vuotta)
 - PI:t olivat kaikista HY:n tiedekunnista
- **Bio- ja ympäristötieteellisen tiedekunnan jatko-opiskelijoiden haastattelut (Virtanen & Pyhältö 2012)**
 - 40 jatko-opiskelijaa haastateltiin v. 2009; 15 miestä, 25 naista; Ryhmä 1) n=20, 2006 väitelleet, moodi 31v. ; Ryhmä 2) n=20, 2006 aloittaneet, moodi 26 v.

ONKO JATKO-OPISKELIJOIDEN OPISKELUN SUJUMISESTA ON SYYTÄ OLLA KIINNOSTUNUT?

- Jatko-opiskelijat ovat monella tapaa osaava ja valikoitunut joukko.
- Tutkimukset osoittavat opintojen keskeyttäneiden määrän vaihtelevan 30-50% välillä tieteenalasta ja maasta riippuen (Bair & Haworth, 1999; Golde, 2005; McAlpine & Norton, 2006).
- Myös suomalaisista jatko-opiskelijoista merkittävä osa, 43%, on harkinnut opintojen keskeyttämistä (Stubb et al. 2011).

Tyytyväisyys jatko-opintoihin ja keskeyttämisen harkinta (n=1184)

Tiedekunta	Tyytyväisyys M (SD)	Keskeyttämisen harkinta	
		kyllä	ei
Bio- ja ympäristötieteet	3,3 (0,9)	43%	57%
Eläinlääketiede	3,6 (0,8)	36%	64%
Farmasia	3,6 (0,9)	41%	59%
Humaninen	3,3 (1,0)	35%	65%
Käyttäytymistiede	3,5 (0,9)	33%	67%
Lääketiede	3,3 (0,9)	42%	58%
Maatalous- ja metsätiede	3,4 (1,0)	39%	61%
Luonnontieteet	3,5 (0,9)	40%	60%
Oikeustiede	3,5 (1,0)	40%	60%
Teologia	3,5 (0,9)	26%	74%
Valtiotiede	3,4 (0,9)	34%	66%

HY:n tohtorikoulutettavien (n=1184) ja PI:n (n=431) käsityksiä väitöskirjaprosessia edistävästä ja estävästä tekijöistä

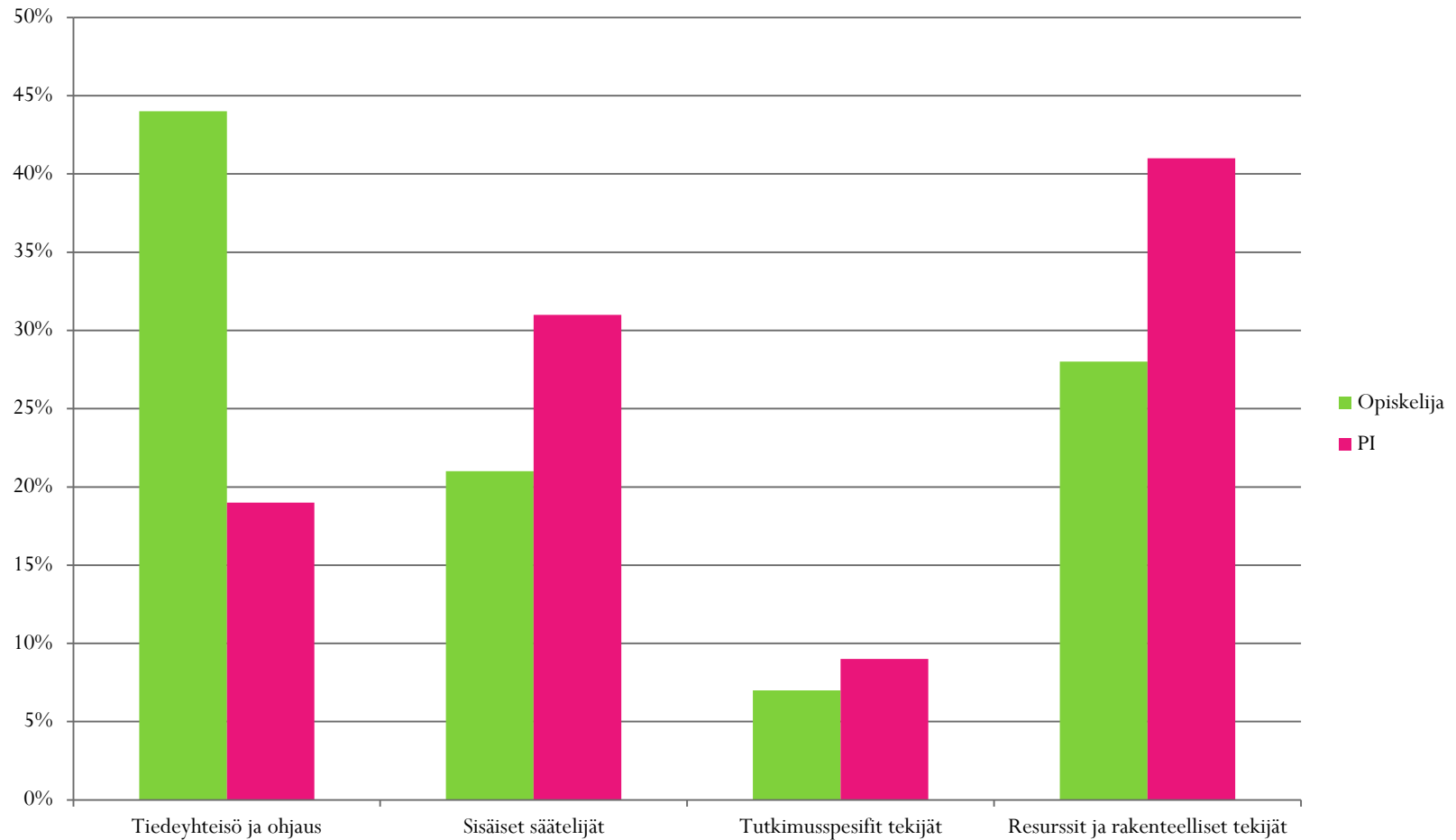
Resurssit

- Tiedeyhteisö ja ohjaus
 - Ohjaajan kannustus, sitoutuminen ja asiantuntemus
 - Rakentava palaute tiedeyhteisön tuki
- Sisäiset säätelijät
 - Motivaatio, sitoutuminen ja itsesäätely valmiudet
- Tutkimusspesifit tekijät
 - Laadukkaat tutkimuskysymykset ja projektit
 - tutkimus osaaminen
- Resurssit ja rakenteet
 - Rahoitus ja sen jatkuvuus
 - Tutkimusta tukevat fasilitteetit ja rakenteet
 - Hyvä balanssi tutkimus ja muiden velvollisuuksien välillä

Haasteet

- Tiedeyhteisö ja ohjaus
 - Ohjauksen ja tiedeyhteisön puute
 - Ongelmat ohjaajan kanssa
 - Huonoilmapiiri, vallankäyttö, jännitteet ja kilpailu
- Sisäiset säätelijät
 - Motivaation ja itsesäätelyn valmiuksien puute
- Tutkimusspesifit tekijät
 - Tutkimukseen liittyvät ongelmat, kuten aineiston keruun ongelmat, heikkolaatuinen tutkimus
- Resurssit ja rakenteet
 - Rahoitusongelmat
 - Hallintotehtävät ja byrokratia
 - Informaation puute
 - Opiskelun ja muun elämän yhdistämisen vaikeudet
 - Pätkätyöt
 - Ajan puute
 - Henkilöstön vähyys

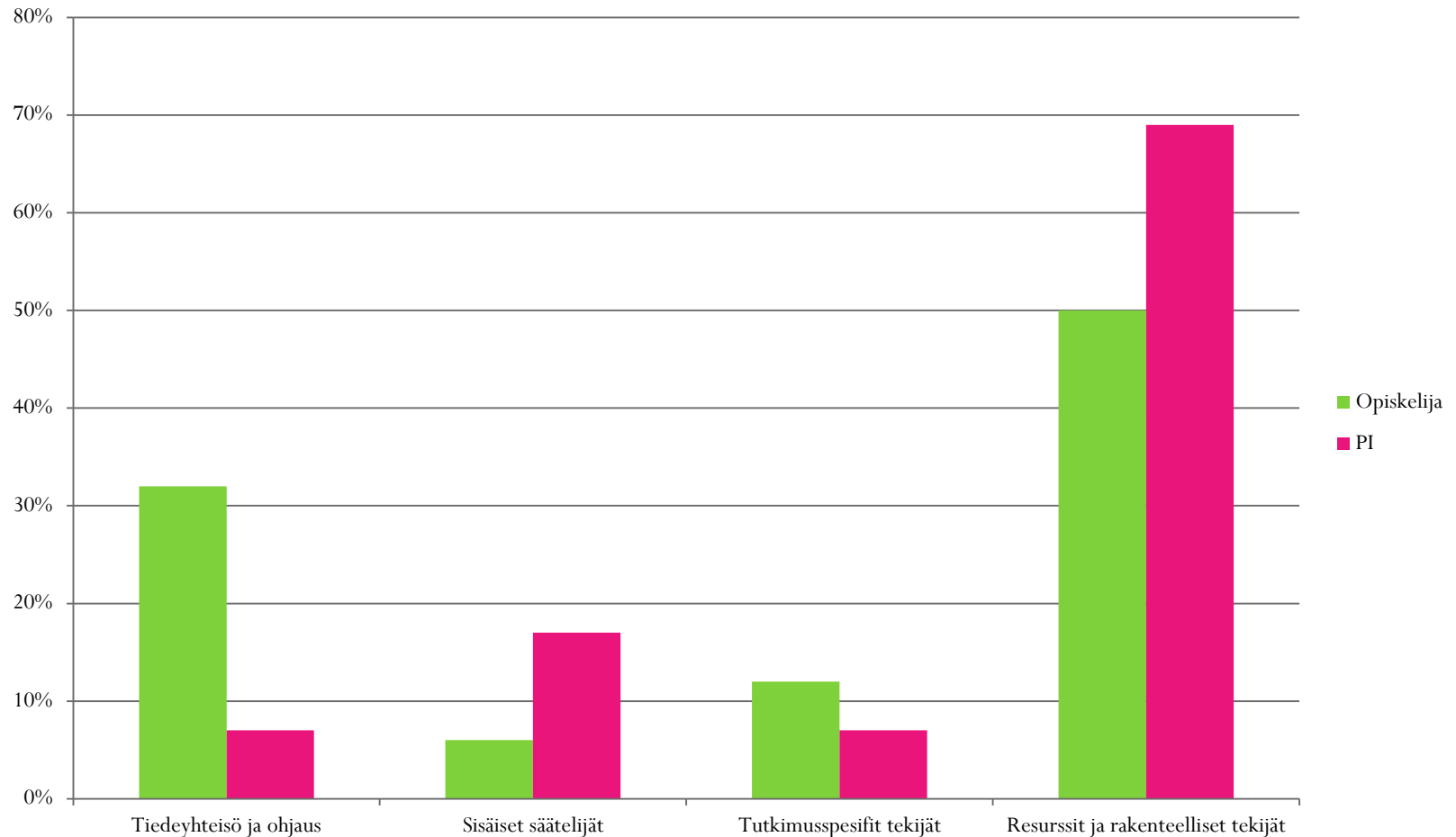
Viikin kampuksen tohtoriopiskelijoiden ja PI:n käsityksiä väitöskirjaprosessia edistävistä tekijöistä



Summary report on doctoral students and PIs' doctoral training experiences,
2011, Viikki Campus

K. Pyhältö & Virtanen, V., 2013

Viikin kampuksen tohtoriopiskelijoiden ja PI:n käsityksiä väitöskirjaprosessia hidastavista tekijöistä



Summary report on doctoral students and PIs' doctoral training experiences,
2011, Viikki Campus

K. Pyhältö & Virtanen, V., 2013

Mikä etäännyttää bio- ja ympäristötieteiden jatko-opiskelijoita?

Etäntyminen/kohde	Stressi	Kyynistyminen	Riitämättömyys
	%(f)	%(f)	%(f)
Tutkimus	19 (45)	5 (13)	12 (30)
Ohjaus	11 (25)	6 (15)	2 (4)
Tiedeyhteisö	7 (17)	7 (18)	1 (3)
Ajanhallinta	11 (26)	0 (0)	1 (3)
Resurssit	7 (15)	4 (8)	0 (0)
Kurssit	1 (3)	6 (15)	0 (0)
Total	54 (131)	29 (69)	17 (40)

Se mikä ei voi olla selvää ulkopuolisille on että miten paljon se stressikäyrä voi niinku kohota ku ajattelee sitä toista tutkimuksentekovuotta kun tuntu että mikään ei onnistu. (stressi)

Eri-eritoten yhen kässärin kanssa oli semmosta et että tota mul jatkuvasti aina yks sama sama tarkastaja siellä kinaamassa. Ja väliin niinkun, välillä niinku lopujen lopuks se meni niinku täysin jotenki tavallaan mun mielestä jotenki epäasia niinku relevantteihin jopa niinku asiattomiin semmosiin asiattomaan kritiikkiin. Nii. Siin oli niinku lievästi niinku. Siitä paisto tommonen, tommonen tota ennakko öö. Tai siis niinkun tämmönen tietyl tietyntapanen jääviys siitä siitä tarkastajasta, että täl kaverilla oli selkee joku agenda ja ja tää meidän kässäri ei niinkun sovi hänen maailmankuvaansa ni se, se on nyt tässä ongelmana (kyynistyminen)

Se oli ekan kerran ku mä tunsin vähän et mä oon tosi hukassa et mitä mä teen tästä sillisalaatista mitä mul on tästä, et miten mä teen täst jutun. Et ku mul ei ollu varsinaista niinku tutkimuskysymystä ku mä menin ottaa niitä. (riittämättömyyden tunne)

Ohjaussopimus yhteisten tavoitteiden ja työtapojen sopimisen välineenä?

Yhteisten tavoitteiden ja työskentelytapojen määrittelyssä voi hyödyntää ohjaussopimusta.

Ohjaussopimus on ohjaajan ja ohjattavan välinen psykologinen sopimus.

Sopimuksessa voidaan määritellä tavoitteet ja työskentelyn pelisäännöt. Voidaan päivittää tarvittaessa.

Ohjaussopimus tarjoaa foorumin yhteiselle merkitysneuvottelulle ja välineen työprosessin ohjaamiselle.

Millaisista asioista sovitte yhdessä opinnäytetyön tekijän kanssa työprosessin alkuvaiheessa?

Mistä olisi syytä sopia....?

Kootkaa fläpille keskustelun pohjalta ajatuksianne
asioista joista ohjaajan / -en ja opiskelijan olisi syytä
sopia/keskustella

Vinkkejä ohjaajalle